

抚顺职业技术学院

高等职业院校适应社会需求能力评估报告 (2020年)



二〇二〇年十月

抚顺职业技术学院

高等职业院校适应社会需求能力评估报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办〔2020〕25 号）和《辽宁省人民政府教育督导室关于开展 2020 年辽宁省职业院校评估工作的通知》（辽政教教督室〔2020〕8 号）文件精神，学院对办学基础能力、双师队伍建设、专业人才培养、人才培养效果和社会服务能力等评估内容与指标，结合学院有关评估数据，对学院适应社会需求能力进行了自评，现报告如下：

第一章 概况

抚顺职业技术学院始建于 1983 年，自 1999 年开办职业教育。作为抚顺市唯一的全日制公办高等职业院校，多年来在市委和市政府的领导和支持下，各项工作成绩显著，得到了政府、行业、企业及社会各界的广泛认可，社会美誉度不断提高。连续多年被辽宁省委、省政府授予辽宁省文明学校、辽宁省职业教育先进单位、辽宁省就业工作创新单位、辽宁省就业工作先进集体、辽宁省科研先进单位、辽宁省平安校园、辽宁省高校思想工作先进集体等荣誉称号先后被评为教育部、财政部确定的中央财政支持的职业教育实训基地；中国石油和化工工业协会确定的石油和化工行业职业教育与培训全国示范性实训基地。

学院位于沈抚新区，地处东北振兴“一带五基地”发展核心区域，占地面积共 420492 平方米，教学科研仪器设备总资产 5640.21 万元，在校职工 378 人，在校生 3849 人；拥有一支以博士和硕士为骨干，以双师素质教师为主体的教师队伍；近年来，学院招生规模稳定，就业率平稳保持在 90%以上。学院依托抚顺石化新城（国家精细化工产

业基地)和沈抚新区(国家先进装备制造业基地)形成的石油化工新材料、高端装备制造、环保设备、生物科技和现代服务业等产业集群和石化电力装备、工业机器人、物联网、汽车零部件等产业集群大力开展高等职业教育,与40多家规模企业开展产品研发、项目合作、人才培养、科技攻关等深层次的校企合作。学院2014年被辽宁省教育厅确立为辽宁省高等职业教育改革发展示范校建设单位,并先后被确立为教育部、财政部确定的中央财政支持的职业教育实训基地;中国石油和化工工业协会确定的石油和化工行业职业教育与培训全国示范性实训基地。

第二章 办学基础能力

一、年生均财政拨款水平

学院 2017 年、2018 年、2019 年国家财政性教育经费收入分别是 6119.73 万元、6756.05 万元、6699.20 万元。具体情况如下表：

表 2-1 2017-2019 学院办学经费收入

年份	2017	2018	2019
国家财政性教育经费（万元）	6119.73	6756.05	6699.20
民办学校中举办者投入（万元）	0	0	0
社会捐赠经费（万元）	2.85	1.75	0.00
事业收入（万元）	2378.26	254.36	200.00
其中学杂费收入（万元）	2344.73	2399.69	2327.21
其他收入（万元）	0	0	0

表 2-2 2017-2019 学院年生均财政拨款

年份	2017	2018	2019
国家财政性教育经费（万元）	6119.73	6756.05	6699.20
在校生（人）	3726	3593	3849
生均财政拨款（万元）	1.64	1.88	1.74

二、生均教学仪器设备值

学院教学、科研仪器设备资产总值和生均教学仪器设备值均呈逐年递增趋势。

表 2-3 2017-2019 年学院生均教学仪器设备值

年份	2017	2018	2019
教学、科研仪器设备资产总值(万元)	4028.59	5166.18	5640.21
在校生（人）	3726	3593	3849
生均教学仪器设备值（万元）	1.08	1.44	1.47

三、生均教学及辅助、行政办公用房面积

学院占地面积 420492 平方米，其中教学科研及辅助用房 100571 平方米，行政办公用房 5192 平方米。

表 2-4 2019 年学院生均教学科研及辅助、行政办公用房面积

年份（截止到 2019 年 8 月 31 日）	2019
教学科研及辅助用房、行政办公用房面积（米 ² ）	105763
在校生（人）	3849
生均教学科研及辅助用房、行政办公用房面积（米 ² ）	27.48

四、信息化教学条件

学院校园网接入 Internet 出口带宽 10500Mbps，累计网络信息点 9200 个，教学用终端（计算机）1300 台，数字资源总量 2000GB，上网课程数 31 门，无线网络实现部分覆盖，实现信息化管理的范围包括：行政管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、校园门户系统管理。

五、生师比

学院额定编制数为 409，现有教职工 378 人；专任教师 205 人，其中专业教师数 179 人。

表 2-5 2019 年学院生师比情况

年份（截止到 2019 年 8 月 31 日）	2019
专任教师数（人）	205
在校生（人）	3849
生师比	18.78

六、“双师型”教师比例

学院以争创一流高职院校为目标，突出师资队伍建设的“双师”特色，聘请行业企业一线技术人员担任技能导师和兼职教师，并成立了以企业高层管理人员和技术专家为主体的专业指导委员会。截止到 2019 年 8 月 31 日，学院专任教师 205 人，其中“双师型”教师 106 人，“双师型”教师比例为 51.7%。

第三章 专业人才培养

一、专业点学生分布

学院现有在校生 3849 人，分布在 29 个专业当中，29 个专业中大多数是理工科专业，平均每个专业在校生 133 人。存在专业人数分布不均衡的问题，有些专业在校生人数偏多，比如会计专业在校生数 566 人、电子商务专业在校生人数 387 人。有些在校生人数较少的专业需要进一步调整或者加大宣传和建设力度。

表 3-1 在校人数排在前十名的专业在校生数（单位：人）

序号	专业代码	专业名称	在校生数
1	630302	会计	566
2	630801	电子商务	388
3	540502	工程造价	325
4	610205	软件技术	320
5	610119	物联网应用技术	251
6	610301	通信技术	242
7	630701	市场营销	214
8	560102	建筑装饰工程技术	169
9	560302	电气自动化技术	144
10	640106	酒店管理	140

二、专业与当地产业匹配度

学院 29 个有在校生的专业中，与当地支柱产业相关的专业共 16 个，占总数的 55.2%。

表 3-2 学院专业与当地产业匹配的专业情况

序号	专业名称
1	机电一体化技术
2	机械制造与自动化
3	石油化工技术
4	应用化工技术
5	道路桥梁工程技术
6	建筑工程技术
7	工程造价

8	建设工程监理
9	建筑装饰工程技术
10	工程测量技术
11	会计
12	市场营销
13	电子商务
14	酒店管理
15	电气自动化技术
16	工业机器人技术

三、课程开设结构

截止到 2019 年 8 月 31 日，学院开设课程总门数为 666 门，其中 A 类 79 门，B 类 351 门，C 类 236 门。

表 3-3 学院课程设置情况

年份（截止到 2019 年 8 月 31 日）	理论课（A 类）		理论+实践课（B 类）		实践课（C 类）	
	数量（门）	占总课程比例（%）	数量（门）	占总课程比例（%）	数量（门）	占总课程比例（%）
2019	79	11.9	351	52.7	236	35.4

四、生均校内实践教学工位数

截止到 2019 年 8 月 31 日，学院拥有校内实践教学工位数 3218 个，生均校内实践教学工位数 0.83 个。

表 3-4 学院校内实践教学工位数情况

年份（截止到 2019 年 8 月 31 日）	2019
校内实践教学工位数（个）	3218
在校生（人）	3849
生均校内实践教学工位数	0.83

五、年生均校外实训基地实习时间

校外实践教学主要包括专业认知实习、体验实习、顶岗实习、社会实践等环节。截止到 2019 年 8 月 31 日，学院拥有校外实习实训基地 91 个，校内实践基地 5 个（各基地下设多个实训中心及专业实验实训室），学生校外实习实训基地学时总量为 249250 人时。

六、企业订单学生所占比例

截止到 2019 年 8 月 31 日，学院在校生 3849 人，其中企业订单学生数为 656 人，占有所有学生的 17.04%。

表 3-5 学院企业订单学生情况

专业名称	在校生人数（人）	企业订单学生数 （人）	订单学生所占比例（%）
软件技术	320	150	46.9
通信技术	242	155	64
电子商务	387	223	57.6
物联网应用技术	251	128	50.1
合计	1200	656	54.7

七、年支付企业兼职教师课酬

2017、2018、2019 年支付企业兼职教师课酬总额分别为 26.28 万元、18.59 万元、9.57 万元。（备注：部分企业兼职教师承担指导学生毕业实习任务，由企业支付报酬）

表 3-6 学院支付企业兼职教师课酬情况

年份	2017	2018	2019
支付企业兼职教师课酬总额（万元）	26.28	18.59	9.57

八、企业提供的校内实践教学设备值

截止到 2019 年 8 月 31 日，学院拥有的企业提供的校内实践教学设备值为 20 万元。

表 3-6 企业提供的校内实践教学设备值情况

年份	2017	2018	2019
企业提供的校内实践教学设备值（万元）	20	0	0

第四章 人才培养效果

一、毕业生职业资格证书获取率

2017—2019年，学院毕业生获得国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）分别为：731、309、463。

表 4-1 2017—2019 年学院毕业生职业资格获取率

年份	2017	2018	2019
国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）（个）	731	309	463
毕业生总数（人）	1380	1408	1264
毕业生职业资格获取率（%）	53	21.9	33.55

表 4-2 2017—2019 年学院获得行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书情况

年份	2017	2018	2019
行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书数（个）	214	312	540
毕业生数总数（人）	1380	1408	1264
行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书百分率（%）	15.5	26.4	42.7

二、直接就业率

学院秉承立足抚顺，面向辽宁，服务全国的服务定位，坚持以立德树人根本，以能力培养为主线，培养德、智、体、美等全面发展，具有雷锋式职业品格和职业基本技能的高素质技能型人才。2017—2019年，学院毕业生就业持续保持良好态势，直接就业率超过 90%。

表 4-3 2017—2019 年学院毕业生直接就业率

年份	2017	2018	2019
毕业生直接就业数（人）	1263	1323	1146
毕业生数总数（人）	1380	1408	1264
毕业生直接就业率（%）	91.5	93.7	90.7

三、毕业生就业去向

2017—2019年，学院毕业生数分别为1380、1408、1264人，直接就业数分别为1263、1323、1146人。

(一) 就业单位去向

表 4-4 2017—2019 年学院毕业生就业去向情况

年 份	2017	2018	2019
当地就业数(人)	1129	858	1074
中小微及基层就业数(人)	1233	1292	1113
500强企业就业数(人)	3	0	0
当地就业比例(%)	81.8	60.9	84.9
中小微及基层就业比例(%)	89.35	91.76	88.05
500强企业就业比例(%)	0.27	0	0

(二) 专业相关度

截止到2019年8月31日，毕业生专业相关岗位就业数为率超过70%。

表 4-5 专业相关岗位就业人数前 5 名的专业情况

序号	专业名称	直接就业人数(人)	专业相关岗位就业人数(人)	所占比例(%)
1	通信技术	29	29	100
2	应用化工技术	8	8	100
3	软件技术	29	27	93.10
4	工程测量技术	14	13	92.85
5	机械制造与自动化	28	25	89.28

四、招生计划完成质量

2017—2019年，面对高校生源持续下滑及辽宁省高校供给侧改革双重压力，学院勇于适应重大招生政策缺失带来的不利形势，不断努力克服困难，确保招生工作保质保量进行。

表 4-6 2017—2019 年学院招生质量情况

年份	2017	2018	2019
统招计划招生数（人）	1359	1188	831
统招实际招生数（人）	533	707	457
统招计划完成率（%）	39.2	59.5	54.99
自主计划招生总数（人）	915	1110	1705
自主实际招生总数（人）	491	596	941
自主计划完成率（%）	53.6	53.69	55.19

第五章 向企事业单位提供技术服务和满足政府购买服务

情况

一、政府购买服务到款额

2017—2019年，学院承接政府购买服务到款总额分别为168.53、181.21、218.08万元，从数据上看学院承接政府购买服务到款总额逐年增加。

表 5-1 2017—2019 年学院政府购买服务到款额

年份	2017	2018	2019
扶贫专项	168.53	181.21	218.08
社会人员培训	0.32	0.35	0.41
社区服务	0	0	0.24
技术交易	0.37	0.54	0.62
其它服务	691.45	450.27	291.34
总计	860.67	632.37	510.19

二、技术服务到款额

2017—2019年，学院技术服务到款金额为0。

第六章 存在的主要问题及改进措施

一、存在的主要问题

在迎接国家加快发展现代职业教育以及供给侧结构性改革、辽宁省职业教育发展内涵化、多样化等多方面挑战的背景下，学院不忘初心、锐意进取，但是在服务地方经济、校企合作、改革创新等方面还是存在着一些不足，有待进一步提高：

（一）学院现有专业与地方支柱产业的匹配的还有待提升

专业与地方产业的对接还存在着一定的偏差，个别专业需要进一步的扩大宣传和建设力度，或者需要整改。

（二）服务产业能力还需进一步提升

技术服务、科研能力有待提升。教师面向企业开展技术服务的数量不多，技术开发、技术培训与技术服务的成效还不够突出等等。

（三）构建校企合作长效机制任重道远

校企合作的深度及成效还不能适应高职教育服务地方经济发展的迫切需求，尚未构建校企合作深度融合的长效机制，校企合作中还存在“一头冷、一头热”的现象，有待取得实质性进展。

二、改进措施

通过本次评估自查，学院会重点关注并着力改进以上不足方面，继续坚持“立德树人为根本，能力培养为主线，培养德、智、体、美等全面发展，具有雷锋式职业品格和职业基本技能的高素质技能型人才”方针，立足抚顺，面向周边，服务全国，为地方经济社会发展提供强有力的技术与技能人才支撑。

（一）明确学院定位，优化学院专业布局结构，与地方经济社会需求实现无缝对接

1. 结合省辽宁老工业基地新一轮振兴的总体部署和抚顺市经济社会发展规划，充分考虑自身的发展历史和所处的地域环境等基本条件，对地方经济社会情况和发展形式充分调研、准确把握，形成立足

抚顺、面向周边，服务全国的服务定位。

2. 建立结构清晰，层次合理，优势突出的特色专业格局。结合抚顺市经济社会发展战略和抚顺建筑行业、石化产业的现状，合理调整专业设置，逐步整合或者取消那些没有学生或者招生不好的专业。重点考虑发展与智能制造业、现代服务业、新能源、先进材料等高新产业相关的专业。

（二）突出产教融合、深化校企合作的人才培养模式创新

1. 充分利用地处沈抚新区经济增长极的地域优势，充分联系周围企业，在企业建立实训基地，相应的专业课在实训基地内开设，学生通过真实的生产环境，实际动手操作，把在学校无法学到基本操作技能学到手。

2. 聘请企业高级管理、高技术技能人员参与教学的组织和管理，提高学生的职业能力与就业能力。

3. 学校的教师通过带领学生到企业实习和在企业兼职技术工作，有了及时学习和掌握先进技术、工艺的机会，教师把在实践中获得的知识融会于课堂教学中去，丰富了课堂教学内容，使教学活动同步于社会发展。

（三）增强社会服务能力

1. 建立健全科研管理模式，重点促进科研成果的转化应用和服务推广。

2. 引导教学科研人员主动适应市场需求，把自身研究领域与市场需求紧密相联，开展更多实用性强的项目研究。加强基于互联网+、现代制造业、电子信息、金融等新兴产业的科技成果转化应用与推广。

3. 健全科研激励机制，多渠道筹措和争取科研经费，建立相对完善的考核机制，引入企业合作项目数、成果转化数、技术转化数等指标，制定符合科研人员的业绩评价指标体系，在评价成果转化的过程中，设立各种奖励，调动科研人员的积极性。