



抚顺职业技术学院 (抚顺师范高等专科学校)

2020 届毕业生就业质量年度报告

抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校） 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	III
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	2
五、对就业教育/服务的评价.....	3
第一篇：毕业生就业基本情况.....	5
一、毕业生的规模和结构.....	5
（一）总体规模.....	5
（二）结构分布.....	5
二、就业率及毕业去向.....	7
（一）总体就业率及毕业去向.....	7
（二）各院系/专业的就业率.....	8
（三）求职成功途径.....	10
（四）未就业情况分析.....	10
三、对社会贡献度.....	11
（一）就业地区分布.....	11
（二）就业行业分布.....	14
（三）就业职业分布.....	15
（四）就业单位分布.....	15
四、深造及创业情况.....	17
（一）国内升学.....	17
（二）出国（境）.....	17

(三) 自主创业	17
第二篇：就业创业工作举措	19
第三篇：就业质量相关分析	21
一、薪酬水平	21
二、专业相关度	23
三、工作满意度	25
四、毕业生发展成长度	27
(一) 职业期待吻合度	27
(二) 工作稳定性	27
第四篇：就业发展趋势分析	30
一、近三年规模和就业率变化趋势	30
二、近三年薪酬变化趋势	30
三、近三年就业地区变化趋势	31
四、近三年就业行业变化趋势	32
五、近三年就业单位变化趋势	33
第五篇：疫情条件下的就业形势分析	35
一、疫情对就业形势的影响	35
二、疫情对就业求职进度的影响	35
三、疫情对求职心态的影响	36
第六篇：毕业生调研评价	38
一、毕业生对人才培养的评价	38
(一) 母校满意度	38
(二) 教育教学评价	39
(三) 基础能力素质	43
二、毕业生对就业创业教育/服务的评价	44
第七篇：用人单位调研评价	46

一、对毕业生的评价	46
二、对学校招聘服务的评价	47
结 语	49

图表目录

表 1	2020 届毕业生毕业去向分布	1
图 1	2020 届毕业生就业分布	1
图 2	2020 届毕业生就业质量分析	2
图 3	2020 届毕业生对人才培养的评价	3
表 2	2020 届毕业生对学校就业创业指导服务的评价	3
图 1-1	2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）	5
表 1-1	2020 届毕业生院系及专业分布	5
表 1-2	2020 届毕业生毕业去向分布	7
图 1-2	2020 届各院系毕业生就业率	8
表 1-3	2020 届各专业毕业生就业率	8
图 1-3	2020 届毕业生求职途径分布	10
图 1-4	2020 届未就业毕业生去向分布	11
图 1-5	2020 届毕业生排名前十就业地区分布	12
图 1-6	2020 届毕业生省内主要就业城市分布	13
图 1-7	2020 届省内、省外生源毕业生就业地区分布	14
图 1-8	2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	14
图 1-9	2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布	15
图 1-10	2020 届毕业生就业单位性质分布	16
图 1-11	2020 届毕业生就业单位规模分布	16
图 1-12	2020 届毕业生创业行业	17
图 3-1	2020 届毕业生薪酬区间分布	21
图 3-2	2020 届毕业生主要就业地区月均收入水平	22
图 3-3	2020 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）	23
图 3-4	2020 届毕业生专业相关度分布	24
表 3-1	2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布	24
图 3-5	2020 届毕业生对工作满意度的评价	26

图 3-6	2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度	26
图 3-7	2020 届毕业生职业期待吻合情况分布	27
图 3-8	2020 届毕业生离职情况分布	28
图 4-1	2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化.....	30
图 4-2	2018-2020 届毕业生月均收入（单位：元）	31
图 4-3	2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况.....	31
图 4-4	2018-2020 届毕业生就业地区分布.....	32
图 4-5	2018-2020 届毕业生就业行业分布.....	33
图 4-6	2018-2020 届毕业生主要就业单位分布.....	33
图 5-1	2020 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析	35
图 5-2	2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析	35
图 5-3	2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析	36
图 6-1	2020 届毕业生对母校的满意度	38
图 6-2	2020 届毕业生对所学课程的评价	39
图 6-3	2020 届毕业生对专业课教师教学方面的评价	40
图 6-4	2020 届毕业生对公共课教师教学方面的评价	40
图 6-5	2020 届毕业生对母校学风建设的评价	41
图 6-6	2020 届毕业生对课堂教学各方面内容的评价	42
图 6-7	2020 届毕业生对实践教学各方面内容的评价	42
图 6-8	2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	43
表 6-1	2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	43
图 6-9	2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	44
图 7-1	用人单位对 2020 届毕业生的满意度	46
图 7-2	用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度	46
图 7-3	用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度	47
图 7-4	用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度	47
图 7-5	用人单位对学校招聘服务的满意度	48
图 7-6	用人单位对学校招聘服务工作的建议	48

学校概况

抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）是国家教育部批准备案的全日制公办普通高等院校；辽宁省高等职业教育改革发展示范校；教育部、财政部确定的中央财政支持的职业教育实训基地；中国石油和化工工业协会确定的石油和化工行业职业教育与培训全国示范性实训基地。

学院（校）位于沈抚新区旺力街，地处东北振兴“一带五基地”发展核心区域，距辽宁省会沈阳一步之遥，现代化有轨电车、地铁、公交线路四通八达，是融外观设计现代化，内部设施智能化，园林景观生态化的创新型校园。学院占地面积 740 亩，建筑面积 17.2 万平方米，是教学、实训于一体功能全面现代化高等职业院校。

学院（校）在做强师范教育的同时，依托抚顺石化新城（国家精细化工产业基地）和沈抚新区（国家先进装备制造业基地）形成的石油化工新材料、高端装备制造、环保设备、生物科技和现代服务业等产业集群和石化电力装备、工业机器人、物联网、汽车零部件等产业集群大力开展高等职业教育，与 40 多家规模企业开展产品研发、项目合作、人才培养、科技攻关等深层次的校企合作。

学院（校）拥有数字化图书馆，100 多个现代化校内实验室和实训基地，150 多个校外实训基地，可开展 50 个工种的职业技能鉴定工作。

学院（校）共设 14 个教学系部，43 个招生专业，以石油化工、建筑工程、机械装备制造、学前教育、小学师范教育和现代服务业为主体，涵盖化工、建筑、师范教育、材料与能源、制造、电子信息、经济管理、艺术、物联网等门类。现有省级教学团队 7 个；国家级专业建设带头人 2 人，省级专业建设带头人 5 人；全国优秀教师 2 人，省级教学名师 3 人，省级人才培养模式改革创新实验区 1 个，省级对接产业集群示范专业 3 个，省职业教育创新型实训基地 8 个，中央财政支持职业教育实训基地 3 个；中央提升专业服务产业发展能力项目 2 个；国家、省级精品课 13 门。学院（校）拥有一支以博士和硕士为骨干，以双师素质教师为主体的教师队伍。聘请清史专家阎崇年等国内知名学者担任客座教授，聘请“全国机械密封大王”赵林源为代表的一批工人技术明星担任学生技能导师，成立了以企业高层管理人员和技术专家为主体的专业指导委员会，构建了“政府主导、行业引领、学院推进”的校企合作共建平台，

企业全程参与学院（校）教学与管理。以基于工作过程教学改革为基础，采用“工学交替”“订单培养”“以赛带训”等突出职业技能培养的各种教学模式，理论教学和实践教学成果显著，在全国石油化工职业技能大赛、全国数学建模大赛、全国大学生英语大赛、辽宁省汽车技能大赛、辽宁省数控技能、三菱电机杯大赛等赛事中均取得优异成绩。

学院（校）与中国政法大学、东北财经大学等多所知名大学实现联合办学，为学生提供高职升本科（专升本）、自学考试、奥鹏远程教育、电大开放教育等本科学习途径。

学院（校）与韩国浦项大学、翰林圣心大学、韩国新罗大学、韩国庆星大学、日本磐城日中友协等开展合作办学，与美国、德国、澳大利亚、加拿大、芬兰、比利时等国家的多所大学建立友好合作关系，互派留学生。

学生就业率稳定在 95% 以上，学院（校）与抚顺石化新城和沈抚新城 100 余家规模企业签订用人协议。毕业生曾经在中国神华、中国石油、中国海油、中国石化、中冶集团、大连英特尔公司、甲骨文公司、三菱电机、三一重工、北汽福田、北京钓鱼台国宾馆、北京京东方、青岛海尔、广州亚宝教育集团、义乌东北商会、大连爱儿坊幼儿园、沈阳六一幼儿园等多家优质企业就业。

学院（校）连续多年被辽宁省委、省政府授予辽宁省文明学校、辽宁省职业教育先进单位、辽宁省就业工作创新单位、辽宁省就业工作先进集体、辽宁省科研先进单位、辽宁省平安校园、辽宁省高校思想工作先进集体等荣誉称号。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2020年12月7日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为56.73%，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

抚顺职业技术学院(抚顺师范高等专科学校)2020 届毕业生的就业率为 89.77%。毕业去向分布详见下表。

表 1 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向（合并）	人数	占比
协议和合同就业	1348	57.93%
灵活就业	577	24.80%
升学	154	6.62%
自主创业	10	0.43%
待就业	229	9.84%
暂不就业	9	0.39%

二、就业分布

学校 2020 届毕业生中 85.65%毕业生选择在辽宁省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。



图 1 2020 届毕业生就业分布

三、就业质量

抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）2020届毕业生税前月均收入为3358.48元，其工作满意度为93.08%，专业相关度为78.49%，职业期待吻合度为88.28%。



图 2 2020 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2020届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为98.48%、66.34%；对课堂教学总评价的均值为4.23分，处于“比较满意”水平；对实践教学的满意度均值为4.08分，处于“较大帮助”水平；对任课教师的满意度均值为4.38分，处于“比较满意”水平。

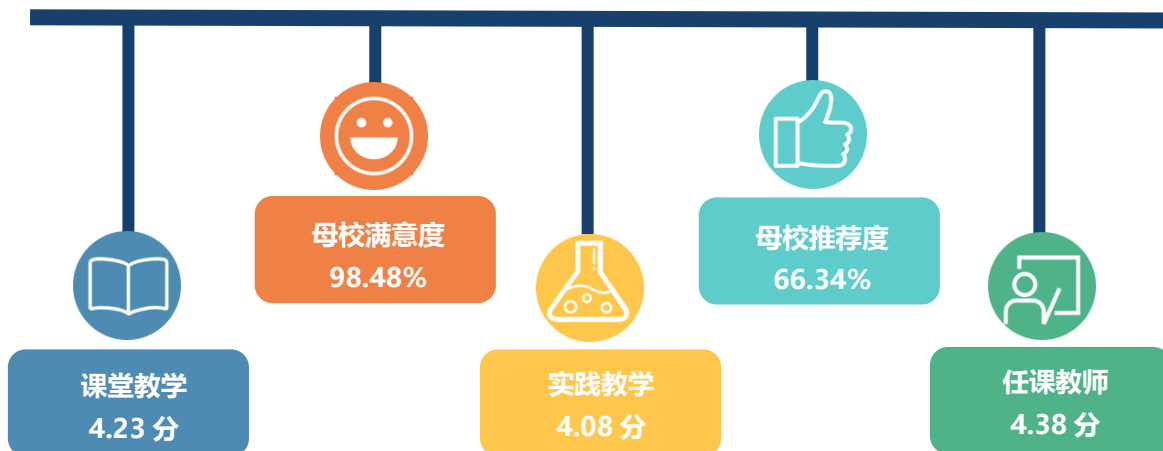


图 3 2020 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 96.14% 及以上；对母校各项创业指导服务的满意度均在 87.84% 及以上。

表 2 2020 届毕业生对学校就业创业指导服务的评价

就业指导服务	满意度	创业指导服务	满意度/帮助度
生涯规划/就业指导课	98.25%	创业课程和讲座	97.44%
职业咨询与辅导	97.73%	创业模拟与实训	97.32%
就业手续办理（户口档案迁移等）	96.99%	创新创业大赛	96.97%
校园招聘会/宣讲会	96.67%	创业指导服务（如信息咨询、管理运营等）	96.80%
就业帮扶与推荐	96.65%	创业场地支持	90.43%
学校发布的招聘信息	96.14%	创业资金筹措支持	87.84%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）2020届毕业生共2327人。其中，男生712人，占毕业生总人数的30.60%；女生1615人，占毕业生总人数的69.40%，男女性别比为0.44:1，女生比例偏高；省内生源为主，共2100人，占比为90.24%。

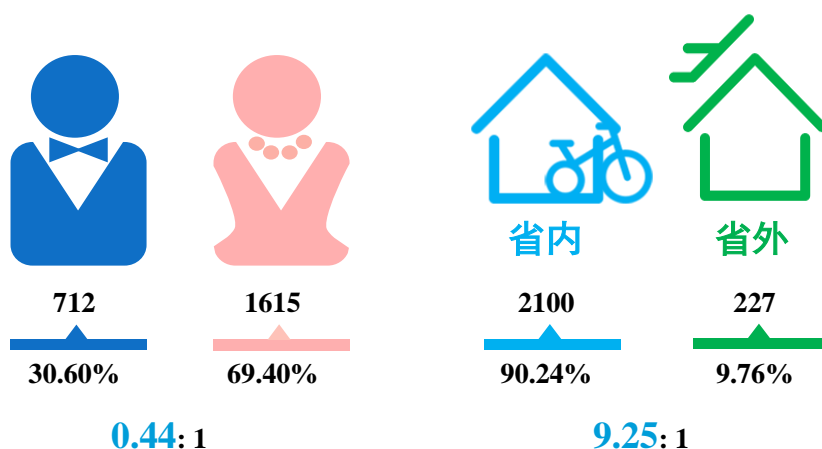


图 1-1 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（二）结构分布

院系结构：学校2020届毕业生共分布在12个院系41个专业。其中，学前教育系、财经系、初等教育系的毕业生人数位居前三，人数占比分别为21.92%、16.12%、15.38%。

表 1-1 2020 届毕业生院系及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
学前教育系	510	21.92%	学前教育	510	21.92%
财经系	375	16.12%	会计	189	8.12%
			电子商务	112	4.81%
			市场营销	74	3.18%
初等教育系	358	15.38%	数学教育	175	7.52%
			语文教育	175	7.52%
			教育类	8	0.34%
外语系	222	9.54%	英语教育	156	6.70%
			商务英语	30	1.29%
			商务日语	21	0.90%
			应用韩语	15	0.64%
机电系	209	8.98%	机电一体化技术	61	2.62%
			汽车检测与维修技术	58	2.49%
			电气自动化技术	35	1.50%
			机械制造与自动化	27	1.16%
			数控技术	15	0.64%
			工业机器人技术	13	0.56%
信息系	181	7.78%	软件技术	75	3.22%
			物联网应用技术	55	2.36%
			通信技术	51	2.19%
建工系	153	6.57%	工程造价	72	3.09%
			建筑装饰工程技术	35	1.50%
			建筑工程技术	24	1.03%
			道路桥梁工程技术	22	0.95%
管理系	148	6.36%	旅游管理	38	1.63%
			社区管理与服务	29	1.25%
			酒店管理	25	1.07%
			文秘	25	1.07%
			人物形象设计	20	0.86%
			茶艺与茶叶营销	11	0.47%
化工系	110	4.73%	食品生物技术	36	1.55%
			石油化工技术	32	1.38%
			园艺技术	22	0.95%
			应用化工技术	7	0.30%
			工业分析技术	7	0.30%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
			工业过程自动化技术	3	0.13%
			化工技术类	3	0.13%
体育系	34	1.46%	社会体育	34	1.46%
音乐系	22	0.95%	音乐表演	13	0.56%
			声像工程技术	9	0.39%
美术系	5	0.21%	工艺美术品设计	5	0.21%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校2020届毕业生就业率为89.77%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签劳动合同形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为43.19%；“其他录用形式就业”次之，占比为21.79%。

表 1-2 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
签劳动合同形式就业	1005	43.19%
其他录用形式就业	507	21.79%
签就业协议形式就业	302	12.98%
升学	147	6.32%
自由职业	70	3.01%
应征义务兵	38	1.63%
自主创业	10	0.43%
出国、出境	7	0.30%
地方基层项目	3	0.13%

毕业去向	人数	比例
待就业	229	9.84%
其他暂不就业	9	0.39%

注：就业率=（1-未就业人数÷毕业生总人数）×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（二）各院系/专业的就业率

2020届毕业生分布在12个院系。就业率相对较高的学院是美术系（100.00%）、机电系（95.69%）和音乐系（95.45%）等。

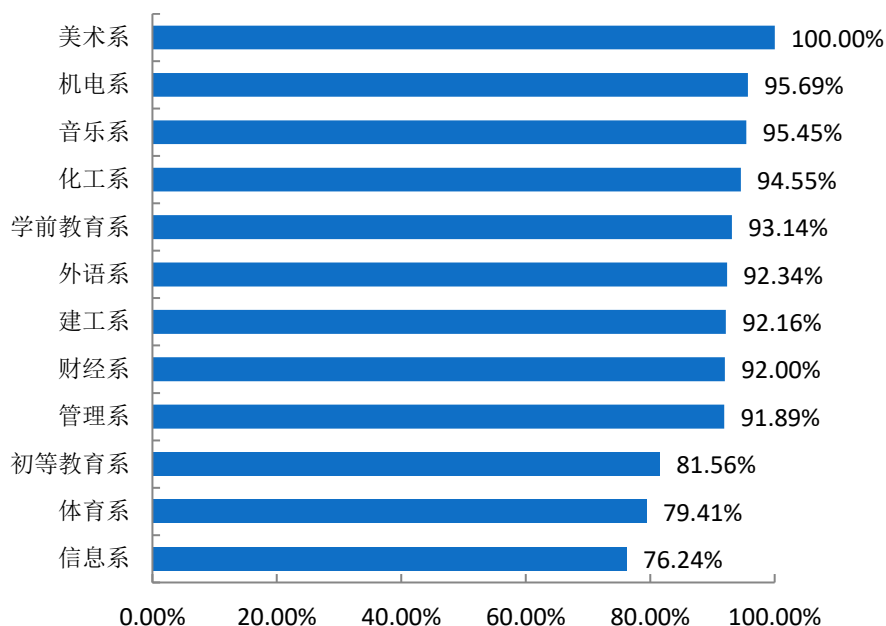


图 1-2 2020 届各院系毕业生就业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

学校 2020 届毕业生分布在 41 个专业；就业率相对较高的专业是机械制造与自动化（100.00%）、应用韩语（100.00%）、茶艺与茶叶营销（100.00%）等。

表 1-3 2020 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
机械制造与自动化	27	27	100.00%
应用韩语	15	15	100.00%
茶艺与茶叶营销	11	11	100.00%
声像工程技术	9	9	100.00%
工业分析技术	7	7	100.00%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
应用化工技术	7	7	100.00%
工艺美术品设计	5	5	100.00%
化工技术类	3	3	100.00%
电气自动化技术	35	34	97.14%
机电一体化技术	61	59	96.72%
商务英语	30	29	96.67%
汽车检测与维修技术	58	56	96.55%
园艺技术	22	21	95.45%
人物形象设计	20	19	95.00%
旅游管理	38	36	94.74%
食品生物技术	36	34	94.44%
石油化工技术	32	30	93.75%
会计	189	177	93.65%
数控技术	15	14	93.33%
学前教育	510	475	93.14%
工程造价	72	67	93.06%
音乐表演	13	12	92.31%
建筑工程技术	24	22	91.67%
建筑装饰工程技术	35	32	91.43%
英语教育	156	142	91.03%
道路桥梁工程技术	22	20	90.91%
市场营销	74	67	90.54%
商务日语	21	19	90.48%
电子商务	112	101	90.18%
社区管理与服务	29	26	89.66%
文秘	25	22	88.00%
酒店管理	25	22	88.00%
物联网应用技术	55	48	87.27%
语文教育	175	149	85.14%
社会体育	34	27	79.41%
数学教育	175	137	78.29%
工业机器人技术	13	10	76.92%
教育类	8	6	75.00%
通信技术	51	38	74.51%
软件技术	75	52	69.33%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
工业过程自动化技术	3	2	66.67%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（三）求职成功途径

学校组织的现场招聘会（40.79%）和其他（14.56%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是专业化的招聘求职网站/APP（12.42%）和直接向用人单位申请（10.92%）。

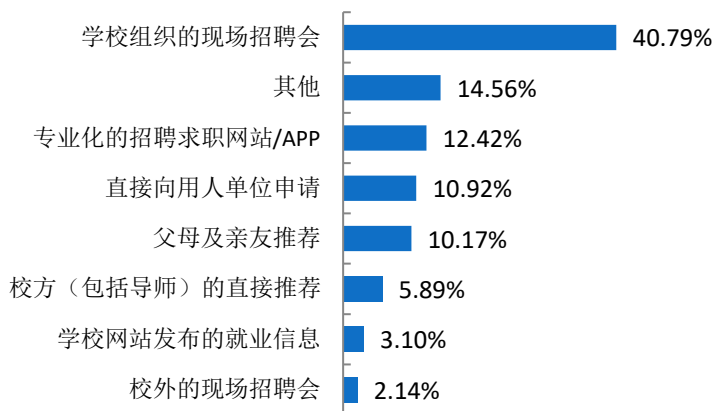


图 1-3 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）未就业情况分析

学校 2020 届未就业毕业生共 238 人（占比 10.23%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“正在选择就业单位中”（31.75%），其次为“其他”（20.63%）。

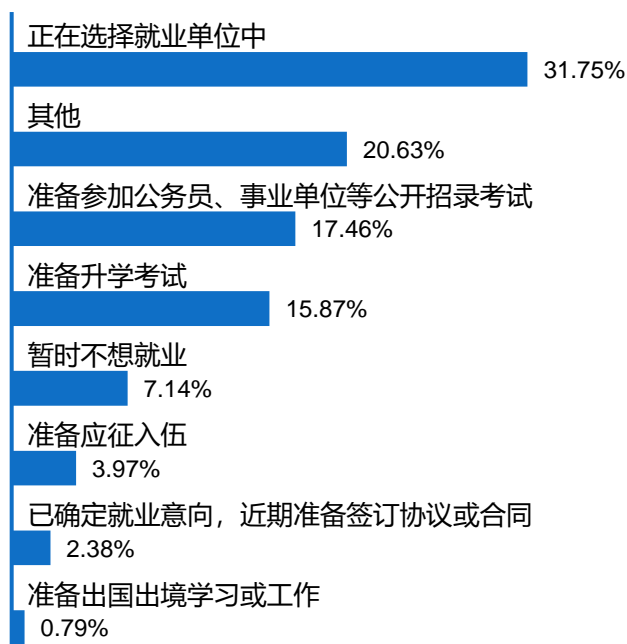


图 1-4 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、对社会贡献度¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（85.65%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为广东省（4.15%）和北京市（2.34%）。

¹ 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、科研助理、应征义务兵的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

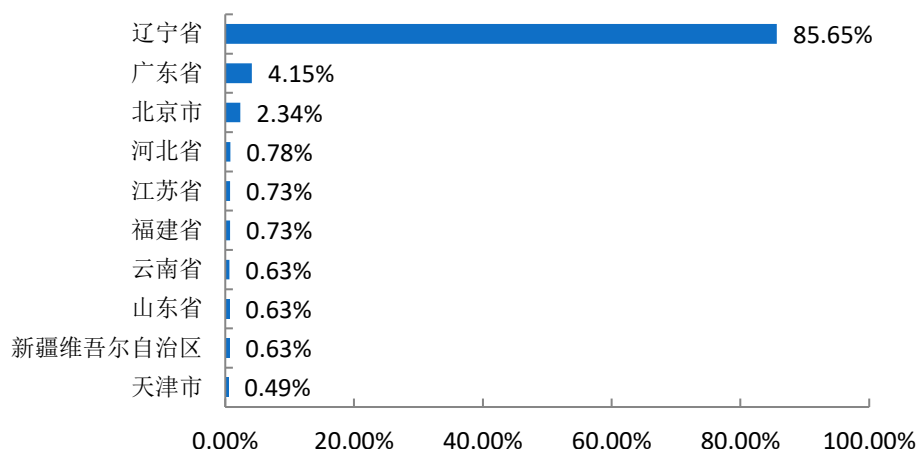


图 1-5 2020 届毕业生排名前十就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

中西部就业地区分布²：学校 2020 届毕业生选择在西部地区就业共 59 人，占比为 2.88%；选择在中部地区就业共 21 人，占比为 1.02%。

表 1-4 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
西部	59	2.88%
中部	21	1.02%
东部	1969	96.10%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了沈阳市（51.57%），其次是大连市（9.97%）。

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

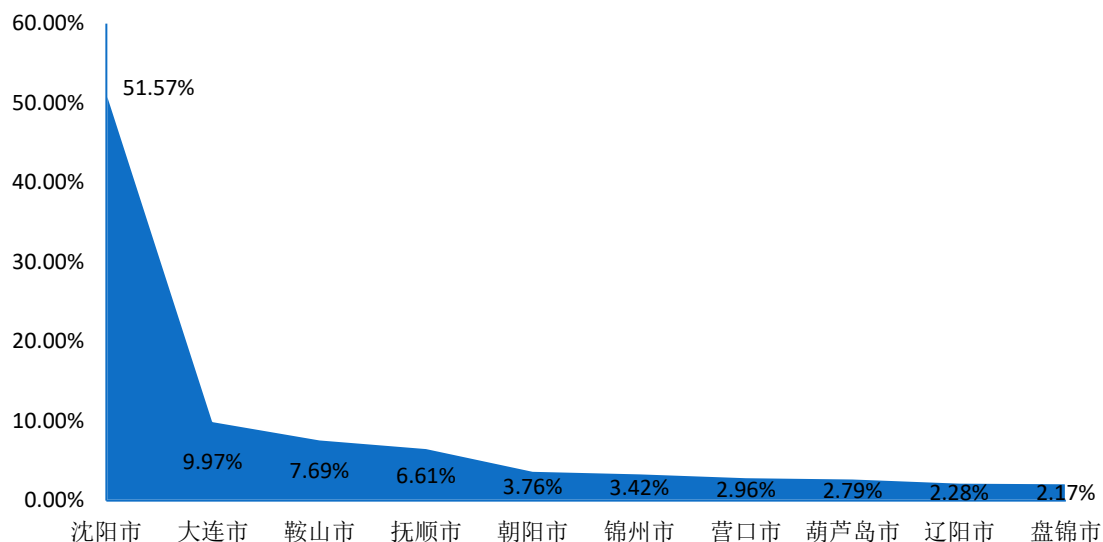
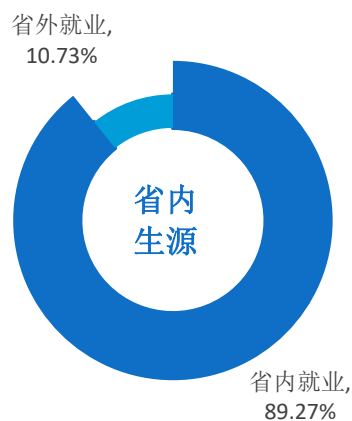


图 1-6 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，89.27%选择留在本省就业；44.58%的省外生源也优先考虑在省内就业，26.51%的省外生源回生源地就业。



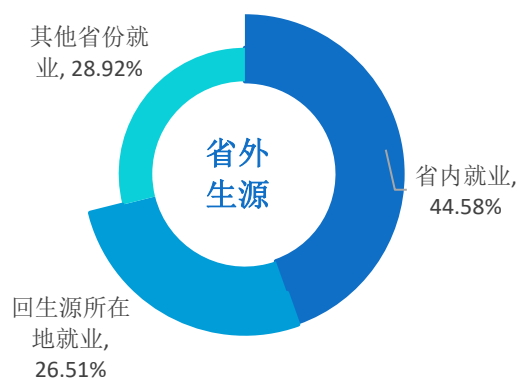


图 1-7 2020 届省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（二）就业行业分布

2020 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（42.76%）、“制造业”（9.57%）及“信息传输、软件和信息技术服务业”（7.95%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

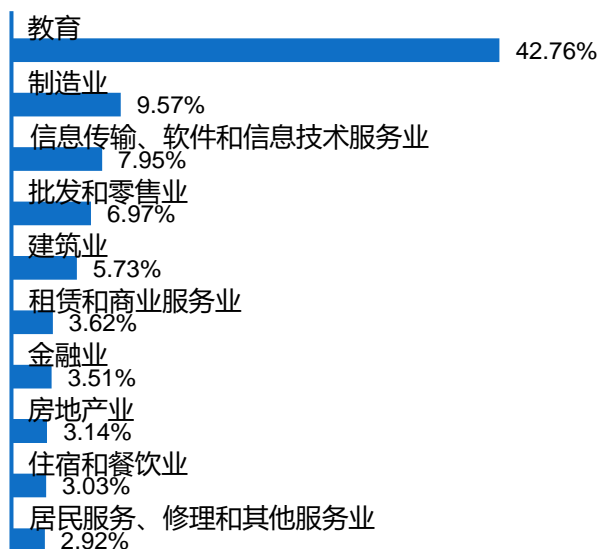


图 1-8 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“其他人员”，占比为 38.02%；其次为“教学人员”（34.30%）。

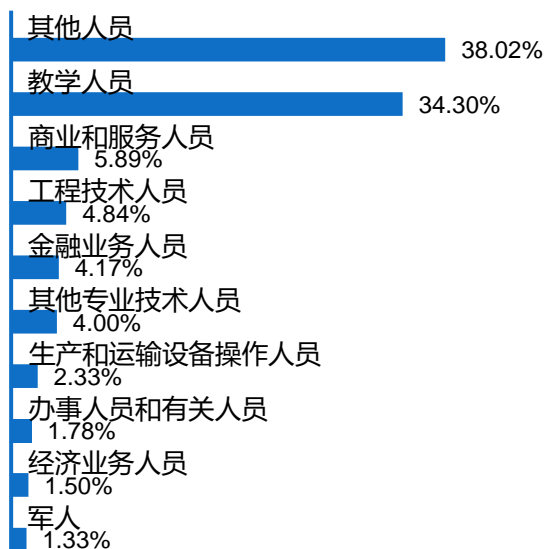


图 1-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到 70.03%；其次为“其他”（10.15%）；就业单位规模主要集中在 50 人及以下（38.43%），其次是 51-100 人（19.27%）。

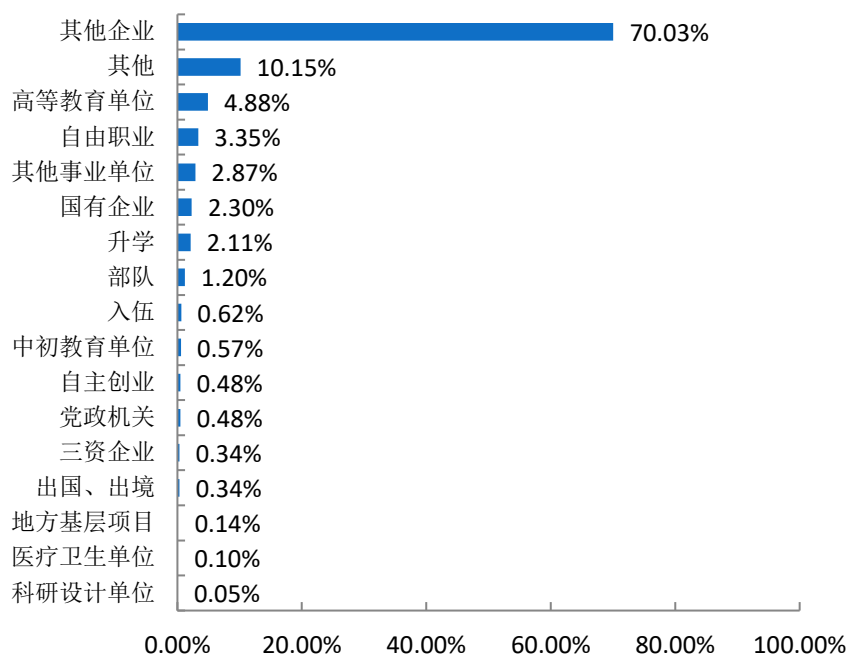


图 1-10 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

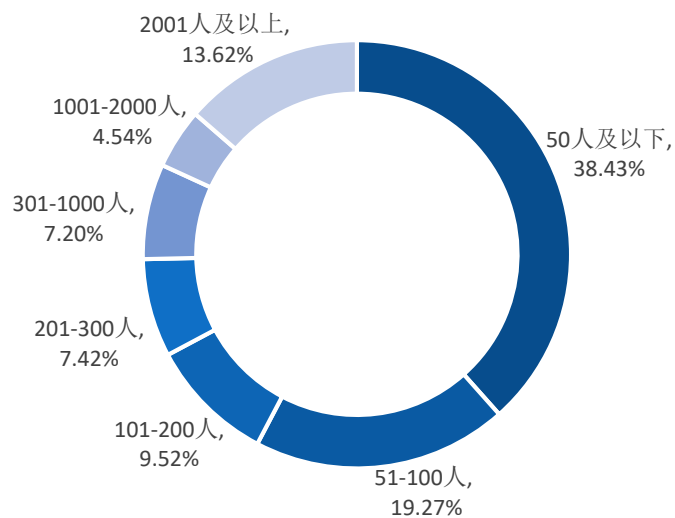


图 1-11 2020 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、深造及创业情况

（一）国内升学

学校 2020 届毕业生中，共有 147 人选择国内升学深造，升学率为 6.32%。

（二）出国（境）

留学人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 7 人选择出国（境）深造（0.30%）。

（三）自主创业

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 10 人选择自主创业，创业率为 0.43%。

创业行业：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售业”及“教育”。

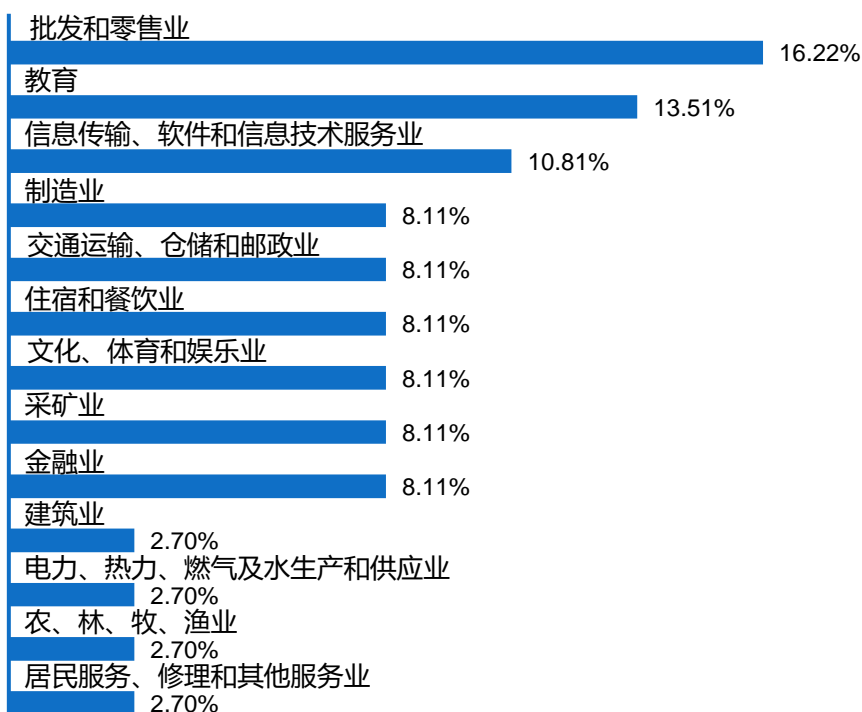


图 1-12 2020 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）高度重视毕业生就业工作，组织机构保障到位，整个就业、创业的工作从以下几方面开展：一是拓展就业市场，实施校园精准服务计划；二是全面实施了就业能力提升计划；三是全面实施了就创业能力提升计划；四是打造全覆盖、立体化的信息平台计划；五是继续加强制度和就业队伍建设。切实把学生的就业创业工作放在首位。



第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。

一、薪酬水平

学校 2020 届毕业生税前月均收入为 3358.48 元；薪酬区间主要集中在 2001 到 3500 元（41.31%），其次为 2000 元及以下（29.61%）。

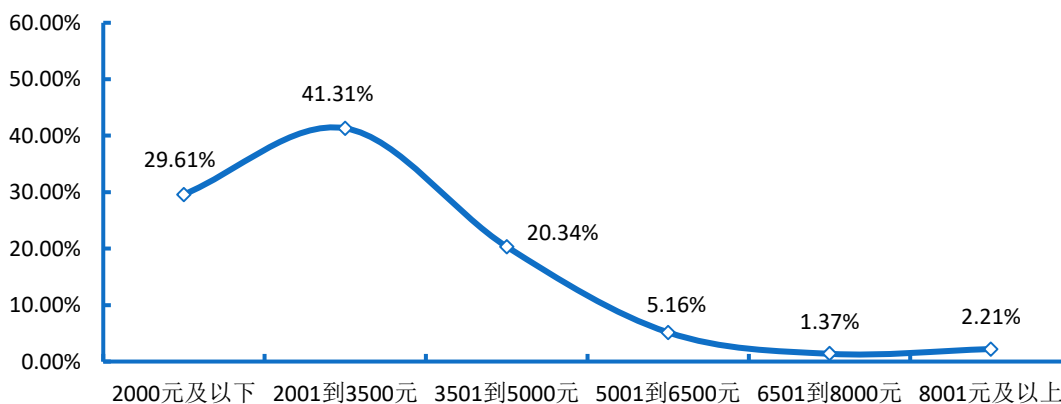


图 3-1 2020 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区的薪酬水平：在北京市就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 5751.72 元；而在辽宁省的毕业生当前月均收入水平相对较低，为 3142.18 元。

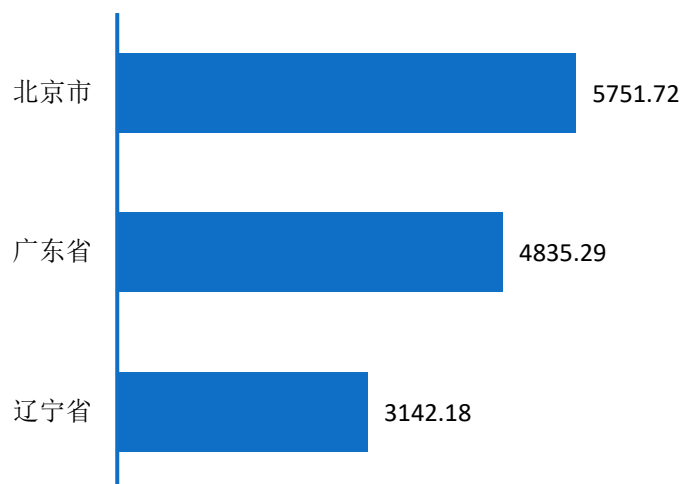


图 3-2 2020 届毕业生主要就业地区月均收入水平

注：主要就业地区指样本人数 ≥ 20 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的薪酬水平：选择在“文化、体育和娱乐业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入均处于 5367.65 元；而选择在“教育”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 2813.15 元。

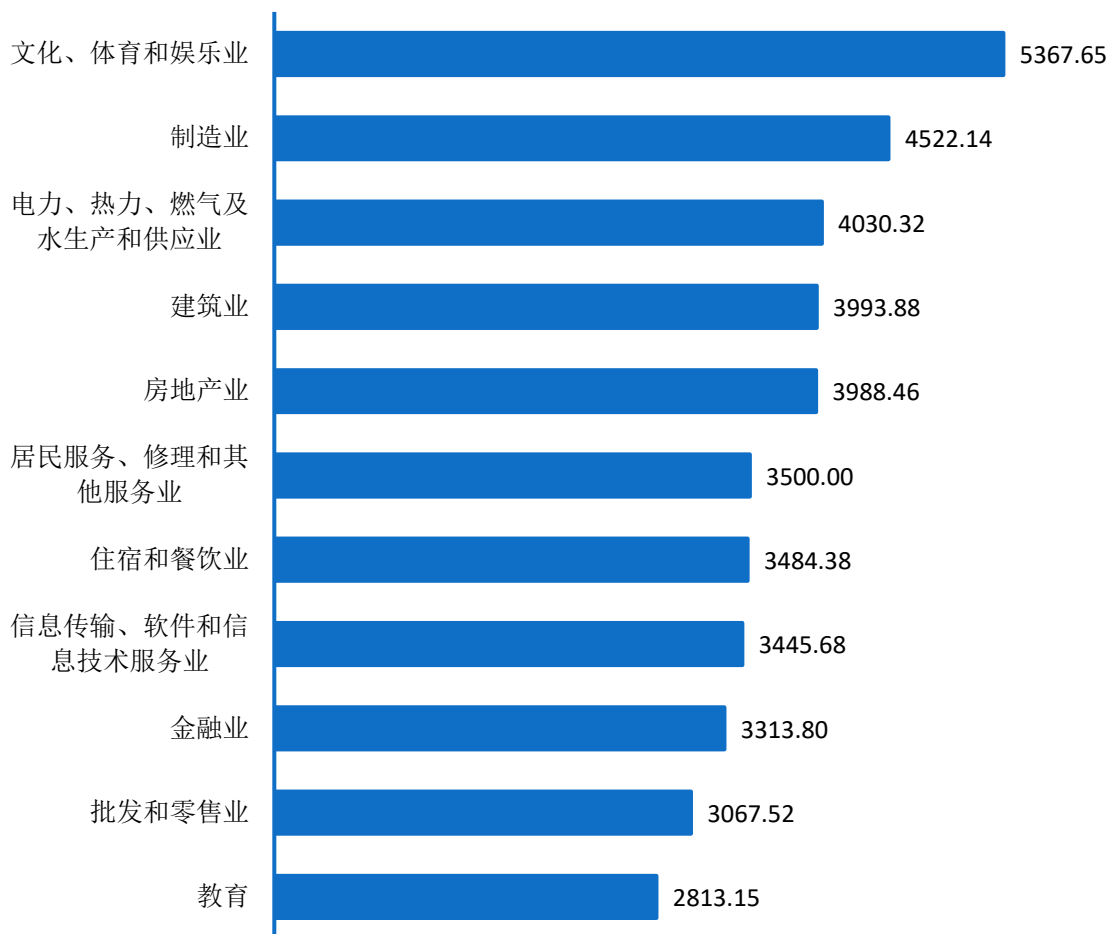


图 3-3 2020 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业相关度

总体专业相关度：78.49%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，相关度均值为 3.48 分；可见毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

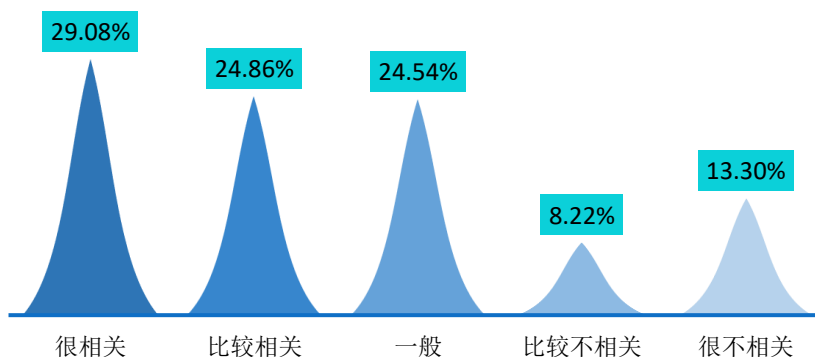


图 3-4 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关度：英语教育专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均值为 97.22%分；而文秘专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，均值为 37.50%分。

表 3-1 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
英语教育	52.78%	30.56%	13.89%	0.00%	2.78%	97.22%	4.31
社会体育	52.00%	16.00%	24.00%	0.00%	8.00%	92.00%	4.04
石油化工技术	32.00%	48.00%	12.00%	0.00%	8.00%	92.00%	3.96
数学教育	35.06%	25.97%	29.87%	5.19%	3.90%	90.91%	3.83
学前教育	45.76%	29.24%	15.25%	5.93%	3.81%	90.25%	4.07
电气自动化技术	34.78%	30.43%	21.74%	4.35%	8.70%	86.96%	3.78
机电一体化技术	0.00%	23.08%	61.54%	7.69%	7.69%	84.62%	3.00
工程造价	42.11%	10.53%	31.58%	5.26%	10.53%	84.21%	3.68
语文教育	26.00%	30.00%	28.00%	8.00%	8.00%	84.00%	3.58
机械制造与自动化	23.53%	17.65%	41.18%	5.88%	11.76%	82.35%	3.35
会计	13.73%	26.47%	31.37%	7.84%	20.59%	71.57%	3.05
通信技术	19.35%	25.81%	25.81%	6.45%	22.58%	70.97%	3.13

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
汽车检测与维修技术	33.33%	18.18%	18.18%	6.06%	24.24%	69.70%	3.30
软件技术	12.50%	20.83%	33.33%	8.33%	25.00%	66.67%	2.88
物联网应用技术	8.00%	20.00%	36.00%	20.00%	16.00%	64.00%	2.84
音乐表演	25.00%	12.50%	25.00%	12.50%	25.00%	62.50%	3.00
声像工程技术	0.00%	20.00%	40.00%	0.00%	40.00%	60.00%	2.40
食品生物技术	8.00%	24.00%	24.00%	32.00%	12.00%	56.00%	2.84
电子商务	5.88%	11.76%	35.29%	29.41%	17.65%	52.94%	2.59
社区管理与服务	22.22%	16.67%	11.11%	22.22%	27.78%	50.00%	2.83
人物形象设计	21.43%	21.43%	7.14%	7.14%	42.86%	50.00%	2.71
旅游管理	6.25%	6.25%	37.50%	6.25%	43.75%	50.00%	2.25
茶艺与茶叶营销	14.29%	0.00%	28.57%	0.00%	57.14%	42.86%	2.14
园艺技术	8.33%	8.33%	25.00%	16.67%	41.67%	41.67%	2.25
文秘	12.50%	0.00%	25.00%	25.00%	37.50%	37.50%	2.25

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.教育类、应用韩语、工业机器人技术、数控技术、建筑工程技术、应用化工技术、工艺美术品设计、工业过程自动化技术、化工技术类、道路桥梁工程技术、市场营销、工业分析技术、建筑装饰工程技术、商务英语、酒店管理、商务日语专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校2020届毕业生对目前工作总的满意度为93.08%。其中对工作内容满意度最高，为94.31%。从各方面来看，均处于83.94%及以上；可见毕业生对初入职场岗位和工作内容等方面均比较认同。

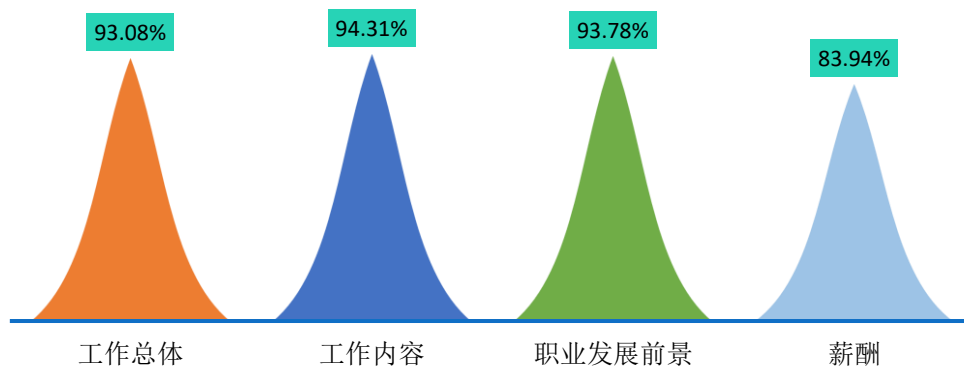


图 3-5 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“文化、体育和娱乐业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 100.00%；而在“金融业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 87.18%。

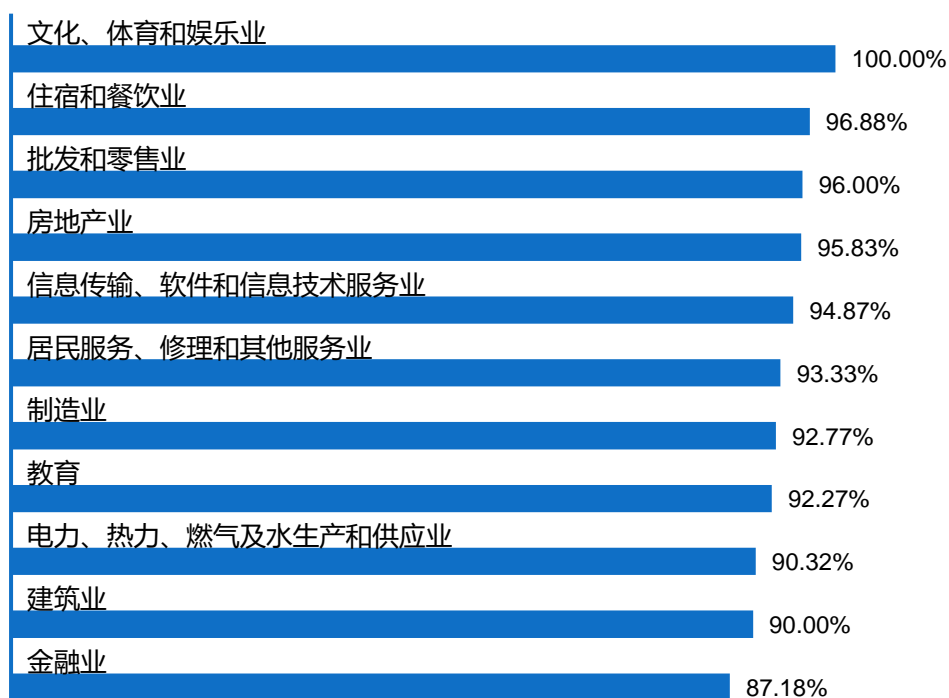


图 3-6 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展成长度

（一）职业期待吻合度

职业期待吻合度：2020 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 88.28%，其中“很符合”所占比为 18.49%，“比较符合”所占比例为 31.83%，吻合度均值为 3.52 分（5 分制），可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

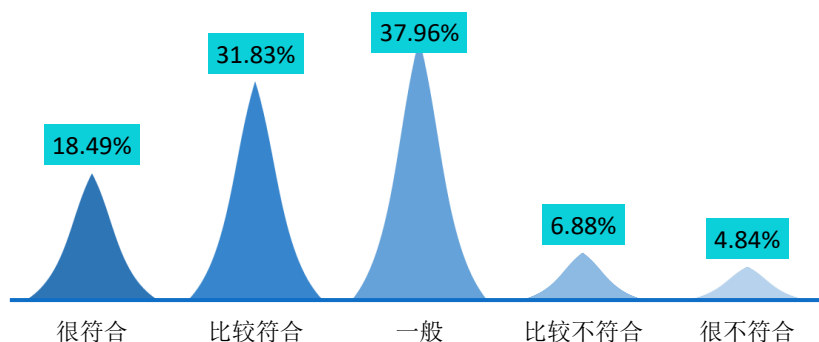


图 3-7 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

工作稳定性：本校 2020 届毕业生的离职率为 47.99%，离职次数集中在 1 次。

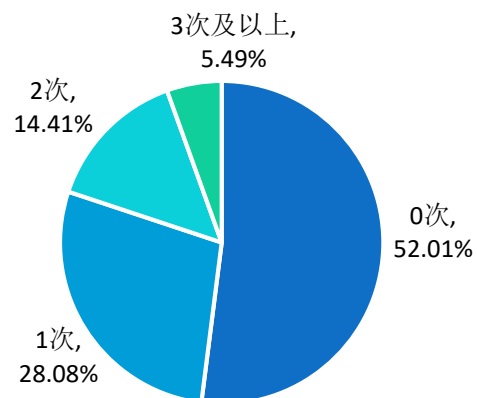


图 3-8 2020 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

一、近三年规模和就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，就业率始终保持在较高水平，均在 89.77% 及以上，就业状况良好，其中 2020 届毕业生就业率为 89.77%。

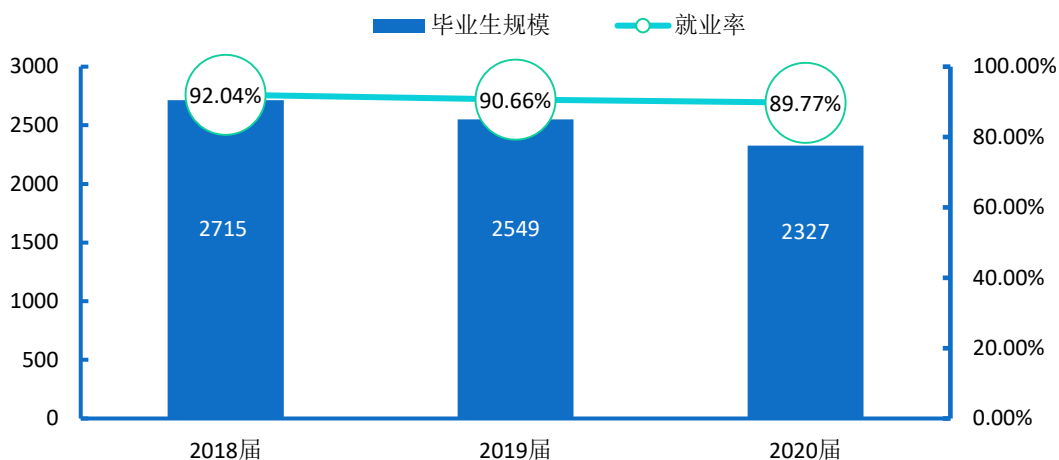


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统

二、近三年薪酬变化趋势

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。与 2019 届相比，2020 届毕业生的月均收入上涨 55.27 元，薪酬水平上浮 1.67 个百分点；与 2018 届相比，2020 届毕业生的月均收入上涨 195.24 元，薪酬水平上浮 6.17 个百分点。

专业相关度方面，78.49% 的 2020 届毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关。

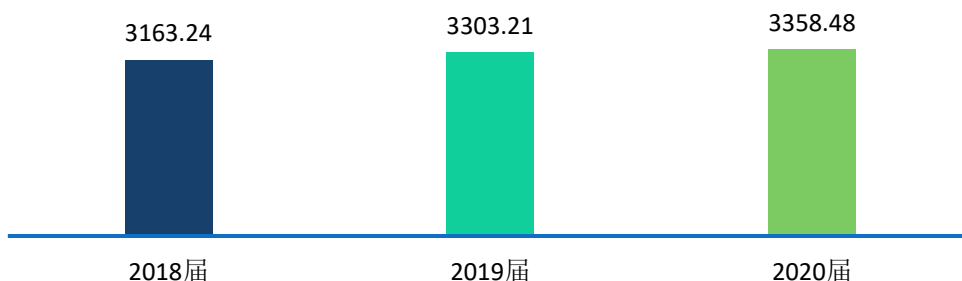


图 4-2 2018-2020 届毕业生月均收入 (单位: 元)

数据来源: 1.2018 和 2019 届数据来自《抚顺职业技术学院(抚顺师范高等专科学校)2019 届毕业生就业质量年度报告》;

2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

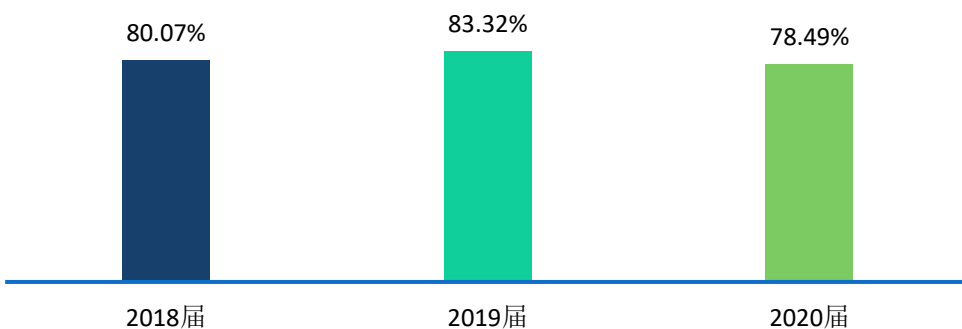


图 4-3 2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源: 1.2018 和 2019 届数据来自《抚顺职业技术学院(抚顺师范高等专科学校)2019 届毕业生就业质量年度报告》;

2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 79.28% 及以上, 其中 2020 届毕业生省内就业占比相较 2019 届上涨了 0.57 个百分点, 较 2018 届上涨 6.37 个百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合, 为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时, 学校积极加强与校地校企合作, 与省内知名企业建立就业实习

基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

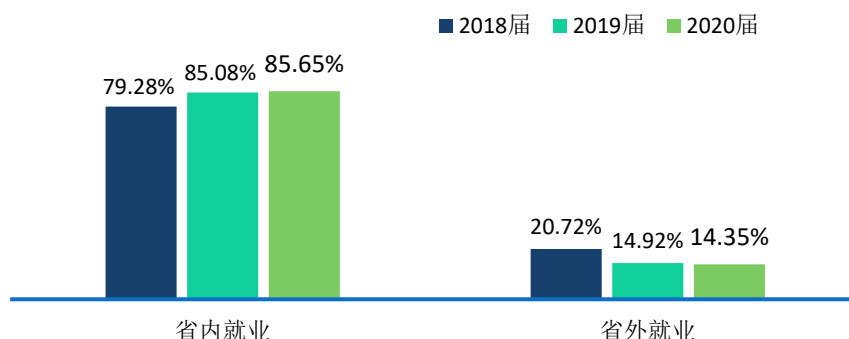


图 4-4 2018-2020 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统

四、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“制造业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“教育”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择。

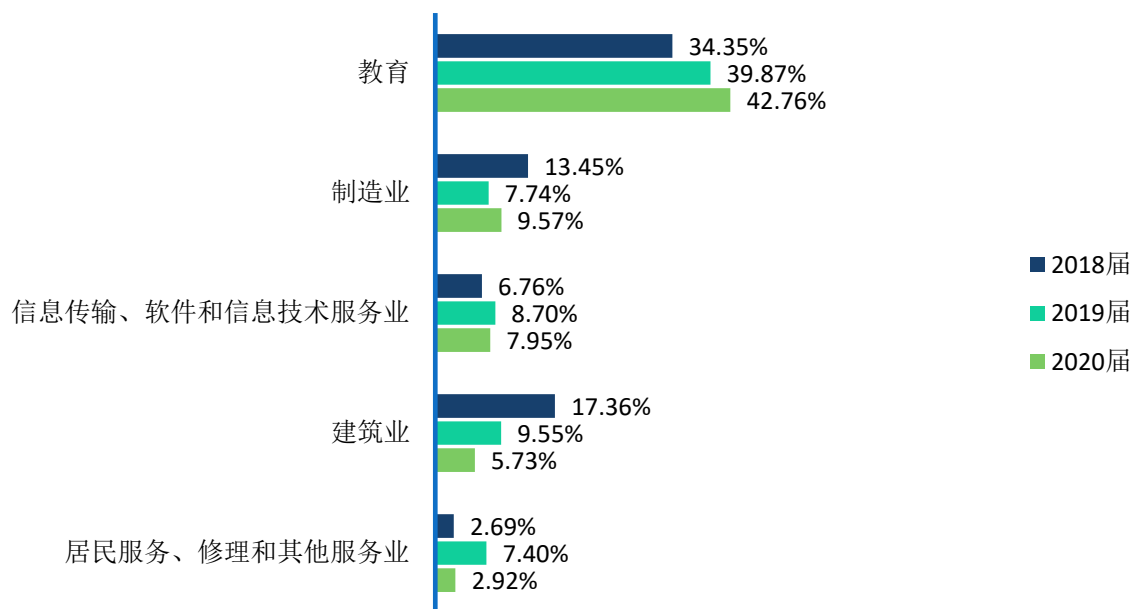


图 4-5 2018-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统

五、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要流向“其他企业”。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

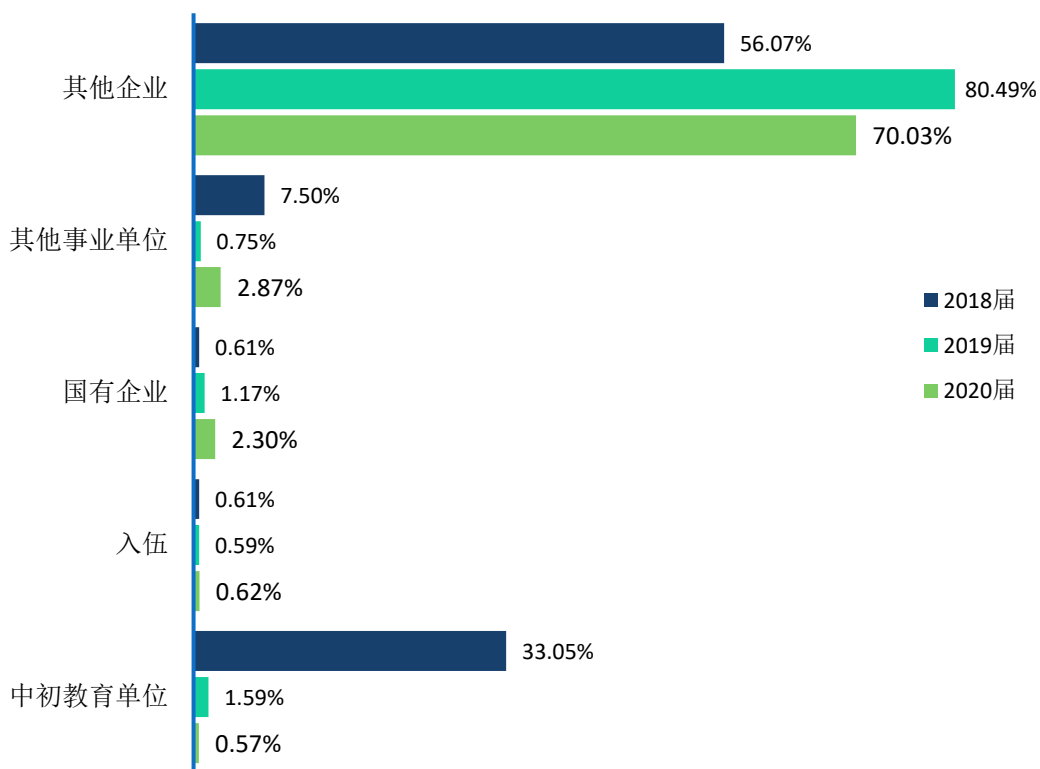


图 4-6 2018-2020 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统



第五篇

疫情条件下的就业形势分析

第五篇：疫情条件下的就业形势分析

一、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2020届毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为14.21%，“比较乐观”占比为20.35%，可见2020届毕业生对就业形势整体比较乐观。

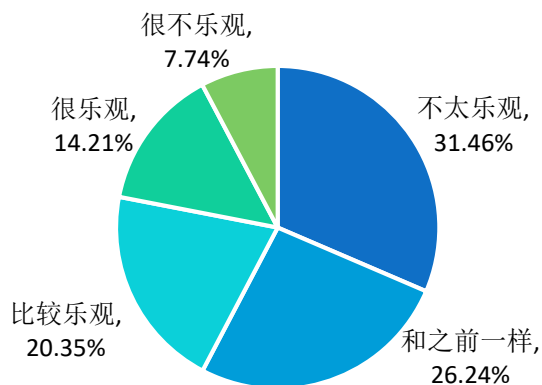


图 5-1 2020 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、疫情对就业求职进度的影响

2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“求职进度稍有延期”，占比为 39.65%；其次为“基本无影响”，占比为 36.75%。

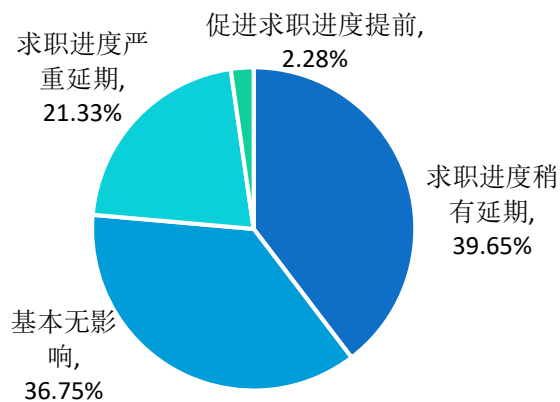


图 5-2 2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、 疫情对求职心态的影响

2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 42.37%；其次为“对就业基本无影响”，占比为 38.94%。

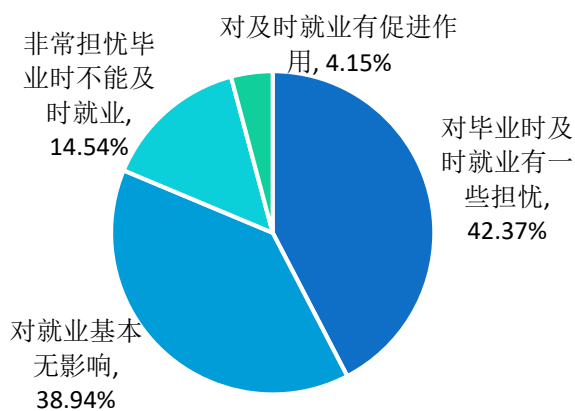


图 5-3 2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第六篇

毕业生调研评价

第六篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对于学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的评价

（一）母校满意度

2020届毕业生对母校的满意度为98.48%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为51.52%，“比较满意”占比为33.63%，可见2020届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

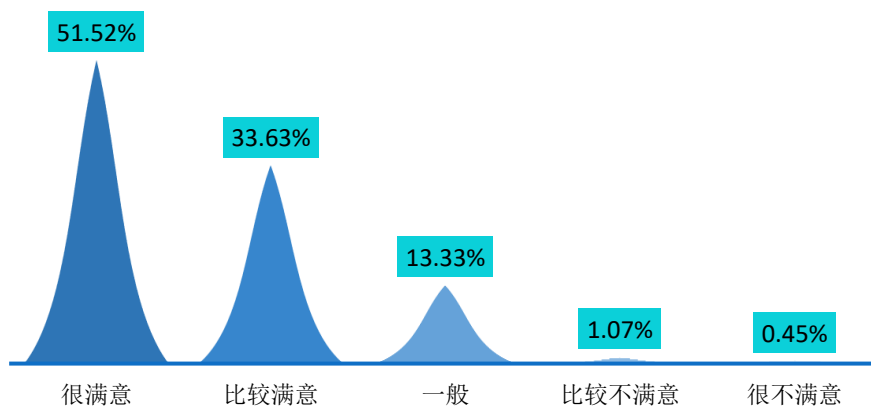


图 6-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020届毕业生对所学课程的总体满意度为93.45%，专业课掌握度为94.69%，专业课满足度为91.59%，公共课帮助度为94.07%。

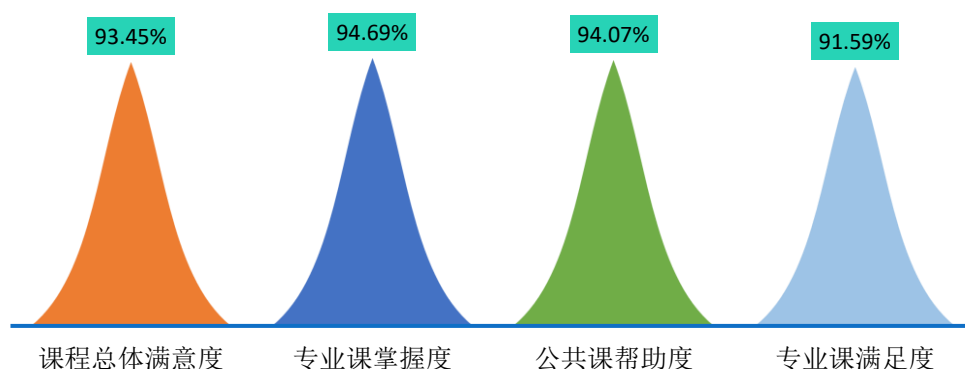


图 6-2 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如下所示。

2020届毕业生对学校任课教师的总评价³为4.38分；对专业课教师的总评价为4.40分，对公共课教师的总评价为4.38分。

³任课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度+公共课教学态度+公共课教学水平）/4。

毕业生对专业课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校专业课教师总体满意度为 98.43%，总评价为 4.40 分。可见母校专业课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

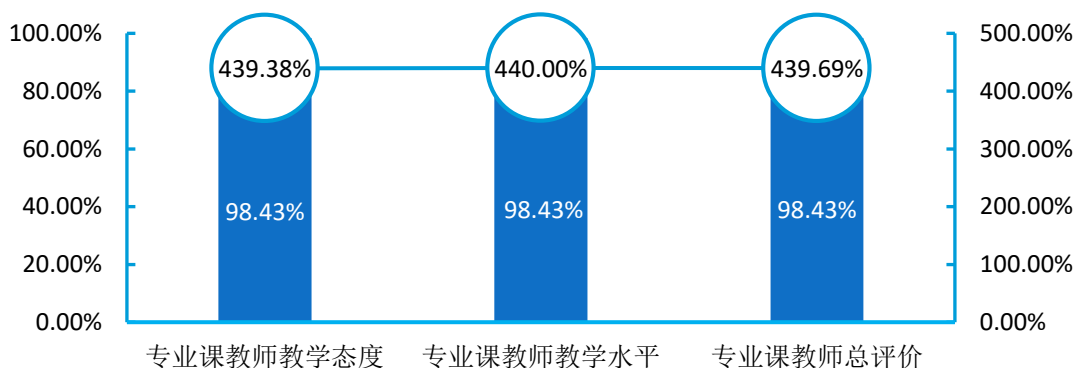


图 6-3 2020 届毕业生对专业课教师教学方面的评价

注：1、评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2、专业课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学水平）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对公共课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校公共课教师总体满意度为 98.13%，总评价为 4.38 分。可见母校公共课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

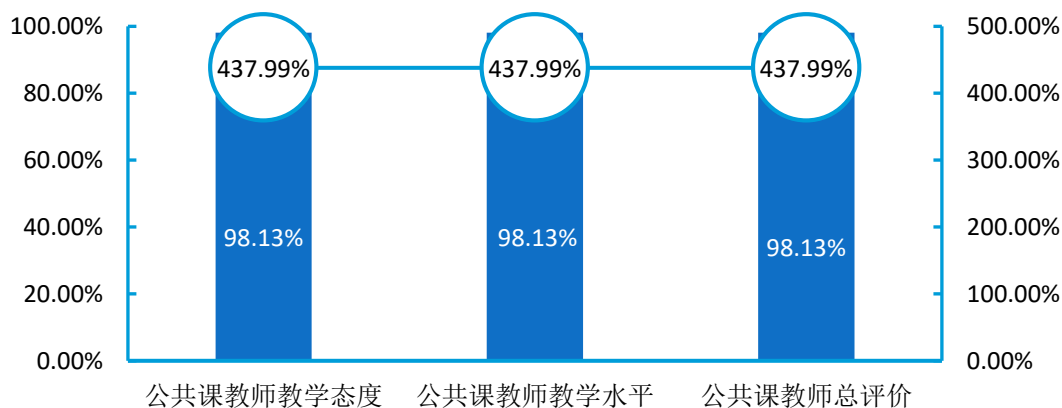


图 6-4 2020 届毕业生对公共课教师教学方面的评价

注：1、评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（“很满意”=5分，“很不满意”=1分），计算其均值。

2、公共课教师总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020届毕业生对母校学风建设的总体满意度为95.39%；对课堂听讲的满意度为97.12%，对课后自习的满意度为93.78%，对学习交流的满意度为95.27%。

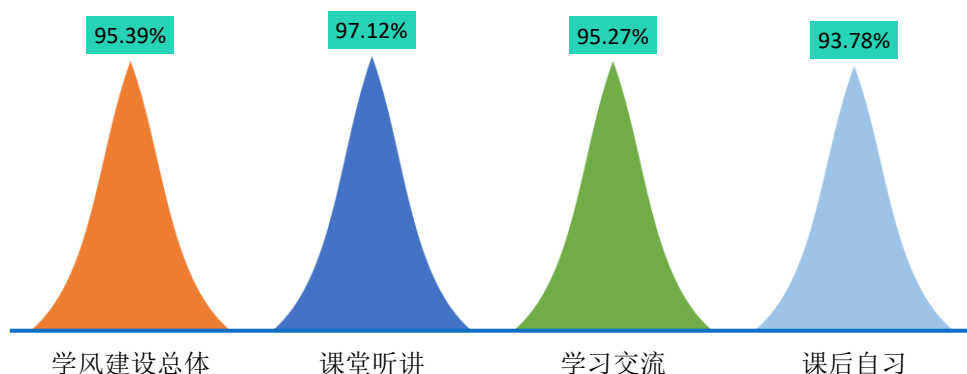


图 6-5 2020 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体均值来看，2020届毕业生对学校课堂教学总体满意度为95.73%。其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”满意度最高，“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

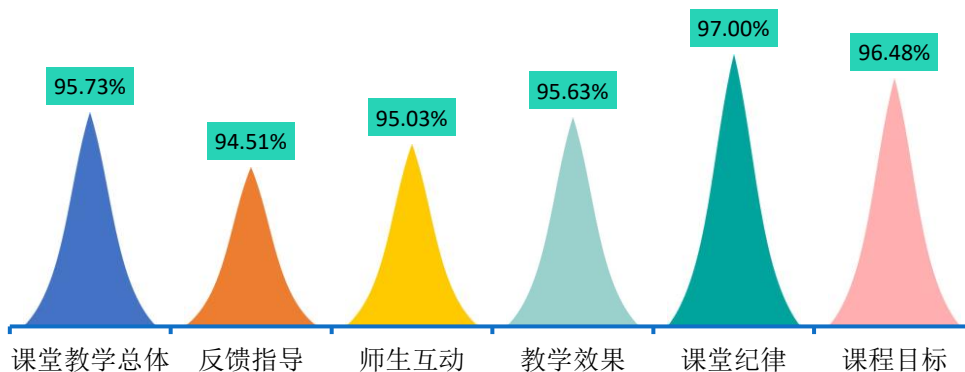


图 6-6 2020 届毕业生对课堂教学各方面内容的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”和“无法评价”。该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“非常不符合”=1 分，“非常符合”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总评价=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020 届毕业生对母校实践教学总评价的满意度为 93.49%。其中，毕业生认为“社会实践”对其帮助度较高，“实验教学”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

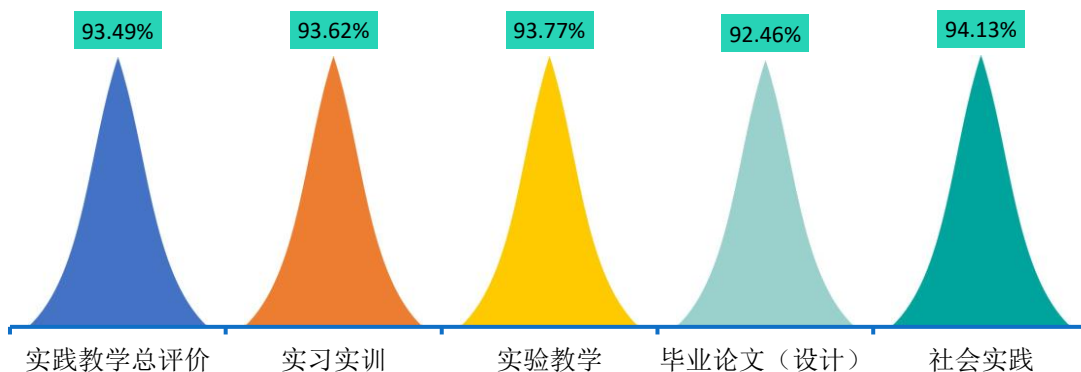


图 6-7 2020 届毕业生对实践教学各方面内容的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很大帮助”、“较大帮助”、“有些帮助”、“没什么帮助”、“完全没帮助”和“无法评价”；该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反

馈赋予 1-5 分（“完全没帮助”=1 分，“很大帮助”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映对其越有帮助。

2.实践教学总评价=（实验教学评价+实习实训评价+社会实践评价+毕业论文（设计）评价）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、记忆能力、表达能力、阅读理解、创新思维、团队意识、善于倾听、数学运算、情绪调节；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 2.98 分以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 4.40 分和 4.26 分。

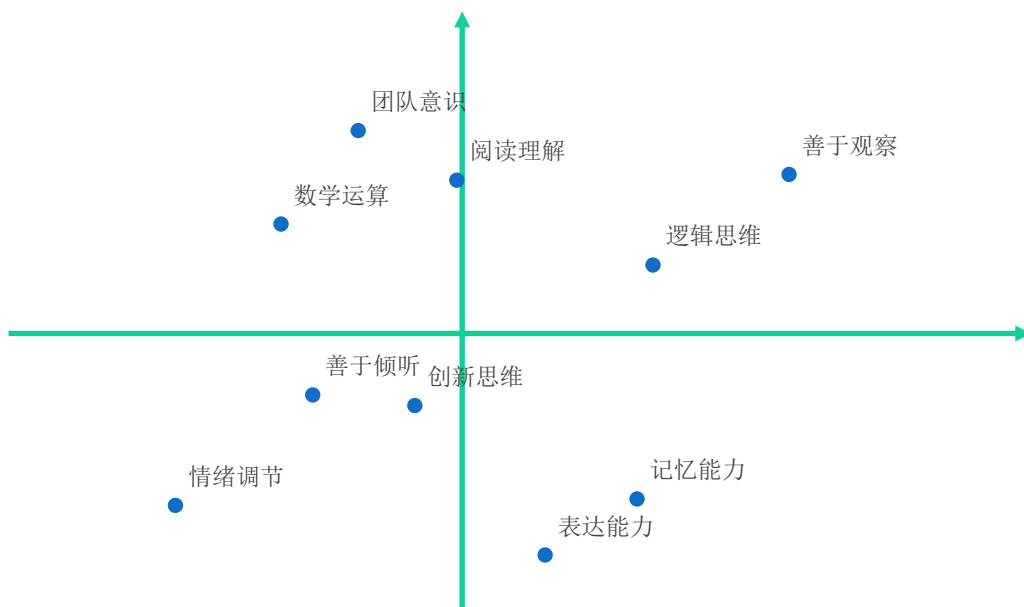


图 6-8 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.40，3.80）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-1 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

能力类别	重要度	能力水平
善于观察	61.05%	4.26
逻辑思维	50.40%	3.95
记忆能力	49.16%	3.17
表达能力	41.97%	2.98
阅读理解	35.05%	4.24
创新思维	31.77%	3.48
团队意识	27.33%	4.40
善于倾听	23.78%	3.52
数学运算	21.30%	4.09
情绪调节	13.04%	3.15

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业创业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.14% 以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（98.25%）、“职业咨询与辅导”（97.73%）、“就业手续办理（户口档案迁移等）”（96.99%）的满意度相对较高。

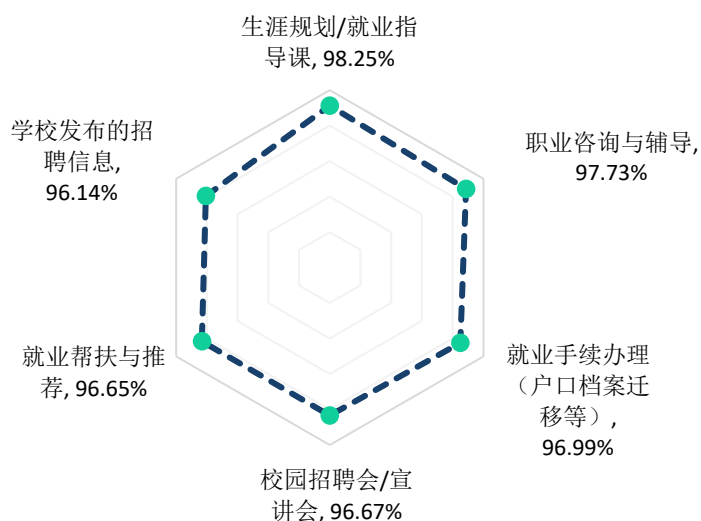


图 6-9 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第七篇

用人单位调研评价

第七篇：用人单位调研评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为75.00%。

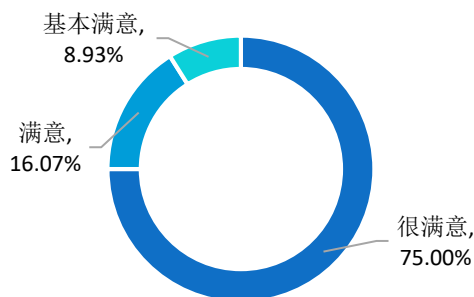


图 7-1 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为69.64%。

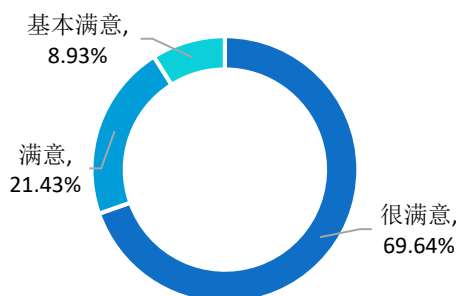


图 7-2 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：98.21%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为69.64%。

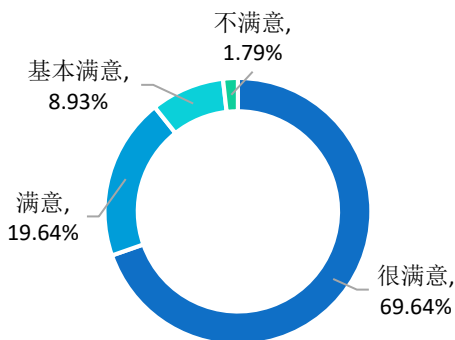


图 7-3 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：98.21%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为69.64%。

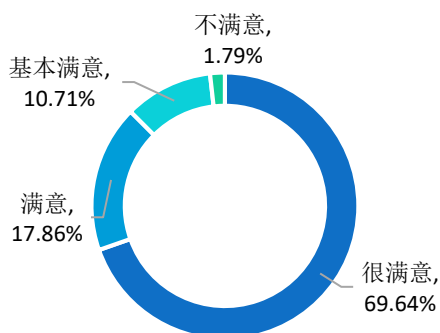


图 7-4 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

用人单位对本校招聘服务的满意度为94.99%；其中68.33%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，18.33%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

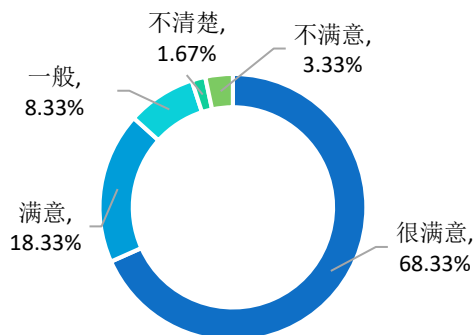


图 7-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（25.97%）、增加招聘场次（15.58%）、拓宽服务项目（14.29%）等方面来加强就业工作。

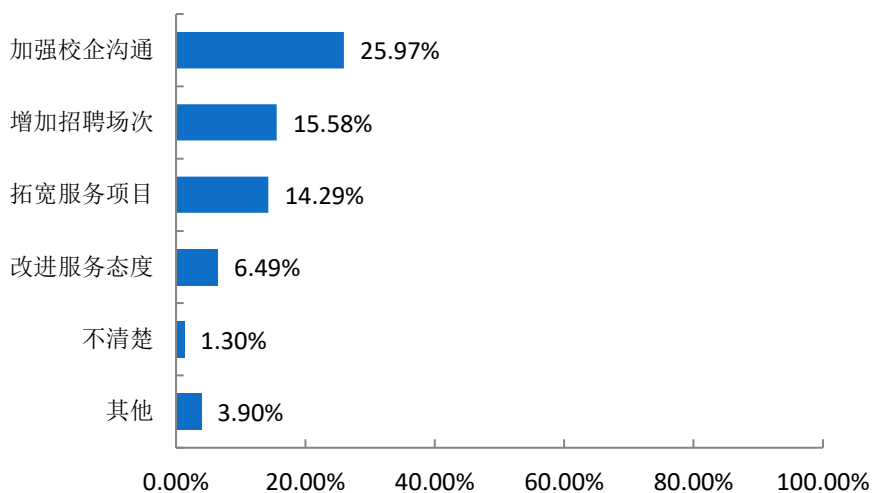


图 7-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

结 语

习近平总书记强调：要做好以高校毕业生为重点的青年就业工作，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。毕业生就业工作关系着青年的发展、社会的稳定、人民的幸福。在后续工作中，学校将继续全面贯彻落实党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神，切实提高思想认识，不断增强政治自觉，把做好就业创业工作作为一项重大的政治任务和民心工程，不打折扣扎实地抓紧抓好。扎实推进教育部各项工作要求，加快一流大学和学科建设。以立德树人为本，以社会需求导向，不断深化教育教学改革，创新人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会输送合格有用的人才，办好人民满意的教育，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。