



2022 年度高等职业教育 星级专业评估

小学语文教育专业自评报告

学校名称： 抚顺师范高等专科学校

专业名称： 小学语文教育专业

专业负责人： 许淑媛

填报日期： 2022 年 12 月 28 日



目 录

| | |
|--------------------------|----|
| 1. 专业概况 | 1 |
| 1.1 专业简介 | 1 |
| 1.2 专业培养目标 | 2 |
| 2. 专业建设指导思想 | 2 |
| 3. 专业建设总体目标 | 3 |
| 4. 专业建设主要成就 | 3 |
| 4.1 构建全方位师范技能型人才培养课程体系 | 3 |
| 4.2 师资力量雄厚，逐步建成“双师型”教学团队 | 7 |
| 4.3 校校协同育人，教学改革与科研成果显著 | 8 |
| 4.4 质量保障体系完善，办学成效持续改进 | 9 |
| 4.5 服务辽宁，助力地区经济发展 | 12 |
| 5. 专业建设保障措施 | 14 |
| 5.1 制度保障 | 14 |
| 5.2 组织保障 | 14 |
| 5.3 人才保障 | 15 |
| 5.4 经费保障 | 15 |
| 6. 小学语文教育专业存在的问题 | 16 |
| 6.1 现有课程结构有待优化 | 16 |
| 6.2 教师小学语文教育素质提升机制有待完善 | 16 |
| 6.3 校校合作力度有待进一步加强 | 16 |
| 6.4 现有实习实训条件不能完全满足教学需要 | 17 |



| | |
|--------------------------------|----|
| 6.5 社会服务能力不足····· | 17 |
| 7. 小学语文教育专业专业的未来发展规划····· | 17 |
| 7.1 加强学校不同专业教师间的深度合作····· | 18 |
| 7.2 强化优化“三位一体”协同人才培养机制····· | 18 |
| 7.3 优化教师队伍结构与质量····· | 18 |
| 7.4 持续进行师范职业技能实训室建设····· | 19 |
| 7.5 提升实践教学质量评价的效果····· | 19 |
| 7.6 完善“三全育人”机制，推进课程思政改革····· | 19 |
| 7.7 注重教师卓越多能培养，强化全程导师队伍建设····· | 19 |



1. 专业概况

1.1 专业简介

抚顺师范高等专科学校小学语文教育专业是历史悠久的专业之一，其前身为语文教育专业。多年来，几经改革精化，已逐渐成为学校主要支撑性专业之一。近五年招生规模稳居前三，生源分数位居全院第一。小学语文教育专业教师团队现有成员 33 人，其中高级职称教师 22 人，中级职称教师 9 人，取得硕士研究生学历 16 人，双师型教师 15 人，校外兼职教师 5 人。本专业教师团队是一个兼容性很强的团体，中文、教育、心理、英语、音乐、美术、实践技能等等各专业特长教师配备齐全，比例合理，曾先后两次被抚顺市教育局工委会评为“优秀五型教研组”和“优秀班组”；教师团队科研战队实力过硬，目前已公开发表省级以上学术论文 300 余篇，完成各级各类课题 46 项，获省级以上优秀科研奖励 100 余项，专著或参编教材 20 余部，与中华传统节日相关的教学研究成果经高等教育出版社在智慧职教平台推出受到社会广泛关注，由抚顺市推送到“学习强国”学习平台。教学科研成果丰硕，专任教师质量结构能够胜任本专业教学和发展需要。

小学语文教育专业在师资建设、课程建设、教育教学改革和研究等方面都取得了长足进步，建设成效显著。主要表现在：基础牢固、特色鲜明、立足实践三个方面。基础牢固体现在师资力量雄厚，教学效果鲜明，科研成果突出；特色鲜明体现在依据小学语文教育专业工作任务、业务流程以及对岗位能力分析的结果，初步形成了“校校合作、学教结合、精细培养”的内涵式专业人才培养模式；构建了“职业引领、能力主线、素能并重、动态更新”的“通识教育课程”“学科专业课程”“教师教育课程”“专业核心课程”“实训技能课程”



模块化课程体系，课程设置注重培养师范生“基本素质”+“职业素养”+“职业核心能力”，立足实践体现在根据学生的专业技能需求与语文专业教学的特点，建立起以“三字一话”和以中华传统节日为载体的两大校园文化活动体系，强化学生职业技能培训，实践效果很好。

目前本专业的许多毕业生已经成为辽宁地区小学语文教学的中坚力量，并在教学管理岗位担任了重要角色，还有部分毕业生在经过长期不懈的努力后，已经成为了市级、省级具有一定影响力的语文教学专家。近年来学生连续多年在辽宁省师范生专业技能大赛中取得优异成绩。

1.2 专业培养目标

小学语文教育专业培养具有良好的思想道德素质和人文素养，具有现代教育理念和创新意识，掌握必备的语文专业知识、教育教学理论和扎实的专业基本技能，能够适应现代社会发展需要和小学及培训机构语文课程教学和管理的高素质、技能型人才。改变传统的师范生只会教、不能研，或一般本科院校重理论、轻技能的问题，重视能力和技术培养。这里的“能力”：不仅是岗位能力，更是职业岗位群能力；不仅是职业能力，也是综合能力；不仅是就业能力，更是一定的创业能力；不仅是再生性技能，也是创造性技能。这里的“技术”，是超越一般技能，具有一定复合型和综合性特征的技术，不仅包括实操技术，也包括理论技术。

2. 专业建设指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想理论和党的二十大精神为指导，坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路，坚定贯彻“优



先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针，围绕学校建设“精品、特色、优质的高等职业院校”的目标，落实“立德树人，提高质量”的办学根本，坚持以“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，把握师范教育发展的规律，面向国家、地区基础教育改革发展的重大战略机遇和民办教育旺盛的市场需求，走内涵发展、创新发展、师范特色发展的道路，全面提升师范专业人才培养质量。

3.专业建设总体目标

紧紧围绕辽宁省与抚顺市教育事业发展“十四五”规划，着力进行师范专业教育教学改革和创新，实现发展方式由追求数量增长的粗放发展向质量升级的内涵发展转变，人才培养目标由培养初中和小学教师向培养适应新时代发展需要的合格的小学语文教师和民办教育工作者转变。突出师范专业办学特色，打造品牌。坚持德育为先，立德树人根本任务，继续深化校内外教育见习、教育实习基地建设，实现“就业即上岗，上岗即顶岗”的人才培养方向。进行教师队伍有序化调整，充分创造条件，发挥“现代学徒制”功能，培养一批有能力、有担当的中青年专业带头人和骨干教师，建立一支年龄梯队合理、职称标准合格、教学能力突出、实践经验丰富的专兼结合的“双师型”教学团队。

4.专业建设主要成就

4.1 构建全方位师范技能型人才培养课程体系

小学语文教育专业以能够在小学及其它教育文化机构从事语文教育教学、科研、管理等相关工作的高素质人才为培养目标，树立“大



语文、证书制”教育观，将课程分为“通识教育课程”“学科专业课程”“教师教育课程”“专业核心课程”“实训技能课程”五个模块，注重课程体系对语文教学师范职业技能的支撑，强化培养与需求高度契合的课程体系改革；保证师范生毕业时的知识、能力、综合素质达到标准要求，学生获得教师资格证书的比例稳定达到70%以上，就业率稳步提高。

4.1.1 为加强学生从师技能的养成，小学语文教育专业加强了校内实训室和校外实践基地的建设。

增加校内专业实训室数量及功能，先后建成普通话语音、书法、现代教育技术、微格等实训室，基本满足学生专业训练的要求。同时加强实训室的利用和管理，充分发挥实训室在普通话、书法、教学试讲等专业能力训练上的功用。建设数量充足、社会声誉好、条件完备的稳定教育见习、研习、实习基地。与实习基地签订规范的《合作共建实习基地协议书》，实行高校教师与优秀小学教师共同指导教育实践的“双导师”制度，经过多岗位的实践锻炼，培养学生过硬的从师技能、教育、教学、科研能力，更适应社会需要。其次，成立活动与竞赛课程指标，加强学生专业基本功培养，在读、写、讲、练等领域提高职业适应能力，培养一专多能型小学教师和教育管理者。学生在各项大赛中，成绩突出。

| 序号 | 姓名 | 获奖时间 | 获奖等级 | 项目名称 |
|----|-----|-------|-------------|----------------------|
| 1 | 王珊珊 | 2017年 | 文科组二等奖 | 首届高校师范生从师技能大赛 |
| 2 | 潘志良 | 2017年 | 文科组三等奖 | 首届高校师范生从师技能大赛 |
| 3 | 贾荟儒 | 2020年 | 高职高专类文科组三等奖 | “田家炳杯”辽宁省高校师范生从师技能大赛 |



| | | | | |
|----|-----|-------|-------------|---|
| 4 | 姚新 | 2020年 | 高职高专类文科组三等奖 | “田家炳杯”辽宁省高校师范生从师技能大赛 |
| 5 | 刘俊瑾 | 2020年 | 高职高专类文科组优秀奖 | “田家炳杯”辽宁省高校师范生从师技能大赛 |
| 6 | 贾荟儒 | 2020年 | 二等奖 | “中华经典诵写讲大赛”（辽宁省教育厅主办，辽宁省语言文字工作委员会承办，2020年5月至7月比赛） |
| 7 | 张子扬 | 2020年 | 三等奖 | “中华经典诵写讲大赛”（辽宁省教育厅主办，辽宁省语言文字工作委员会承办，2020年5月至7月比赛） |
| 8 | 于洋 | 2020年 | 一等奖 | “辽宁省教育事业发展联盟2020年师范生教学基本功考核”比赛（辽宁省教育事业发展联盟主办） |
| 9 | 李根 | 2020年 | 一等奖 | “辽宁省教育事业发展联盟2020年师范生教学基本功考核”比赛（辽宁省教育事业发展联盟主办） |
| 10 | 李程荣 | 2020年 | 二等奖 | “辽宁省教育事业发展联盟2020年师范生教学基本功考核”比赛（辽宁省教育事业发展联盟主办） |
| 11 | 张婉笛 | 2020年 | 二等奖 | “辽宁省教育事业发展联盟2020年师范生教学基本功考核”比赛（辽宁省教育事业发展联盟主办） |
| 12 | 刘慧敏 | 2020年 | 二等奖 | “辽宁省教育事业发展联盟2020年师范生教学基本功考核”比赛（辽宁省教育事业发展联盟主办） |
| 13 | 任爽 | 2020年 | 二等奖 | “辽宁省教育事业发展联盟2020年师范生教学基本功考核”比赛（辽宁省教育事业发展联盟主办） |



| | | | | |
|----|-----|-------|-----|---|
| 14 | 左菁菁 | 2020年 | 三等奖 | “辽宁省教育事业发展联盟2020年师范生教学基本功考核”比赛 (辽宁省教育事业发展联盟主办) |
| 15 | 刘艺 | 2020年 | 三等奖 | “辽宁省教育事业发展联盟2020年师范生教学基本功考核”比赛 (辽宁省教育事业发展联盟主办) |
| 16 | 袁宇彤 | 2020年 | 三等奖 | “辽宁省教育事业发展联盟2020年师范生教学基本功考核”比赛 (辽宁省教育事业发展联盟主办) |
| 17 | 杜怡静 | 2020年 | 二等奖 | 首届辽宁省大中小学师生书法大赛 |
| 18 | 杨金岭 | 2020年 | 三等奖 | 首届辽宁省大中小学师生书法大赛 |

4.1.2 为了传播师范文化，提升专业综合素养，小学语文教育专业把社会主义核心价值观、师德教育和工匠精神有机融入课程教学中，创建了传统文化进课堂特色育人模式。

抚顺师范高等专科学校小学语文教育专业教学团队录制了高等教育出版社在线开放课程《中华传统节日》。在专业课程中融入课程思政建设内容，教材坚持选择国家规划教材原则，确保从源头上解决意识形态问题，师范专业教师满足师范教育的特殊要求，实现“三全育人”，不断增强学生专业综合素养，增强社会责任意识、提高实践本领。小学语文教育专业还注重调动优质教育教学资源，开发专业教材，充分利用线上线下图书资源，建成以小学语文教育专业核心课程为主的教学资源库，在《中华传统节日》智慧职教网络课程建设的基础上，力争再成功建成《中国古代文学》、《中国传统文化》等几门



省级在线精品课，培养出适应新时代发展需要的合格的小学语文教师和民办教育工作者。

4.1.3 作为专业教学的补充，小学语文教育专业的人才培养体系拥有丰富的活动载体。

小学语文教育专业组织多个校园文化活动，包括与从师技能密切相关的“三笔字书写比赛”、“师范专业素质汇报演出”、“模拟教学比赛”等技能竞赛活动体系，还包括构建师范文化相关的具有“节日文化”特色的校园文化活动体系。两大校园文化活动实现理论育人与实践育人相融合，为常态化系统化校园文化建设进行了行之有效的实践探索，有效培育了学生的职业认同感和综合素养。

4.2 师资力量雄厚，逐步建成“双师型”教学团队

小学语文教育专业通过多年的努力，打造了一支师德高尚、治学严谨、高水平、高学历、年龄结构合理的师资队伍。

4.2.1 强化骨干教师、专业带头人培养。

着重培养专业带头人和学术带头人，充分发挥他们在专业建设和科研活动中的领军作用。同时潜心培养年轻、有潜力的中青年成为骨干教师。最终，组建成以专业带头人和学术带头人为引领的、骨干教师和普通教师为主体的教学科研团队，推动我系教师教育教学水平及创新能力的整体提高。

4.2.2 健全专任教师培养和继续教育制度。

组织教师分期分批参加学历教育和继续教育，选送优秀青年教师到国内高校访学和进修。本专业具有外埠学习、访问、学术交流经历的教师比例达 50%以上。完善青年教师培养机制，加强“双师型”教师培养培训。鼓励并创造条件推动中青年教师积极参加国家、省“双师”素质培训，到中小学挂职锻炼。其中，担任教育和学科教学论课



程的教师要熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作，有半年到1年小学教育服务的经历，具备指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力。加大小学一线兼职教师聘任力度，使之占教师教育课程教师比例不低于20%，达到教育部对小学教育专业认证标准的要求。

4.3 校校协同育人，教学改革与科研成果显著

在学院制度、组织、经费等多方面支持下，小学语文教育专业探索校校协同育人模式，开展“协同教研”、“双向互聘”、“岗位互换”等共同发展机制。与抚顺望花区和李石开发区的中小学师范教育见习实习基地群、广州诚唐教育咨询有限公司民办中小学实习基地群以及省内各市民办教育机构实习基地群签订共建实习基地协议，建立长期、稳定的合作关系，互相支持，谋求共同发展。

4.3.1 完善校企合作模式，通过校企合作，形成以基础教育人才需求和学生就业为导向，与合作小学共同开发小学语文教育专业的课程体系，实施“课证融合”的教学改革，让专业教学更好地适应用人单位对人才的需求。

小学语文教育专业深化与抚顺市望花区教育局、沈抚新区直属小学之间业已建立的合作关系，完善与省内各地市私营教育机构、广州民办中小学相结合的多层次的学生教育实习基地群体体系。与合作小学共同开发小学语文教育专业的课程体系，聘请合作小学教育专家为客座教授，教学名师为指导教师，共同编写课程标准，共同指导学生的教育实践活动，让专业教学更好地适应用人单位对人才的需求。学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，学生的观摩见习、顶岗实习、教育研习在小学或教育机构完成。课程实施过程以高校与小学结合、顶岗实习为主。



为了适应国家推行新晋教师持教师资格证上岗制度和全国教师资格证考试改革的新形势，小学语文教育专业与小学教育专家和一线教师一起开发完善课程体系，以提高学生教师资格证考试通过率为目标实施“课证融合”的教学改革。首先，以提高学生教师资格证考试通过率为目标调整专业课程设置。课程设置要向考试的要求倾斜。对开设课程的科目、每门课程的深浅度及讲练结合的学时分配上要进行全面调整。其次，要求本专业学生必须参加教师资格证考试，并不断加大考试培训力度。在教学改革中，除了要让学生学习掌握必要的专业理论知识、从教能力以外，还要有针对性地进行相关教师资格证考试和面试的培训，在教学上做出相应的调整安排。为落实国家《小学教育专业认证标准（第一级）》的考核要求，为实现人才培养目标向培养合格的小学教师和民办教育工作者的转变，本专业还将深化课堂教学改革，倡导师生互动的教学模式，有效提高教学效果和学生满意率。

4.3.2 建立由高校教师、小学语文教育专业学生以及小学教师共同组成的实践研究共同体，保障学生在实践中行动与认识的统一，教学与研究相结合。

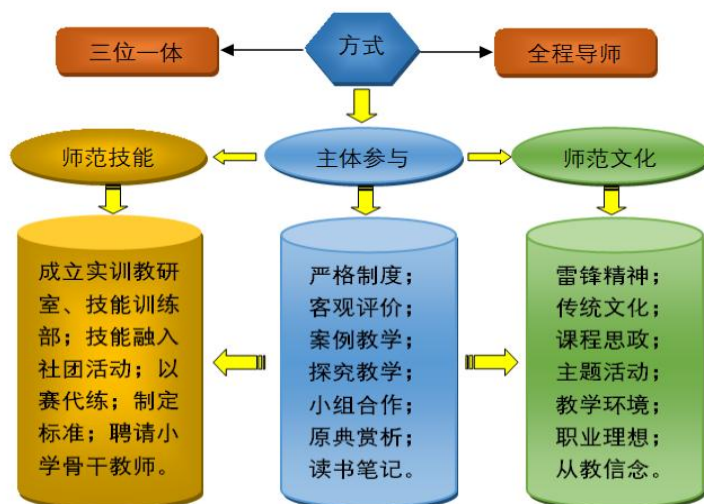
从小学语文教育专业实际出发，树立科研服务、支撑、引领现代师范教育改革与发展的观念，与校企合作单位的地方中小学和私营教育机构开展科研合作，让科研与社会实际需求相结合，更好地解决基层学校教育教学中存在的实际问题，产生一定的基础教育研究成果。探索以师范专业建设和人才培养、抚顺小学教育教学与东北区域文学与中华优秀传统文化等几个领域为研究重点，改变个人散点研究缺乏合力的现状，逐步形成小学语文教育专业的科研特色，持续产生高质量的学术成果。

4.4 质量保障体系完善，办学成效持续改进



小学语文教育专业教学质量保障体系主要由教学运行管理系统、教学过程监测系统、教学工作评价系统、教学质量反馈系统组成。立足师范教育专业特点,落实“立德树人”根本任务,基于“产出导向、学生中心,可持续改进”理念,在学校的制度、组织、经费保障下,小学语文教育专业构建专业教学质量保障体系,整体办学成效持续改进和人才培养质量不断提升。

小学语文教育专业始终坚持探索“三位一体”和“全程双导师制”育人之路,依据毕业要求制定课程目标和教学大纲,并确保达成本专业遵循产出导向教育理念,基于毕业要求,科学制定课程目标与教学大纲,教学内容、教学方法、考核内容与方式能有效支持课程目标的实现。教学大纲围绕毕业要求,提出课程教学在知识、能力、情感态度与价值观等方面的要旨,充分体现课程在人才培养中的地位和作用,全面、准确地反映办学特色和人才培养思路。教学内容、教学方法、考核内容与方式有效支撑课程目标。教学内容从学生学习认知角度对知识体系进行重构,以知识单元或训练内容为基本单位,明确各知识单元或训练内容所对应的课程目标,以确保教学内容能有效支持课程目标的实现。教学方法选择从能否促进课程目标实现的角度出发,兼顾学生学习需求、教学内容的特点等因素,一般而言,教学方法与教学手段是实现预期成效的有力途径。考核内容直接指向课程目标,通过考核来确定课程目标的达成度;同时,对应课程目标分项选择各知识单元的考核方式,进而进一步确定每一种方式的具体考评要求。



由学院教学院长牵头进行教学质量管理工作，确定质量目标和相应标准，制定教学活动的政策和措施，建立科学化、规范化的机制；规范了教学过程，完善了教学管理。课堂教学评估程序和方法的科学与完善，加强了教学管理和课堂教学的基本建设，使各级教学部门准确地获得课堂教学反馈信息，以便及时指导和控制教学工作，保证了课堂教学合理、有序、平稳地进行。在教学质量评价进程中，突出自下而上的全面评价与自我评价和同行评价相结合的原则，充分依靠教学督导组，运用听课、评课等评价方式，对教师的教学态度、教学能力、教学内容、教学方法、教学效果及学生的学习态度、考试成绩等做出内容比较具体的科学评价，并对每位教师教学状况做出具体评价；质量反馈由教师自评和学生评教组成，通过反馈促使教师找准自己的坐标，在教学过程中不断调控自身的教学方法和手段，优化教学。

学校持续跟踪毕业生职后发展状况，通过邀请返校交流、进校访谈、网络联系等方式，为毕业生教育教学和研究提供帮助。对与我院建立实习合作关系的用人单位和毕业生较集中的代表性用人单位，实行由负责教师进行走访并完成调研问卷的形式；对来我院招聘的代表性用人单位，实行由负责教师进行访谈并完成调研问卷的形式。学校



确保来自教学督导、学生评教、应届生与往届生座谈、往届生问卷调查、用人单位调研等方面的评价结果能够及时有效地反馈给专业负责人、任课教师等相关人员，根据评价意见进行深入分析，进而推动培养目标、课程体系、课程建设、师资队伍、支持条件等工作的持续改进。定期对校内外的评价结果进行综合分析，推动师范生培养质量的持续改进和提高，形成追求卓越的质量文化。

学校通过不断完善教学质量反馈体系，构成了完整、全面、多方位的监控体系，初步建立起领导参与、全程管理、全面介入的教学质量评价系统和层次结合、上下贯通的教学质量评价运行机制，并取得一定成果。通过教学质量评价体系几年来的运作，“质量意识”已深深扎根于学校各级管理者和广大教师脑海之中。从对毕业生质量追踪调查来看，用人单位对我专业毕业生的政治素质、业务能力评价较好；同时我专业近几年毕业生较高的就业率也从另一侧面反映了用人单位对我专业毕业生质量的认可。

4.5 服务辽宁，助力地区经济发展

抚顺师范高等专科学校小学语文教育专业（原语文教育专业）始建于1979年，2021年更名为小学语文教育专业。目前在校生1074人。小学语文教育专业开设至今，一直致力于服务区域教育发展，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位。在专业定位上，坚持有师范特色的课程设置体系建设，培养立足本地，服务辽宁，辐射全国城乡基础教育的，德、智、体、美、劳全面发展的具有宽广的专业基础知识和良好道德情操的高素质、技能型人才。专业创建以来，为省内及全国多地培养、输送具有一定知识创新能力和较强实践能力的九年义务教育师资和基层教育管理的复合型人才，毕业生就业率达90%以上，专业办学成效显著。



小学语文教育专业的毕业生已经遍布省内外，他们在各自的教育或管理岗位上不仅胜任，而且能够卓越的完成的自己的职责，作风端正、业务扎实，其中不乏领军人物：

| 姓名 | 毕业时间 | 就业单位及岗位 |
|-----|------|----------------------------------|
| 刘德臣 | 2008 | 营口市鲅鱼圈区新港小学 政教处主任 |
| 马传生 | 2015 | 广州市花都区智海学校 后勤处主任 团委书记 |
| 孙晓庆 | 2016 | 宽甸满族自治县红石小学 班主任 |
| 赵爽 | 2017 | 抚顺市新宾满族自治县榆树乡中心小学 语文教师（面试第一名） |
| 梁姝 | 2018 | 丹东市硼海镇中心小学 班主任 |
| 李明琦 | 2019 | 凌源市三家子中心小学 大队辅导员 |
| 陶美鑫 | 2020 | 广东省河源市源城区光明双语学校 初中语文教师 |
| 王岩 | 2021 | 广东省惠州市博罗县龙溪球岗小学 班主任 语文教师 |
| 贾荟儒 | 2022 | 广州市天河区培艺学校 语文教师 |

每年对毕业生就业单位进行抽样调查，从毕业生职业道德、专业知识、实践能力、团结意识、师德师风等方面进行问卷调查。2020届毕业生用人单位满意度或基本满意比例为 95.97%；2021 届毕业生用人单位满意度或基本满意比例为 97.78%；2022 届毕业生用人单位满意度或基本满意比例为 98.89%。



5. 专业建设保障措施

5.1 制度保障

小学语文教育专业师范生的培养符合《小学教师专业标准(试行)》的基本理念,能满足对小学教师专业理念与师德、专业知识、专业能力的要求;同时课程设置符合《教师教育课程标准(试行)》的基本理念和具体要求,以国家教育法规和学校章程为根本,以全面提高人才培养质量为核心目标,全面落实学校规划目标任务的质量管理体系与体制建设,提高我专业的教学质量和管理效能。执行学校的人才评价、教学、科研、实习实训、学生管理等方面的制度要求,建立、完善具体的常规教学质量管理与监控、科研激励、实习实训管理、毕业论文答辩、校校合作等方面的制度安排,明确分工,落实系领导以及教研室主任的管理责任。

本专业在人才培养过程中建立了健全的教学质量保障体系,对主要教学环节:培养方案制定与修订、课程教学大纲制定与编制、教材选用、课堂教学、课程考核、实践教学、毕业论文,分别建立了相应的质量要求,并以制度的形式确定了质量监控方法、责任人、质量评价周期、质量评价依据,同时在学校的支持下,定期对校内外的评价结果进行综合分析,教育教学工作更加规范,整体办学水平不断提升,推动师范生培养质量的持续改进和提高,形成追求卓越的质量文化。健全的质量体系,提高了专业教学质量,为学校赢得了声誉。

5.2 组织保障

以学校党委领导下的院长负责制为重要组织保障,提高事务决策和管理的民主化、科学化、规范化水平。组建由学校、合作小学共同参与的小学语文教育教学指导委员会,充分发挥学校发展导向及毕业需求导向作用。校内为了给教育教学各项工作任务提供组织保障,本



专业设立校校合作、教学监控、实训室安全工作等领导小组，积极推进人才需求调查、专业结构评估、教学标准修订、合作模式创新等工作。加强思想政治教育和党风廉政建设，充分发挥基层党组织的政治核心和战斗堡垒作用，为本专业教育事业提供坚强的组织保障。

5.3 人才保障

初等教育系现拥有一支师德高尚、经验丰富、能力出众、专兼结合的“双师型”教学队伍。系内专任教师中副高级以上职称占 66.7%，教授 8 人，副教授 14 人，校外、系外兼职教师 5 人，双师型教师 15 人。现有师资队伍职称结构良好，年龄结构合理，高学历的比例适中，学缘结构合理，教学团队的合作精神和凝聚力很强，作风良好。专任教师分别毕业于辽宁师范大学、沈阳师范大学、渤海大学等著名师范类高校，学缘结构合理。本专业教师全部来自师范教育专业，接受过完善的师范教育训练，能够独立进行课程资源开发、教学设计、课件制作，按照教学规范开展教学活动，并积极开展团队合作，较好地行使专业自主权。

为保证人才的有序衔接，我们在系内长期推行“全程导师制”的培养机制，教学、科研、管理各领域的老带新已成为常态。另外，不断完善教师学习培训机制，有序安排中青年专职教师下沉到沈抚开发区、望花区各小学进行专业实践，不断提升教师的专业水平和技术水平，为完成“十四五”规划建设任务提供有力的人才保障。

5.4 经费保障

推动学院（校）加大对我系的教育投入，持续改善师范专业教学条件。完成对我系全部教室的电教化改造，增设投影教室和触摸屏黑板。实训室建设上增设微格教学、普通话语言技能、书写技能、实验教学、艺术教育实训室等。保障生均教育实践经费和学生技能竞赛经



费投入。学校图书馆增加教育类纸质图书的种类和数量，保证每 6 个师范类专业实习生配备最新国家通用小学教材 1 套，达到教育部对小学教育专业认证标准的要求。对现有的教学设施、设备加以充分利用和妥善管理，使之充分发挥效应。

学校办学经费较为充足，投入资金 270 余万元，建成“初等教育系综合实训中心”，其中小学语文教育专业使用校内实微格教室 1 个，录课教室 1 个，普通话实训室 2 个，书法实训室 1 个。学校投入资金 30 余万元，对小学语文教育专业所在教学楼进行全面装修改造，营造浓厚的人文氛围。

6. 小学语文教育专业存在的问题

6.1 现有课程结构有待优化

在现有的课程结构中，通识教育与专业教育的融合、学科专业教育与教师教育的融合，仍需要进一步提升。受专科三年制学时所限，现有的融合主要体现在开设时间上的融合，即学生在同一学习时段内，可以同时学习通识教育、学科专业教育、教师教育的相关课程，但是在课程内容的交叉、深度融合上缺乏实质性的进展。

6.2 教师小学语文教育素质持续提升机制有待完善

一是校内专任教师缺乏小学工作经历，因涉及与小学教育教学对接工作，小学挂职锻炼有难度，不够深入。二是中青年教师教科研水平有待提升，教师参加科研的深度与广度不够，科研成果的社会转化率较低，科研能力有待加强。三是校内专任教师年龄结构略有老化现象，老教师偏多，有待更新观念。

6.3 校校合作力度有待进一步加强



虽然形成了“专业共建、过程共管、成果共享、合作共赢”的三位一体、校校协同育人长效机制。但小学语文教育岗位要求基本技能较高，学生往往达不到岗位的实际要求，校校合作不够深入。我校在师范生“全程导师”制度建设上存在一些不足，需要加强对高校导师的培训、检查、评价和支持力度，重视对实训基地小学导师的筛选和指导实习的检查工作。

6.4 现有实习实训条件不能完全满足教学需要

现有实习实训条件虽然能够基本满足任务驱动、理实一体的教学需要，但校内实训室还不能充分满足学生进行实践操作的全部要求，还需进一步完善校内外实习实训基地建设，同时校外实训基地能够接纳的学生数量有限，仍需要继续加大校外基地建设力度。

6.5 社会服务能力不足。

尽管近年来，本专业科研成果数量提高有一定成效，但科研的深度与广度不够，教育科研成果的社会转化率较低，科研能力需要面向社会和行业发展。应主动为区域内基础教育培训师资，促进地区基础教育的协调发展，提升辐射带动能力。

7.小学语文教育专业的未来发展规划

我们要继续贯彻“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针，落实立德树人根本任务，遵循师范教育教学发展规律，以服务区域经济和社会发展为目的，以社会需求为导向，稳步提升办学规模与办学质量；立足时代，要以现代化的教育理念加快办学体制、人才培养体制、教育管理体制改革和教育质量评价机制等重要领域和关键环节改革步伐，推动深化新时代教育评价改革具体举措落地见效，建设一支高素质专业化创新型教师队伍。



7.1 加强学校不同专业教师间的深度合作，开发深度融合课程

术业有专攻，加强不同专业教师的深度合作，创建课程开发共同体，开发通识知识、学科专业知识、教育学知识相结合的课程，提升通识课程与专业课程、学科课程与教育课程的深度融合。秉持持续改进的理念，未来本专业会进一步加强深度融合课程的开发，聚焦通识知识、学科专业知识、教育教学知识深度综合、融合的实现途径。

7.2 强化优化“三位一体”协同人才培养机制

一是要主动加强与政府有关部门和合作小学的工作联系，定期互访。二是要明确合作方的权责，落实好合作共赢的举措。使“校政校”教育合作关系更加紧密，“三位一体”协同培养机制运行更加有效。三是除了要加强合作小学的教育实习基地的作用之外，还要积极发挥产学研合作指导委员会和专业建设指导委员会的作用，在小学教师培养、培训以及专业建设、课程设置开发、教师互派、教育研究等方面与合作小学开展深入合作。三是校企共同修订《关于师范生教育实践管理办法》、《师范类专业教育实践课程标准》等规章制度，完善实训运行管理机制，保证学生顶岗实习实训工作的顺利进行。

7.3 优化教师队伍结构与质量

加大人才引进力度，着力引进年轻博士和学科领军人才，同时注重从基础教育学校引进优秀的实践类课程教师，以进一步优化教师队伍的年龄结构和专业结构。

完善教师专业发展的服务体系，根据学校《关于鼓励教职工攻读“同等学力”博士学位的通知》、《关于教师挂职锻炼考核工作的通知》等文件，继续支持教师攻读在职博士学位、国内外访学进修、参与学术会议交流、进入基层挂职锻炼等，促进青年教师专业成长和职称晋升。



7.4 持续进行师范职业技能实训室建设

继续增加建设微格教室、书法实训室、教师口语实训室、现代教育技术实训室，已列入学校实训室建设计划。

7.5 提升实践教学质量评价的效果

针对分散式、灵活性的实践教学环节，采取抽样调查、问卷分析等切实可行的方法进行实践教学质量调研。加强合作，继续大力推行校内导师、实践导师的全程双导师制，加强与实践单位的沟通反馈，及时了解学生实践环节的学习表现、实践质量、综合评价等信息。健全实践教学督导制度，完善教学督导队伍，对实践环节的督导对象、督导内容和评价指标进行细化，不定期开展实践教学质量的检查、评估工作，全面监控评价实践教学的实际状况。

7.6 完善“三全育人”机制，推进课程思政改革

深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进高校思想政治工作的重要论述，坚持课程思政育人。完善“三全育人”育人机制，将“三全育人”纳入专业发展和专业人才培养方案中。围绕调动所有课程、所有教师都积极承担起教书育人使命，推进课程思政改革。并依托“两地一站”（即抚顺“雷锋学院”雷锋精神教育实践基地；我院与辽阳职院、长沙职院共建的“雷锋式职业人”培育基地；抚顺市劳模创新工作室联盟工作站），创建以“雷锋精神”为引领的素质教育课程体系，通过开展“四有”好教师立德树人专题培训、学生立德树人考评机制等教学改革措施，创新“三全育人”育人机制，培养新时代“雷锋式师范人”。

7.7 注重教师卓越多能培养，强化全程导师队伍建设

目前小学语文教育专业具有省级带头人 1 人，今后发展应致力于专业带头人与骨干教师培养，通过落实教师轮流入小学挂职锻炼计



划，构建追求卓越的质量保证体系，培养省级专业带头人 1 名。突破双师队伍建设瓶颈状态，建立健全固定岗流动岗相结合、校校互聘，引派结合的教师管理制度。提高聘请小学兼职教师数量，专兼职教师比例达到 1:1，兼职教师课时量不低于 40%。积极外聘内引省内知名基础教育专家和导师，搭建教学交流合作平台，充分发挥业内知名专家（大师）到校讲学与培训示范引领作用。有效实现专业科研成果为地方社会基础教育发展服务。