****

**抚顺职业技术学院**

**（抚顺师范高等专科学校）**

**2019届毕业生**

**就业质量年度报告**

**北京新锦成数据科技有限公司 编**

**目 录**

[学校概况 III](#_Toc26453871)

[报告说明 V](#_Toc26453872)

[总体结论 1](#_Toc26453873)

[一、毕业生就业率和毕业去向 1](#_Toc26453874)

[二、就业分布 1](#_Toc26453875)

[三、就业质量 2](#_Toc26453876)

[四、对人才培养的评价 3](#_Toc26453877)

[五、对就业教育/服务的评价 3](#_Toc26453878)

[六、对创业服务的评价 4](#_Toc26453879)

[第一篇：毕业生就业基本情况 6](#_Toc26453880)

[一、毕业生的规模和结构 6](#_Toc26453881)

[（一）总体规模 6](#_Toc26453882)

[（二）结构分布 6](#_Toc26453883)

[二、就业率及毕业去向 8](#_Toc26453884)

[（一）总体就业率及毕业去向 9](#_Toc26453885)

[（二）各院系/专业的就业率 9](#_Toc26453886)

[（三）未就业分析 12](#_Toc26453887)

[三、就业流向 13](#_Toc26453888)

[（一）就业地区分布 13](#_Toc26453889)

[（二）就业行业分布 15](#_Toc26453890)

[（三）就业职业分布 15](#_Toc26453891)

[（四）就业单位分布 16](#_Toc26453892)

[四、深造及创业情况 18](#_Toc26453893)

[（一）国内升学 18](#_Toc26453894)

[（二）出国 18](#_Toc26453895)

[（三）自主创业 18](#_Toc26453896)

[第二篇：就业创业工作举措 20](#_Toc26453897)

[一、规范联盟管理，突出环境育人 20](#_Toc26453898)

[二、做优项目服务，促进实践育人 20](#_Toc26453899)

[三、做精就业指导，实现课程育人 21](#_Toc26453900)

[四、做好志愿服务，倡导大赛育人 21](#_Toc26453901)

[第三篇：就业质量相关分析 24](#_Toc26453902)

[一、薪酬水平 24](#_Toc26453903)

[二、专业相关度 26](#_Toc26453904)

[三、工作满意度 28](#_Toc26453905)

[四、职业期待吻合度 30](#_Toc26453906)

[第四篇：就业发展趋势分析 32](#_Toc26453907)

[一、毕业生规模较大，就业率保持在较高水平 32](#_Toc26453908)

[二、以省内就业为主，服务地方经济和社会发展成为主旋律 32](#_Toc26453909)

[三、毕业生就业特色突出，依托其他企业合理分配人才资源 33](#_Toc26453910)

[四、毕业生就业行业呈多元化分布，教育领域优势突出 34](#_Toc26453911)

[五、毕业生就业质量稳步提升，学校人才培养目标愈加契合社会需求 35](#_Toc26453912)

[第五篇：就业对教育教学的反馈 38](#_Toc26453913)

[一、对人才培养的影响 38](#_Toc26453914)

[（一）对人才培养的评价 38](#_Toc26453915)

[（二）人才培养改进措施 44](#_Toc26453916)

[二、对招生和专业设置的影响 44](#_Toc26453917)

[三、对就创业指导服务工作的影响 45](#_Toc26453918)

[（一）对就创业指导服务工作的评价 45](#_Toc26453919)

[（二）对就创业指导服务工作改进措施 46](#_Toc26453920)

[结 语 47](#_Toc26453921)

学校概况

抚顺职业技术学院、抚顺师范高等专科学校是国家教育部批准备案的全日制公办普通高等院校；辽宁省高等职业教育改革发展示范校；教育部、财政部确定的中央财政支持的职业教育实训基地；中国石油和化工工业协会确定的石油和化工行业职业教育与培训全国示范性实训基地。

学院（校）位于沈抚新区旺力街，地处东北振兴“一带五基地”发展核心区域，距辽宁省会沈阳一步之遥，现代化有轨电车、地铁、公交线路四通八达，是融外观设计现代化，内部设施智能化，园林景观生态化的创新型校园。学院占地面积740亩，建筑面积17.2万平方米，是教学、实训于一体功能全面现代化高等职业院校。

学院（校）在做强师范教育的同时，依托抚顺石化新城（国家精细化工产业基地）和沈抚新区（国家先进装备制造业基地）形成的石油化工新材料、高端装备制造、环保设备、生物科技和现代服务业等产业集群和石化电力装备、工业机器人、物联网、汽车零部件等产业集群大力开展高等职业教育，与40多家规模企业开展产品研发、项目合作、人才培养、科技攻关等深层次的校企合作。

学院（校）拥有数字化图书馆，100多个现代化校内实验室和实训基地，150多个校外实训基地，可开展50个工种的职业技能鉴定工作。

学院（校）共设14个教学系部，43个招生专业，以石油化工、建筑工程、机械装备制造、学前教育、小学师范教育和现代服务业为主体，涵盖化工、建筑、师范教育、材料与能源、制造、电子信息、经济管理、艺术、物联网等门类。现有省级教学团队7个；国家级专业建设带头人2人，省级专业建设带头人5人；全国优秀教师2人，省级教学名师3人，省级人才培养模式改革创新实验区1个，省级对接产业集群示范专业3个，省职业教育创新型实训基地8个， 中央财政支持职业教育实训基地3个；中央提升专业服务产业发展能力项目2个；国家、省级精品课13门。

学院（校）拥有一支以博士和硕士为骨干，以双师素质教师为主体的教师队伍。聘请清史专家阎崇年等国内知名学者担任客座教授，聘请“全国机械密封大王”赵林源为代表的一批工人技术明星担任学生技能导师，成立了以企业高层管理人员和技术专家为主体的专业指导委员会，构建了“政府主导、行业引领、学院推进”的校企合作共建平台，企业全程参与学院（校）教学与管理。以基于工作过程教学改革为基础，采用“工学交替”“订单培养”“以赛带训”等突出职业技能培养的各种教学模式，理论教学和实践教学成果显著，在全国石油化工职业技能大赛、全国数学建模大赛、全国大学生英语大赛、辽宁省汽车技能大赛、辽宁省数控技能、三菱电机杯大赛等赛事中均取得优异成绩。

学院（校）与中国政法大学、东北财经大学等多所知名大学实现联合办学，为学生提供高职升本科（专升本）、自学考试、奥鹏远程教育、电大开放教育等本科学习途径。

学院（校）与韩国浦项大学、翰林圣心大学、韩国新罗大学、韩国庆星大学、日本磐城日中友协等开展合作办学，与美国、德国、澳大利亚、加拿大、芬兰、比利时等国家的多所大学建立友好合作关系，互派留学生。

学生就业率稳定在95%以上，学院（校）与抚顺石化新城和沈抚新城100余家规模企业签订用人协议。毕业生曾经在中国神华、中国石油、中国海油、中国石化、中冶集团、大连英特尔公司、甲骨文公司、三菱电机、三一重工、北汽福田、北京钓鱼台国宾馆、北京京东方、青岛海尔、广州雅宝教育集团、义乌东北商会、大连爱儿坊幼儿园、沈阳六一幼儿园等多家优质企业就业。

学院（校）连续多年被辽宁省委、省政府授予辽宁省文明学校、辽宁省职业教育先进单位、辽宁省就业工作创新单位、辽宁省就业工作先进集体、辽宁省科研先进单位、辽宁省平安校园、辽宁省高校思想工作先进集体等荣誉称号。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学院根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于做好2019届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2018〕8号）相关文件精神的要求，结合学院实际情况，编制和正式发布《抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）2019届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）就业信息管理平台。数据统计截止日期为2019年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2019届毕业生，有效问卷回收率为70.89%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

****

**总体结论**

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）2019届毕业生中超九成毕业生实现就业，就业率为90.66%。毕业去向分布详见下图。

图1 2019届毕业生就业率及毕业去向

二、就业分布

学院2019届毕业生中超八成毕业生选择在辽宁省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。

超八成毕业生在辽宁省内就业

就业行业分布以“教育”为主

就业职业呈多元化分布

“其他企业”为毕业生的主要选择

图2 2019届毕业生就业分布

三、就业质量

抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）2019届毕业生税前月均收入为3303.21元，其工作满意度为93.68%，专业相关度为83.32%，职业期待吻合度为91.35%。

图3 2019届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2019届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为97.61%、70.49%；对课堂教学总评价的均值为4.31分，处于“比较满意”水平；对实践教学的满意度均值为4.21分，处于“较大帮助”水平；对任课教师的满意度均值为4.43分，处于“比较满意”水平。

**课堂教学**

**4.31分**

**母校满意度 97.61%**

**实践教学**

**4.21分**

**母校推荐度**

**70.49%**

**任课教师**

**4.43分**



图4 2019届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

学校2019届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在96.00%以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（97.74%）、“职业咨询与辅导”（97.45%）、“校园招聘会/宣讲会”（97.16%）的满意度相对较高。

图5 2019届毕业生对就业教育/服务的评价

六、对创业服务的评价

2019届毕业生对母校各项创业教育/指导服务的评价均在88.00%以上，其中满意度最高的是“创业课程和讲座”。

图6 2019届毕业生对创业服务的评价



**第一篇**

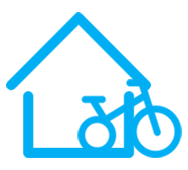
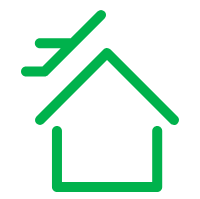
**毕业生就业基本情况**

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）2019届毕业生共2549人。其中，男生954人，占毕业生总人数的37.43%；女生1595人，占毕业生总人数的62.57%，男女性别比为0.60:1，女生比例偏高；省内生源为主，共2323人，占比为91.13%。



**省内**

**省外**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 954 | 1595 |  | 2323 | 226 |
| 37.43% | **62.57%** |  | **91.13%** | **8.87%** |
| 0.60: 1 | |  | **10.28: 1** | |

图1- 1 2019届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）就业信息管理平台。

（二）结构分布

**院系结构：**学校2019届毕业生共分布在12个院系45个专业。其中，学前教育系、财经系和初等教育系的毕业生人数位居前三，人数占比分别为19.77%、15.69%和12.91%。

表1- 1 ****2019届毕业生院系及专业分布****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 院系 | 专业 | 人数 | 比例 |
| **学前教育系** | 学前教育 | 490 | 19.22% |
| 学前教育（双语方向） | 14 | 0.55% |
| **小计** | **504** | **19.77%** |
| **财经系** | 会计 | 219 | 8.59% |
| 电子商务 | 120 | 4.71% |
| 市场营销 | 61 | 2.39% |
| **小计** | **400** | **15.69%** |
| **初等教育系** | 语文教育 | 172 | 6.75% |
| 数学教育 | 151 | 5.92% |
| 初等教育（普师） | 6 | 0.24% |
| **小计** | **329** | **12.91%** |
| **建工系** | 工程造价 | 131 | 5.14% |
| 建筑工程技术 | 62 | 2.43% |
| 道路桥梁工程技术 | 50 | 1.96% |
| 建筑装饰工程技术 | 24 | 0.94% |
| 工程测量技术 | 15 | 0.59% |
| 建设工程监理 | 4 | 0.16% |
| **小计** | **286** | **11.22%** |
| **机电系** | 汽车检测与维修技术 | 89 | 3.49% |
| 机电一体化技术 | 88 | 3.45% |
| 电气自动化技术 | 34 | 1.33% |
| 机械制造与自动化 | 30 | 1.18% |
| 数控技术 | 16 | 0.63% |
| 工业机器人技术 | 15 | 0.59% |
| **小计** | **272** | **10.67%** |
| **外语系** | 英语教育 | 164 | 6.43% |
| 商务日语 | 27 | 1.06% |
| 商务英语 | 17 | 0.67% |
| 应用韩语 | 10 | 0.39% |
| **小计** | **218** | **8.55%** |
| **化工系** | 石油化工技术 | 86 | 3.37% |
| 食品生物技术（检验） | 38 | 1.49% |
| 园艺技术 | 33 | 1.29% |
| 工业分析技术 | 30 | 1.18% |
| 工业过程自动化技术 | 9 | 0.35% |
| 应用化工技术 | 9 | 0.35% |
| 石油化工生产技术 | 6 | 0.24% |
| 生物实验技术（检验方向） | 1 | 0.04% |
| **小计** | **212** | **8.32%** |
| **管理系** | 旅游管理 | 35 | 1.37% |
| 社区管理与服务 | 31 | 1.22% |
| 文秘（涉外） | 24 | 0.94% |
| 酒店管理 | 21 | 0.82% |
| 人物形象设计 | 20 | 0.78% |
| 茶艺与茶叶营销（传承与技艺） | 11 | 0.43% |
| **小计** | **142** | **5.57%** |
| **信息系** | 软件技术 | 55 | 2.16% |
| 通信技术 | 48 | 1.88% |
| 物联网应用技术 | 22 | 0.86% |
| **小计** | **125** | **4.90%** |
| **音乐系** | 音乐表演 | 19 | 0.75% |
| 声像工程技术 | 16 | 0.63% |
| **小计** | **35** | **1.37%** |
| **体育系** | 社会体育 | 18 | 0.71% |
| **小计** | 18 | 0.71% |
| **美术系** | 工艺美术品设计 | 8 | 0.31% |
| **小计** | **8** | **0.31%** |

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）就业信息管理平台。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校2019届毕业生就业率为90.66%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“灵活就业”为毕业生主要去向选择，占比为43.31%；“协议就业”次之，占比为37.54%。

表1- 2 ****2019届毕业生毕业去向分布****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 毕业去向 | 人数 | 比例 | |
| **灵活就业** | 1104 | 43.31% | |
| **协议就业** | 957 | 37.54% | |
| **合同就业** | 191 | 7.49% | |
| **升学** | 30 | 1.18% | |
| **参军** | 24 | 0.94% | |
| **出国** | 4 | 0.16% | |
| **自主创业** | 1 | 0.04% | |
| **未就业** | 238 | | 9.34% |
| **就业率** | **90.66%** | | |

注：就业率=(协议就业人数+灵活就业人数+合同就业人数+升学人数+参军人数+出国人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）就业信息管理平台。

（二）各院系/专业的就业率

2019届毕业生分布在12个院系，其中10个院系就业率在85.00%以上。体育系毕业生的就业率最高，达到100.00%；其次为学前教育系（96.03%）和化工系（94.81%）。

图1- 2 ****2019届各院系毕业生就业率****

数据来源：抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）就业信息管理平台。

学校2019届毕业生分布在45个专业；除音乐表演和声像工程技术专业之外，其余各专业就业率均在75.00%及以上。其中，酒店管理、社会体育、学前教育（双语方向）等9个专业的就业率均达到100.00%。

表1- 3 ****2019届各专业毕业生就业率****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业 | 毕业人数 | 就业人数 | 就业率 |
| **酒店管理** | 21 | 21 | 100.00% |
| **社会体育** | 18 | 18 | 100.00% |
| **学前教育（双语方向）** | 14 | 14 | 100.00% |
| **茶艺与茶叶营销（传承与技艺）** | 11 | 11 | 100.00% |
| **应用化工技术** | 9 | 9 | 100.00% |
| **工业过程自动化技术** | 9 | 9 | 100.00% |
| **石油化工生产技术** | 6 | 6 | 100.00% |
| **初等教育（普师）** | 6 | 6 | 100.00% |
| **生物实验技术（检验方向）** | 1 | 1 | 100.00% |
| **食品生物技术（检验）** | 38 | 37 | 97.37% |
| **软件技术** | 55 | 53 | 96.36% |
| **学前教育** | 490 | 470 | 95.92% |
| **会计** | 219 | 210 | 95.89% |
| **建筑装饰工程技术** | 24 | 23 | 95.83% |
| **文秘（涉外）** | 24 | 23 | 95.83% |
| **电子商务** | 120 | 113 | 94.17% |
| **园艺技术** | 33 | 31 | 93.94% |
| **通信技术** | 48 | 45 | 93.75% |
| **工程测量技术** | 15 | 14 | 93.33% |
| **工业分析技术** | 30 | 28 | 93.33% |
| **石油化工技术** | 86 | 80 | 93.02% |
| **旅游管理** | 35 | 32 | 91.43% |
| **英语教育** | 164 | 149 | 90.85% |
| **市场营销** | 61 | 54 | 88.52% |
| **商务英语** | 17 | 15 | 88.24% |
| **道路桥梁工程技术** | 50 | 44 | 88.00% |
| **机电一体化技术** | 88 | 77 | 87.50% |
| **社区管理与服务** | 31 | 27 | 87.10% |
| **工程造价** | 131 | 114 | 87.02% |
| **数学教育** | 151 | 131 | 86.75% |
| **机械制造与自动化** | 30 | 26 | 86.67% |
| **物联网应用技术** | 22 | 19 | 86.36% |
| **建筑工程技术** | 62 | 53 | 85.48% |
| **电气自动化技术** | 34 | 29 | 85.29% |
| **商务日语** | 27 | 23 | 85.19% |
| **语文教育** | 172 | 146 | 84.88% |
| **汽车检测与维修技术** | 89 | 75 | 84.27% |
| **数控技术** | 16 | 13 | 81.25% |
| **工业机器人技术** | 15 | 12 | 80.00% |
| **人物形象设计** | 20 | 16 | 80.00% |
| **应用韩语** | 10 | 8 | 80.00% |
| **工艺美术品设计** | 8 | 6 | 75.00% |
| **建设工程监理** | 4 | 3 | 75.00% |
| **声像工程技术** | 16 | 8 | 50.00% |
| **音乐表演** | 19 | 9 | 47.37% |

数据来源：抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）就业信息管理平台。

（三）未就业分析

学校2019届未就业毕业生共238人（占比9.34%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（23.97%），其次为“准备升学考试”（20.55%）。

图1- 32019届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业流向[[1]](#footnote-1)

（一）就业地区分布

**就业区域分布：**学校2019届毕业生主要选择在省内就业（85.08%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为广东省（6.64%）和北京市（2.52%）。

图1- 42019届毕业生就业地区分布

数据来源：抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）就业信息管理平台。

**省内就业城市：**在省内就业的毕业生主要流向了沈阳市（52.99%），其次是抚顺市（8.90%）。

图1- 5 2019届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前10的省内就业城市。

数据来源：抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）就业信息管理平台。

**生源地与就业地域交叉分析：**省内生源中，89.82%选择留在本省就业；33.17%的省外生源也优先考虑在省内就业，29.65%的省外生源回生源地就业。

图1- 6 2019届省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）就业信息管理平台。

（二）就业行业分布

2019届毕业生就业行业主要集中在“教育”（39.87%）、“建筑业”（9.55%）及“信息传输、软件和信息技术服务业”（8.70%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

图1- 7 2019届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）就业信息管理平台。

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“教学人员”，占比为36.76%；其次为“其他专业技术人员”（15.16%）。

图1- 8 2019届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）就业信息管理平台。

（四）就业单位分布

学校2019届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到80.49%；其次为“中初教育单位”（1.59%）；就业单位规模主要集中在50人及以下（36.59%），其次是51-100人（22.75%）和101-200人（12.07%）。

图1- 9 2019届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）就业信息管理平台。

图1- 10 2019届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

四、深造及创业情况

（一）国内升学

学校2019届毕业生中，共有30人选择国内升学深造，升学率为1.18%。

（二）出国

**出国留学人数及比例：**2019届毕业生中，共有4人选择出国深造（0.16%）。

（三）自主创业

**创业人数及比例：**学校2019届毕业生中，共有1人选择自主创业，创业率为0.04%。

****

**第二篇**

**就业创业工作举措**

第二篇：就业创业工作举措

学院创新创业工作紧紧围绕贯彻落实省教育厅就业创业会议精神，结合学院创新创业工作实际，不断深化创新创业教学改革,强化创新创业孵化基地建设，提高大学生创新创业实践能力，紧紧围绕“不忘初心，牢记使命”主题教育，以党建引领凝聚力量，不断释放发展活力服务创业学生，具体采取了以下几方面工作举措。

一、规范联盟管理，突出环境育人

进一步规范大学生创新创业联盟管理，注重养成教育，培养劳动观念。通过环境卫生的清扫，彻底改变学生懒散的精神状态，排查了安全隐患，突出环境育人目标，党员核心作用也进一步增强。及时进行大学生创新创业联盟换届选举，广泛吸收新成员，让创新创业意识强烈的学生参与到创新创业管理服务中来。以“头脑风暴”的方式集中训练，打造创新创业环境，扩宽学生知识面，收集整理有利信息，让同学们创业不在孤独，互相帮助、学会分享，砥砺前行、不负青春。联盟学生在大型活动中做到着装整齐、举止大方、有礼有节，精神面貌焕然一新，在学生队伍中起到良好带动作用。

与辽宁机电职业技术学院、辽宁农业职业技术学院等10家单位共同发起成立“辽宁省高等职业院校创新创业教育联盟”，充分发挥联盟优势与特色，开展师资培训和创新创业课题研究，促进产教融合，提升学院创新创业教育质量、成果、价值与社会美誉度。

二、做优项目服务，促进实践育人

学院注重创新创业内涵建设，促进创业带动就业。特别是在基地建设方面加大投入力度，提供保障措施，完善创业基地运行管理机制，补齐短板。同时建立创业项目库，为学生提供项目来源，保证10%的应届毕业生入驻基地开展创新创业教育实训实践和创业项目孵化，努力提升创业孵化成功率。为项目孵化提供专门的场所，提供专项经费，配备专职指导教师，基地面积努力达到省级示范校标准2000平方米以上。同时把创新创业贯穿人才培养全过程，强化创新创业育人根本，实践特色，着力培养学生的创新精神和创造能力，鼓励教师积极投身创新创业教育和实践之中。创新创业基地建设，主推“一系一品，一专业一特色”工作思路，与大连弘程伟业集团公司签约合作，共同促进创新创业服务工作。孵化基地近年来已经孵化项目有美容室、摄影工作室、猫头鹰视觉中心、青春旅行社、校园声工厂、小马驹跑腿服务站、米粒文印室、DIY手工花坊、电子商务服务店和正在准备筹建的咖啡书吧等。大批应届毕业学生留辽在辽进行创业，2019年应届毕业生创业转就业实现零的突破。

三、做精就业指导，实现课程育人

发挥创新创业课指导作用，把创新创业精神的种子通过课堂的形式播种到学生的头脑中去，使他们对创新创业概念的理解、创业的理论和国家的政策有一个认识和掌握，让他们知道创新创业对国家对民族的战略意义及肩上应该担负的责任。引导教师开展启发式、讨论式、参与式教学，扩大了小班化教学覆盖面，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。掌握不同学生学习需求和规律，为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源。充分利用学校专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心，促进实验教学平台共享，通过实践训练，提升学生的创新创业能力。副主任王莹组织学科带头人、就业创业课教师针对学院创新创业教学实际，联合编写科学性、先进性、适用性有机统一的创新创业教育教材。联合教学督查评估科走进课堂，听课评课，抓教学质量，实现课程育人。

大力加强创新创业教师队伍建设，鼓励教师参加国家省市各级各类创新创业培训，培养创新创业“双师型”教师，打造高水平的创新创业教师队伍。聘请校外优秀企业家、专家学者、优秀校友担任创新创业指导教师。组织参加各种教学比赛，选送优秀教师参加省教育厅组织的职业发展与就业指导大赛，锻炼队伍，提升技能，共推荐4名老师参加省职业发展与就业指导教学大赛并获得奖项。

四、做好志愿服务，倡导大赛育人

开展校园创新创业大赛，以赛代训。选拔佼佼者参加辽宁省大学生创新创业大赛，让同学们走出去，看到更广阔的世界，感受国家的创新创业的浓厚气氛，学习和借鉴其他高校的工作经验，取长补短，形成合力。全校的师生积极参与，形成“大众创业 万众创新”的校园文化和氛围。通过创新创业大赛，培养大学生创新创业意识，提高大学生创新创业实践能力。学院先后举办了“大学生职业规划大赛”“职场精英挑战赛”“建行杯大学生创新创业大赛”，利用每年学院的这些传统创新创业赛事，不断提高大学生的创新创业意识，提高大学生的创新创业精神，提升大学生创新创业实践能力。经过大赛，一些项目和团队脱颖而出：“婧兮摄影工作室”团队，在辽宁省互联网创意、创新、创业大赛中，荣获冠军；“校园声工厂”在抚顺市创新创业大赛中获一等奖。一年来，学院创新创业呈现出向上向好发展，创业教育中心每一项工作从“对手”多转变为“帮手”多；从“被动”多转变为“主动”多；从“看法”多转变为“办法”多。今后我们继续把创新创业工作做得更深入、更细致、更实在，让学生更受益。

****

**第三篇**

**就业质量相关分析**

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。

一、薪酬水平

**总体薪酬收入：**学校2019届毕业生税前月均收入为3303.21元；薪酬区间主要集中在2001-3500元（45.40%），其次为2000元以下（23.61%）。

月均收入为3303.21元

图3- 1 2019届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业地区的薪酬水平：**在北京市就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为5774.58元；而在辽宁省就业的毕业生当前月均收入水平相对较低，为3440.02元。

图3- 2 2019届毕业生主要就业地区月均收入水平

注：主要就业地区指样本人数≥15人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业单位的薪酬水平：在“科研设计单位”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入为4452.88元；而在“中初教育单位”就业的毕业生薪酬优势相对较低，2837.14元。

图3- 3 2019届毕业生主要就业单位月均收入水平（单位：元）

注：1.主要就业单位是指样本人数≥30人的就业单位；

2.民营企业/个体包括民营企业和其他企业。其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的薪酬水平：**选择在“房屋建筑业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入为4462.50元；而选择在“教育”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为2712.82元。

图3- 4 2019届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数≥20人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业相关度

**总体专业相关度：**83.32%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，相关度均值为3.74分，偏向于“比较相关”水平；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

图3- 5 2019届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

**各主要专业的专业相关度：**市场营销专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均值为4.50分，偏向于“很相关”水平；而园艺技术专业的毕业生工作的专业相关度相对较低。

表3- 1 2019届主要专业毕业生专业相关度情况分布

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业 | 很相关 | 比较相关 | 一般 | 比较不相关 | 很不相关 | 相关度 | 均值 |
| 市场营销 | 65.00% | 25.00% | 7.50% | 0.00% | 2.50% | 97.50% | 4.50 |
| 社会体育 | 58.33% | 33.33% | 8.33% | 0.00% | 0.00% | 100.00% | 4.50 |
| 学前教育 | 57.75% | 26.20% | 12.96% | 0.56% | 2.54% | 96.90% | 4.36 |
| 英语教育 | 53.25% | 22.08% | 19.48% | 2.60% | 2.60% | 94.81% | 4.21 |
| 电子商务 | 41.67% | 35.71% | 17.86% | 2.38% | 2.38% | 95.24% | 4.12 |
| 数学教育 | 41.67% | 44.44% | 2.78% | 5.56% | 5.56% | 88.89% | 4.11 |
| 语文教育 | 38.60% | 31.58% | 17.54% | 5.26% | 7.02% | 87.72% | 3.89 |
| 建筑装饰工程技术 | 41.18% | 29.41% | 17.65% | 0.00% | 11.76% | 88.24% | 3.88 |
| 工程造价 | 33.82% | 35.29% | 17.65% | 2.94% | 10.29% | 86.76% | 3.79 |
| 建筑工程技术 | 18.60% | 30.23% | 46.51% | 2.33% | 2.33% | 95.35% | 3.60 |
| 石油化工技术 | 38.10% | 14.29% | 28.57% | 4.76% | 14.29% | 80.95% | 3.57 |
| 软件技术 | 20.00% | 40.00% | 24.00% | 4.00% | 12.00% | 84.00% | 3.52 |
| 工业分析技术 | 36.36% | 18.18% | 18.18% | 9.09% | 18.18% | 72.73% | 3.45 |
| 会计 | 24.74% | 27.84% | 26.80% | 7.22% | 13.40% | 79.38% | 3.43 |
| 食品生物技术  （检验） | 12.50% | 31.25% | 25.00% | 18.75% | 12.50% | 68.75% | 3.12 |
| 道路桥梁工程技术 | 11.11% | 33.33% | 30.56% | 5.56% | 19.44% | 75.00% | 3.11 |
| 机电一体化技术 | 17.65% | 29.41% | 17.65% | 5.88% | 29.41% | 64.71% | 3.00 |
| 商务日语 | 30.00% | 10.00% | 0.00% | 20.00% | 40.00% | 40.00% | 2.70 |
| 通信技术 | 12.50% | 12.50% | 31.25% | 15.63% | 28.13% | 56.25% | 2.66 |
| 旅游管理 | 20.00% | 20.00% | 0.00% | 20.00% | 40.00% | 40.00% | 2.60 |
| 社区管理与服务 | 10.53% | 10.53% | 26.32% | 26.32% | 26.32% | 47.37% | 2.53 |
| 物联网应用技术 | 0.00% | 9.09% | 45.45% | 27.27% | 18.18% | 54.55% | 2.45 |
| 汽车检测与维修技术 | 11.36% | 9.09% | 18.18% | 15.91% | 45.45% | 38.64% | 2.25 |
| 文秘（涉外） | 0.00% | 7.14% | 35.71% | 21.43% | 35.71% | 42.86% | 2.14 |
| 园艺技术 | 0.00% | 10.53% | 15.79% | 31.58% | 42.11% | 26.32% | 1.95 |

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.石油化工生产技术等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

**从事与专业不相关工作的原因：**主要为“想找相关工作，但是就业机会太少”（21.43%）和“不想找相关工作，因为个人兴趣”（19.05%）。

图3- 6 2019届毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校2019届毕业生对目前工作总的满意度均值为3.70分，偏向“比较满意”水平。其中对职业发展前景满意度均值最高，为3.78分，偏向“比较满意”水平。从各方面均值来看，均处于3.30分以上，介于“一般”和“比较满意”水平之间；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

图3- 7 2019届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**在“互联网和相关服务”、“其他金融业”和“建筑装饰和其他建筑业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为100.00%；而在“保险业”领域就业的毕业生对工作的满意度相对较低，为88.14%。

图3- 8 2019届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数≥20人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

四、职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2019届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为91.35%，其中“很符合”所占比为23.49%，“比较符合”所占比例为36.11%，吻合度均值为3.71分（5分制），偏向“比较符合”水平，可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

图3- 9 2019届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

****

**第四篇**

**就业发展趋势分析**

第四篇：就业发展趋势分析

一、毕业生规模较大，就业率保持在较高水平

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模较大，就业率始终保持在较高水平，均在90.00%以上，就业状况良好。这表明学校采用“工学交替”“订单培养”“以赛带训”等突出职业技能培养的各种教学模式保障了毕业生的顺利就业。

图4- 1 2017-2019届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1.2017和2018届数据来自《抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）2018届毕业生就业质量年度报告》；

2.2019届数据来自抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）就业信息管理平台。

二、以省内就业为主，服务地方经济和社会发展成为主旋律

辽宁省成为近三届毕业生就业主战场，且在辽宁省内就业的毕业生占比均在77.00%以上，且呈逐年上升趋势。其中2019届毕业生省内就业占比较2018届上涨了5.80个百分点，较2017届上涨8.02个百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为辽宁省的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

图4- 2 2017-2019届毕业生就业地区分布

数据来源：1. 2017和2018届数据来自《抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）2018届毕业生就业质量年度报告》；

2. 2019届数据来自抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）就业信息管理平台。

三、毕业生就业特色突出，依托其他企业合理分配人才资源

近三届毕业生“其他企业”就业占比较高，比例均处于56.00%以上。这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

图4- 3 2017-2019届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1. 2017和2018届数据来自《抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）2018届毕业生就业质量年度报告》；

2. 2019届数据来自抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）就业信息管理平台。

四、毕业生就业行业呈多元化分布，教育领域优势突出

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“建筑业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“教育”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择，占比均处于34.00%以上。2019届毕业生在“教育”领域就业的占比达到39.87%，这一结构与学校的专业特色及培养定位相契合。

图4- 4 2017-2019届毕业生就业行业分布

数据来源：1. 2017和2018届数据来自《抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）2018届毕业生就业质量年度报告》；

2. 2019届数据来自抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）就业信息管理平台。

五、毕业生就业质量稳步提升，学校人才培养目标愈加契合社会需求

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。与2018届相比，2019届毕业生的月均收入上涨139.97元，薪酬水平上浮4.42个百分点；与2017届相比，2019届毕业生的月均收入上涨616.35元，薪酬水平上浮22.94个百分点。

专业相关度方面，2019届毕业生工作的专业相关度相较2018届提高3.25个百分点，相较2017届提高2.88个百分点，毕业生工作的专业相关度始终保持在80.00%以上。

图4- 5 2017-2019届毕业生月均收入（单位：元）

数据来源：1. 2017和2018届数据来自《抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）2018届毕业生就业质量年度报告》；

2.2019届数据来自第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

图4- 6 2017-2019届毕业生专业相关度变化情况

数据来源：1. 2017和2018届数据来自《抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）2018届毕业生就业质量年度报告》；

2.2019届数据来自第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

****

**第五篇**

**就业对教育教学的反馈**

第五篇：就业对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对于学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、对人才培养的影响

（一）对人才培养的评价

**1.母校满意度**

2019届毕业生对母校的满意度为97.61%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为53.75%，“比较满意”占比为31.18%，可见2019届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

图5- 1 2019届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

**2.母校推荐度**

2019届毕业生中，70.49%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，24.36%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有5.16%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

图5- 2 2019届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

**3.对课堂教学的评价**

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体均值来看，2019届毕业生对学校课堂教学总评价的均值为4.31分，各方面评价的均值在4.20-4.40分之间，偏向“比较满意”水平；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

图5- 3 2019届毕业生对课堂教学各方面内容的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”和“无法评价”。该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予1-5分（“非常不符合”=1分，“非常符合”=5分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总评价=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

**4.对实践教学的评价**

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2019届毕业生对母校实践教学评价的综合评分为4.21分，处于“较大帮助”水平，各方面均值在4.18分及以上。其中，毕业生认为“实习实训”对其帮助度较高，“实验教学”和“社会实践”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

图5- 4 2019届毕业生对实践教学各方面内容的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很大帮助”、“较大帮助”、“有些帮助”、“没什么帮助”、“完全没帮助”和“无法评价”；该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予1-5分（“完全没帮助”=1分，“很大帮助”=5分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映对其越有帮助。

2.实践教学总评价=（实验教学评价+实习实训评价+社会实践评价+毕业论文（设计）评价）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

**5.对教师的评价**

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如下所示。

2019届毕业生对学校任课教师的总评价**[[2]](#footnote-2)**为4.43分，处于“比较满意”水平；对专业课教师的总评价为4.44分，对公共课教师的总评价为4.42分。

**毕业生对专业课教师的评价：**具体方面来看，毕业生对母校专业课教师总体满意度为98.03%，总评价为4.44分，处于“比较满意”水平。可见母校专业课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

图5- 5 2019届毕业生对专业课教师教学方面的评价

注：1、评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（“很满意”=5分，“很不满意”=1分），计算其均值。

2、专业课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学水平）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

**毕业生对公共课教师的评价：**具体方面来看，毕业生对母校公共课教师总体满意度为98.06%，总评价为4.42分，处于“比较满意”水平。可见母校公共课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

图5- 6 2019届毕业生对公共课教师教学方面的评价

注：1、评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（“很满意”=5分，“很不满意”=1分），计算其均值。

2、公共课教师总评价=（专业课教学态度+专业课教学水平）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

**6.毕业生能力素质的评价**

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

**对基础能力素质的评价：**对于目前工作需求而言，学校2019届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、记忆能力、表达能力、阅读理解、创新思维、团队意识、善于倾听、数学运算、倾诉调节；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在2.90分以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为4.40分和4.31分。

**重要度**

**水平**

图5- 7 2019届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：坐标轴交点为（0.42，3.70）。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

表5- 1 2019届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 基础能力 | 重要度 | 水平 |
| 善于观察 | 60.63% | 4.31 |
| 逻辑思维 | 48.45% | 3.95 |
| 记忆能力 | 44.83% | 3.18 |
| 表达能力 | 44.25% | 2.97 |
| 阅读理解 | 32.24% | 4.24 |
| 创新思维 | 31.38% | 3.50 |
| 团队意识 | 25.34% | 4.40 |
| 善于倾听 | 21.21% | 3.48 |
| 数学运算 | 20.92% | 4.10 |
| 情绪调节 | 13.91% | 3.19 |

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

**对专业素质的评价：**2019届毕业生中认为“专业能力”对工作/学习的重要度比“专业知识”的重要度高0.76个百分点，大学所获得的“专业知识”对工作/学习需要的满足度比“专业能力”高0.29个百分点。

图5- 8 2019届毕业生对专业素质评价结果

注：1.重要度为选择“很重要”、“比较重要”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

（二）人才培养改进措施

抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2019届毕业生对母校的满意度达到97.61%，70.49%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校课堂教学总评价的均值为4.31分；对实践教学总评价的均值为4.21分；毕业生对任课教师总评价的均值为4.43分。因此，学校将进一步发挥办学优势，依据市场需求、就业导向开展人才培养，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设。在课程设置方面，随着就业形势及社会需求的变化相应地调整专业基础课和专业课的课程设置，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西。在教育教学方面，创新教学方法，倡导启发式、探究式、参与式教学，突出学习、实践、科研、创新等多方面的素质和能力的培养，提升学生的专业知识和专业技能。此外，学校将继续走产学研合作办学之路，整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；同时深入探索人才培养的校企事业单位合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力。

二、对招生和专业设置的影响

学校2019届毕业生各专业的就业情况：就业率方面，2019届毕业生中有23个专业的就业率均处于90.00%以上，其中酒店管理、社会体育、学前教育（双语方向）等9个专业的就业率达到100.00%；而音乐表演、声像工程技术专业的就业率相对较低，在50.00%及以下。专业相关度方面，2019届毕业生中，市场营销专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均值为4.50分，偏向于“很相关”水平；而园艺技术专业的毕业生工作的专业相关度相对较低。同时，毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“想找相关工作，但是就业机会太少”。

就业率和就业质量能相对直观地反映出学校专业设置与社会需求的契合程度及人才培养质量社会认可程度；毕业生相关就业数据结果的统计及反馈对于学校招生计划制定、培养方案的完善、新专业的设立等方面具有重要的参考意义。学校始终以学生就业情况为依据，结合学科发展需求，合理配置教学资源，构建布局合理、可持续发展的专业生态结构。将专业招生计划与建设水平、就业需求、就业质量紧密对接，构建“招生-培养-就业”联动机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业、招生与培养的联动发展格局。

三、对就创业指导服务工作的影响

（一）对就创业指导服务工作的评价

**毕业生对学校就业指导服务的评价：**学校2019届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在96.00%以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（97.74%）、“职业咨询与辅导”（97.45%）、“校园招聘会/宣讲会”（97.16%）的满意度相对较高。

图5- 9 2019届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

**毕业生对学校创业指导服务的评价：**2019届毕业生对母校各项创业教育/指导服务各方面的评价结果均在88.80%以上；其中，评价结果较高的前三项分别是“创业课程与讲座”、“创业模拟与实训”和“创业指导服务”。

图5- 10 2019届毕业生对创业教育/指导服务的评价结果

注：毕业生对创业指导服务的评价包括满意度评价（创业课程和讲座、创业模拟与实训、创新创业大赛、创业指导服务）和帮助度评价（创业场地支持、创业资金筹措支持）。满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价”的比例。帮助度为选择“很大帮助”、“较大帮助”和“有些帮助”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

（二）对就创业指导服务工作改进措施

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，2019届毕业生对母校各项就业教育/指导服务的满意度均在96.00%以上，对各项创业教育/指导服务的满意度均在88.80%以上。学校将继续整合各方资源，多管齐下，为毕业生提供全方位立体化的就业创业指导服务：一方面，继续提高就业指导水平和服务能力，增强就业指导工作的针对性和有效性；加强信息平台建设，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，促进信息服务水平，为毕业生提供更完善的就业服务。另一方面，丰富就业、创业指导服务，构建以提高实践能力为核心，以全面提升学生就业素养为目的的活动模式；如开展生涯规划比赛、素质拓展训练、实践观摩比赛及专题互动式论坛、模拟创业活动等，让学生在活动中培养自身的生涯意识、提高自己的就业、创业能力。此外，积极开展创新创业教育工作，将创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中，努力培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，推动学校毕业生更高质量创业就业。

结 语

习近平总书记强调：要做好以高校毕业生为重点的青年就业工作，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。毕业生就业工作关系着青年的发展、社会的稳定、人民的幸福。在后续工作中，学校将继续全面贯彻落实党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神，切实提高思想认识，不断增强政治自觉，把做好就业创业工作作为一项重大的政治任务和民心工程，不打折扣扎实地抓紧抓好。扎实推进教育部各项工作要求，加快学科建设。以立德树人为本，以社会需求导向，不断深化教育教学改革，创新人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会输送合格有用的人才，办好人民满意的教育，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

****

1. 针对毕业去向为协议就业、合同就业、参军的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。 [↑](#footnote-ref-1)
2. 任课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学水平+公共课教学态度+公共课教学水平）/4。 [↑](#footnote-ref-2)