

2021 年度高等职业教育 星级专业评估

大数据与会计专业自评报告

学校名称：_____抚顺职业技术学院_____

专业名称：_____大数据与会计_____

专业负责人：_____李晓丹_____

填报日期：_____2021 年 10 月 28 日_____

目 录

一、专业建设主要成就.....	1
(一) 办学基础扎实, 办学质量稳步提升.....	1
(二) 创建“三融一通”人才培养模式和“岗课赛证”相融合的课程体系.....	2
(三) 深化教育教学改革改革, 双师型教学团队成果显著.....	3
1. 教师改革.....	3
2. 教材改革.....	3
3. 教法改革.....	4
(四) 打造“深度融合、互利共赢、贯穿全程”的校企长效合作机制.....	4
1. 校企共建教学资源库.....	4
2. 校企共同开发教材.....	5
3. 校企合作共育会计专才.....	5
(五) 教学条件日趋完善.....	5
(六) 服务产业能力突出, 社会声誉不断提升.....	8
1. 技术培训.....	8
2. 技术服务.....	9
3. 项目研发与推广.....	9
4. 对口支援.....	9
(七) 质量保障体系完善, 办学成效持续改进.....	10
1. 质量保障体系整体设计与构成.....	10
2. 办学成效持续改进.....	11
二、专业建设面临的机遇和存在的问题.....	12

（一）发展机遇.....	12
1. 国家高度重视应用型人才培养.....	12
2. 地方经济快速发展.....	13
（二）存在的问题.....	13
三、专业发展规划.....	14
（一）专业发展规划总体目标（1233）.....	15
（二）专业发展规划具体目标及措施.....	15
1. 加强党对职业教育的全面领导，落实立德树人根本任务，创新培养雷锋式职业人.....	15
2. 深化教育教学改革，推动“课堂革命”，完成省级书证融通学校建设任务.....	16
3. 创新升级以“课岗证赛”深度融合为核心的人才培养模式与课程体系改革.....	16
4. 数字化教学资源建设.....	17
5. “双师型”教师队伍建设.....	17
6. 校内外产教融合实训基地建设.....	18
7. 提升社会服务能力.....	18
8. 加强国际交流与合作.....	19
9. 完善可持续发展保障机制.....	19

随着数字经济、大数据、人工智能、区块链、量子科技、碳达峰碳中和的深入实施，数字化是会计工作未来持续发展的动力来源，推广和落实会计数字化建设，是关系到整个经济转型增长的重要举措。大数据与会计（原会计）专业对标教育部、财政部、辽宁省、学院、系部制定的专业发展规划建设目标，紧跟科技进步，以新技术赋能会计教育改革，重构人才培养标准、内涵、体系、生态，补齐知识化短板，培养适应数字经济时代发展的高素质知识技术技能财经人才。

一、专业建设主要成就

大数据与会计（原会计业）专业严格遵照《国家教育事业发展“十三五”规划》、《国家职业教育改革实施方案》、《会计改革与发展“十三五”规划纲要》，积极响应中共中央、国务院提出的“三全育人”的要求，顺应业财融合的会计转型升级需要，以学生职业技能和职业素养为中心，积极为“人人皆可成才、人人尽展其才”创造条件，积极推行“三融一通”（岗课、课赛、课证融合，教学与就业直通）人才培养模式。通过“岗课赛证”深度融合的课程建设、深化教育教学改革、双兼结合的教学团队建设、完善校内外实习实训基地建设等措施，实现培养目标与社会需求统一、课程教学与岗位技能衔接，办学成效显著。

（一）办学基础扎实，办学质量稳步提升

大数据与会计专业（原会计专业）最早创建于1983年，1998年被评为省级试点专业，2011年被评为中央财政重点支持专业，2014年被列为省级示范校项目重点建设专业。2020年获批1+X获批财务

共享职业技能等级证书试点院校及考核站点。2021 年获批为教育部智能财税 1+X 证书试点院校。同年 10 月，被评为辽宁省首批财务共享服务（中级）职业技能等级证书书证融通学校。近 5 年，年均招生人数在 180 人左右，就业率达到 90%以上，对口就业率达到 70%以上。

（二）创建“三融一通”人才培养模式和“岗课赛证”相融合的课程体系

大数据与会计（原会计）专业立足沈抚改革创新示范区，面向沈阳经济区，依托沈抚先进制造业和现代服务业企业群优势，以校企合作为途径，以工学结合为平台，推行“三融一通”人才培养模式，实现“就业能上岗、上岗能顶岗”的人才培养目标，以职业岗位为主导、以工作过程为导向，将职业技能大赛、国家职业技能等级证书考核内容融入教学，构建“岗课赛证”深度融合的课程体系，为抚顺及周边地区输送高素质实用技能会计人才。如图 1 所示：

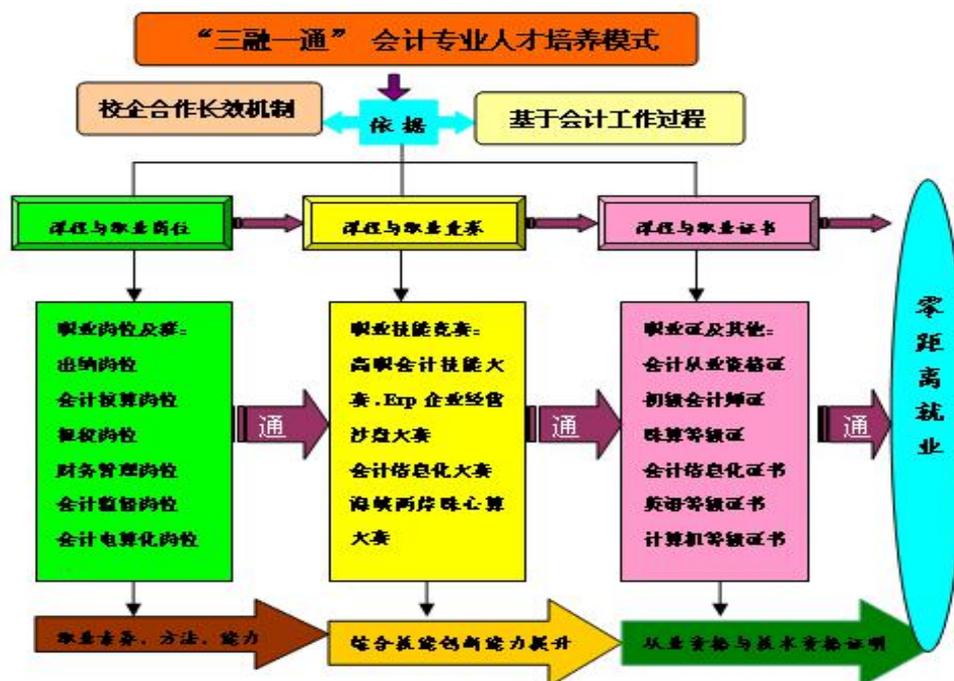


图 1：“三融一通”人才培养模式

（三）深化教育教学改革改革，双师型教学团队成果显著

大数据与会计（原会计）专业教学团队现有专兼职教师 35 人，其中校外兼职教师 12 人，行业企业专家占比超过 34%。专职教师中有辽宁省级会计专业带头人一人，抚顺市本级预算评审专家两人，省级技能大赛监督评委一人。具有高级职称 19 人，中级职称 16 人，高级职称占比较高，达到 54%以上，其中教授 8 人，副教授 11 人。

1. 教师改革

通过加强师德师风建设、坚持思政育人、完善课程思政建设，提升教师教学能力；通过完善“双师型”教师培养制度和方案、鼓励青年教师深入专业一线挂职锻炼，加强教师实践能力；通过创新教师培育机制，提高教师的理论知识水平，加强高水平教学创新团队建设。截至目前，团队具有注册会计师、高级会计师、会计师、审计师、ACCA 等职业技术资格，已获取《财务共享服务职业技能等级证书》讲师资格高级的有 9 人、中级有的 10 人，双师型教师的比例达到 85.71%。

2. 教材改革

通过校企合作、广泛调研，以产学研用结合为途径，开发岗课交融教材，实现职业教育教材内容与岗位技术标准对接。任延冬老师第一主编的《会计综合实训》（第八版）、《基础会计》（第九版）和《基础会计实训》（第九版），全部入选普通高等教育“十一五”国家级规划教材、“十二五”职业教育国家规划教材，“十三五”职业教育国家规划教材。其中《会计综合实训》原名《新编会计综合实训》教材，2014 年荣获本院教学成果一等奖，同年荣获辽宁省教学成果二等奖，

2020 年获得首届辽宁省教材建设奖职业教育与继续教育类优秀教材。

此外,《财经法规与会计职业道德》课程获评省级高职类精品课;《基于校企合作的高职财经专业一体化实践教学体系创兴与实践》获得省教学成果一等奖;《新编会计综合实训》获省教学成果二等奖。

3. 教法改革

通过开展“教师为主导,学生为主体”的教学形式,满足学生个性化需求。依托“智慧职教”、“MOOC”等平台,推动新信息技术教学;通过整合网络资源,线上线下相结合的混合教学模式,实现移动互联实施信息化教学;通过创新校企合作途径,实现校企协同育人。教学质量稳步提升,毕业生与用人单位满意度达到 95%以上。

(四) 打造“深度融合、互利共赢、贯穿全程”的校企长效合作机制

以校企合作校企合作平台为依托,在已有的校企合作的基础上创建“深度融合、互利共赢、贯穿全程”的校企长效合作机制,以服务地方数字经济社会发展和全面提高人才培养质量。

1. 校企共建教学资源库

会计专业致力于搭建校企信息化教学平台,实现企业岗位信息及业务处理流程等信息实时传送到课堂,教师可以在仿真工作场景中开展专业教学,校企合作共同完成教学任务。搭建会计专业网络教学平台,完成《会计基础》、《出纳实务》、《财经法规与职业道德》、《ERP 岗位技能综合实训》等 7 门课程教学资源库建设。

2. 校企共同开发教材

校企双方本着“以学生为主体，以就业为导向，以岗位为基础，以能力为本位”的原则，强化核心专业课程与会计职业、会计工作、会计岗位的衔接，共编写教材 5 部。

表 1：2016-2021 校企合作开发教材

序号	教材名称	出版社	编者	教材特色
1	会计综合实训	大连理工大学出版社	第一主编 任延冬	十一五、十二五、十三五国家职教规划教材，辽宁省教学成果二等奖，辽宁省教材建设奖职业教育与继续教育类优秀教材。
2	财务会计实训	大连理工大学出版社	第一主编 任延冬	十一五、十二五国家职教规划教材
3	基础会计实训	大连理工大学出版社	第一主编 任延冬	十一五、十二五、十三五国家职教规划教材
4	基础会计	大连理工大学出版社	第一主编 任延冬	十一五、十二五、十三五国家职教规划教材
5	财经法规与会计职业道德	南京大学出版社	第一主编 陈义雅	抚顺市优秀成果三等奖

3. 校企合作共育会计专才

大数据会计（原会计）专业以学院的校企合作平台为依托，与沈阳之道科技有限公司、辽宁智圆行方会计师事务所有限公司等 10 家企业深入合作，“请进来、走出去”，共育会计专才。

（五）教学条件日趋完善

抚顺职业技术学院会计专业与深圳国泰安教育技术股份有限公司、抚顺阿瑞斯信息技术有限公司等企业深入合作，校内实训教学场所包含七个综合实训室，实验设施完备，完全具备的开展大数据与会计专业校内实训教学实训教学条件要求。校园网带宽千兆到桌面，硬件设施全部为高校主流配置，如表 2 所示：

表 2：大数据与会计专业主要实训教学场所

实训室名称	主要设备（设施）名称及数量	实训规模
会计综合实训室	计算机、服务器、浏览器、wifi环境、教学软件等（教学工位70个）	现有场地面积为120m ² 左右，可同时容纳60人/次（共10组，每组6人）实训。主要面向电子商务、移动商务、市场营销、会计等专业。
财经岗位技能实训室	计算机、服务器、浏览器、wifi环境、教学软件等（教学工位66个）	现有场地面积为90m ² 左右，可同时容纳66人/次实训。主要面向电子商务、移动商务、市场营销、会计等专业。
VBSE综合实训室	计算机、服务器、浏览器、wifi环境、教学软件等（教学工位91个）	现有场地面积为230m ² 左右，可同时容纳91人/次实训。主要面向电子商务、移动商务、市场营销、会计等专业。
ERP沙盘实训室	计算机、服务器、浏览器、wifi环境、教学软件等（教学工位70个）	现有场地面积为70m ² 左右，可同时容纳36人/次实训。主要面向电子商务、移动商务、市场营销、会计等专业。
商务谈判实训室	计算机、服务器、浏览器、wifi环境、谈判桌、教学软件等（教学工位40个）	现有场地面积为100m ² 左右，可同时容纳40人/次实训。主要面向电子商务、移动商务、市场营销、会计等专业。
电子商务综合实训室	计算机、服务器、浏览器、wifi环境、相机、摄影器材、教学软件等（教学工位74个）	现有场地面积为200m ² 左右，可同时容纳74人/次实训。主要面向电子商务、移动商务、市场营销、会计等专业。
移动商务实训室	计算机、服务器、浏览器、wifi环境、教学软件等（教学工位70个）	现有场地面积为120m ² 左右，可同时容纳70人/次实训。主要面向电子商务、移动商务、市场营销、会计等专业。

大数据与会计专业实训教学场所按照实训教学内容科学划分，实训场所功能、面积完全满足开展实训教学的要求。实训教学场所分

类、面积与主要功能见表 3。

表 3：实训教学场所分类、面积与主要功能

实训教学类别	实训场所名称	功能		实训场所面积 /m ²
		主要实训项目	对应的主要课程	
基础财务岗位实训	VBSE 综合实训室	1. 智能点钞机、验钞机实训； 2. 智能捆钞机实训； 3. 小键盘录入实训； 4. 智能会计核算流程和方法实训； 5. 现金和银行存款结算、第三方支付平台结算实训； 6. 原始凭证填制与审核实训； 7. 现金的保管与盘存、银行存款、第三方支付平台资金清查实训； 8. 移动支付工具收款实训； 9. 支票打印实训； 10. 单据识别与职业判断实训； 11. 单据扫描、上传及整理实训； 12. 会计凭证整理、装订和保管实训； 13. 日记账打印、整理、装订和保管实训； 14. 会计档案整理、保管实训； 15. 珠算技术实训（自行选择）	1. 财务会计基础； 2. 出纳业务操作； 3. 财经法规与会计职业道德；	230
	移动商务实训室	1. 社会财务共享服务中心业务与流程实训； 2. 企业集团财务共享服务中心业务与流程实训； 3. X 职业技能证训练	X 职业技能综合实训	120
业务财务岗位实训	财经岗位技能实训室	1. 智能财会平台应用实训； 2. 智能化税务平台应用实训； 3. 智能成本核算与管理平台实训； 4. 财务机器人应用实训； 5. RPA 机器人财税流程自动化实训； 6. X 职业技能证训练	1. 企业财务会计； 2. 行业会计比较； 3. 纳税实务； 4. 智能化成本核算与管理	90
	电子商务综合实训室	1. Python 技术在财务中的应用实训； 2. 会计信息系统初始化、基础设置和总账、报表、薪资、固定资产等具体业务模块应用实训； 3. 企业财务大数据搜集、整理、分析、可视化输出及报告撰写实训； 4. Excel 在财务中的应用实训； 5. 云财务平台流程实训； 6. 基于云财务平台的会计主管岗位、成本会计岗位、审核会计岗位、税务管理岗位等财会岗位职业技能实训；	1. 会计信息系统应用； 2. 财务大数据分析； 3. Excel 在财务中的应用； 4. 基础财务岗位实训；	200

战略 财务 岗位 实训	商务谈判 实训室	1. 模拟企业战略管理实训； 2. 模拟企业预算管理实训； 3. 模拟企业投融资管理实训； 4. 模拟企业成本管理实训； 5. 模拟企业营运管理实训； 6. 模拟企业风险管理实训； 7. 模拟企业绩效管理实训； 8. 企业管理会计报告撰写；	1. 管理会计基础与实务； 2. 企业财务管理；	100
	会计综合 实训室	1. 会计信息系统应用实训； 2. 基于会计信息系统的资金管理 岗位、成本管理岗位、营运管理岗位、绩效 管理岗位等管理会计岗位职业技能 实训；	1. 会计岗位综合实践 2. 业务财务岗位实训 3. 管理会计综合实训	120
	ERP 沙盘 实训室	1. 模拟企业市场分析实训； 2. 模拟企业战略制定实训； 3. 模拟企业生产组织实训； 4. 模拟企业营销策略实训； 5. 模拟企业财务结算实训；	ERP 创新创业实训	70

（六）服务产业能力突出，社会声誉不断提升

1. 技术培训

本专业陈义雅、杨斌等多名老师，一直为抚顺市中小企业会计从业人员，开展多样化继续教育培训。先后与抚顺市财政干部培训中心、住房资金管理中心、商业银行、开发区管委会等部门合作，开展有针对性的专项培训。如抚顺市农村财会人员财政支持政策培训，县、村级财政干部培训，初、中级会计师职称培训，会计人员继续教育，市审计人员的业务培训，市政府事业单位预算会计转为政府会计培训，企业所得税培训，住房公积金贷款细则及注意事项培训等。培训范围广，专业性强，影响大，人数众多，反响强烈，年均培训量达到 1000 人次。

2. 技术服务

本专业卜伟、陈义雅、张英楠老师被抚顺市财政局聘请为“抚顺市财政支出绩效评价专家”，多次参与抚顺市财政支出绩效评价活动。2018年，陈义雅老师评为辽宁省职业院校技能大赛高职组《数字影音后期制作技术》、《畜禽肉中氟喹诺酮类兽药残留》监督员。卜伟、陈义雅老师一直以来被人大财政经济委员会聘请参与市本级预算草案初审工作。2019年，卜伟老师入选抚顺财经投资控股集团有限公司产业（创业）投资引导基金专家。

3. 项目研发与推广

充分发挥专业教师的技术研发优势，与企业共同设定会计业科研课题，并进行项目研发推广，共同开发科研项目。陈义雅老师带领本专业教师开展了“辽宁财政支出绩效评价现状、问题及对策”研究；张英楠带领本专业教师开展了“抚顺投融资领域供给侧结构性改革研究”；李晓丹老师主持的课题组与抚顺奥锦奇食品制造有限公司共同开展“基于桑克模式抚顺奥锦奇食品制造有限公司战略成本管理研究与应用”课题研究。

4. 对口支援

充分发挥专业资源优势及师资优势，以会计专业为龙头，以市场营销、电子商务等相关专业为支撑，构建与本地区经济发展高度衔接的教育体系，与抚顺市一职专和抚顺市顺城职专签订《支援合作协议书》，在专业建设、课程改革、师资队伍建设等方面提供援助服务，有效提高本区域会计从业人员基本素质。同时带动了本区域中职院校

的会计专业建设。

（七）质量保障体系完善，办学成效持续改进

1. 质量保障体系整体设计与构成

大数据与会计专业质量保障体系主要由教学运行管理系统、教学过程监测系统、教学工作评价系统、教学质量反馈系统组成。由分管教学副院长牵头进行教学运行管理，确定质量目标和相应标准，制定教学活动的政策和措施，建立科学化、规范化的机制；在教学质量评价进程中，突出自下而上的全面评价与自我评价和同行评价相结合的原则，充分依靠教学督导组，运用听课、评课等评价方式，对教师的教学态度、教学能力、教学内容、教学手段、教学效果及学生的学习态度、考试成绩等做出内容比较具体的科学评价，并对每位教师教学状况做出具体评价；质量反馈由教师自评和学生评教组成，通过反馈促使教师找准自己的坐标，在教学过程中不断调控自身的教学方法和手段，优化教学。

抚顺职业技术学院从组织、制度、人员、经费等方面强化管理，建立完善的质量保障体系。

（1）组织保障。组建由政府、学院、企业共同参与的大数据与会计（原会计）教学指导委员会，充分发挥政府政策导向、院校发展导向及企业需求导向作用。在校内设立校企合作办公室，积极推进人才需求调查、专业结构评估、教学标准修订、合作模式创新等工作，促进校企深入对接。

（2）制度保障。学院依据国家《职业学校校企合作促进办法》

先后制定了教学实施过程、教师考核与激励、学生管理等方面的规章制度，并定期开展校企双方任课教师、辅导员满意度调查，确保育人质量稳步提升。

(3) 人员保障。按照“双向交流、互换岗位、校企互聘、引派结合”原则组建“双师型”教学团队。现有校内外专兼职教师 35 人，其中校外兼职教师 12 人，行业企业专家占比超过 34%，专职教师中有辽宁省级会计专业带头人一人，抚顺市本级预算评审专家两人，省级技能大赛监督评委一人。具有高级职称 19 人，中级职称 16 人，高级职称占比较高，达到 54%以上，其中教授 8 人，副教授 11 人；具有注册会计师、高级会计师、会计师、审计师、ACCA 等职业技术资格，双师型教师的比例达到 85.71%。硕士研究生占比 34.28%；年龄结构较合理，年轻教师占比为 43%。年轻教师经常到企业锻炼，具有较强信息化实践教学能力，完全满足校内外理论及实训教学需要。

(4) 经费保障。学院办学经费充足，投入资金 260 余万元，建成“工商管理综合实训中心”，大数据与会计(原会计)专业得到“1+X 证书”试点院校省财政建设资金的大力支持，以及学院扶持现代服务业专业群发展的经费倾斜政策，并积极寻求订单定向培养企业的资金投入支持，为完成“十四五”规划建设任务提供有力的资金保障。

2. 办学成效持续改进

通过不断完善教学质量反馈体系，构成了完整、全面、多方位的监控体系，初步建立起领导参与、全程管理、全面介入的教学质量评价系统和层次结合、上下贯通的教学质量评价运行机制，并取得显著

成果。

规范了教学过程，完善了教学管理。课堂教学评估程序和方法的科学性与完善，加强了教学管理和课堂教学的基本建设，使各级教学部门准确地获得课堂教学反馈信息，以便及时指导和控制教学工作，保证了课堂教学合理、有序、平稳地进行。

同时保证了人才培养质量。通过教学质量评价体系几年来的运作，“质量意识”已深深扎根于学院各级管理者和广大教师脑海之中。从对毕业生质量追踪调查来看，用人单位对我院毕业生的政治素质、业务能力评价较好；同时我院近几年毕业生较高的就业率也从另一侧面反映了用人单位对我院毕业生质量的认可。以大数据与会计专业2020届毕业生为例：2020届毕业生初次就业率为87.61%，年底就业率为99.17%，用人单位满意度高达95.29%。

二、专业建设面临的机遇和存在的问题

（一）发展机遇

1. 国家高度重视应用型人才培养

人社部印发《“技能中国行动”实施方案》，规划“十四五”时期大力实施“技能中国行动”，计划新增技能人才4000万人以上，技能人才占就业人员比例达到30%。

在《职业教育法（修订草案）》中，国家再次明确职业教育与普通教育具有同等重要地位，拟推动完善职业教育管理体制和体系，提升职业教育质量和水平。

《会计行业中长期人才发展规划》指出，会计人才是我国人才队

伍的重要组成部分，是维护市场经济秩序、推动科学发展、促进社会和谐的重要力量。加强会计人才队伍建设，着力培养高层次会计人才，并以此引导和带动我国会计人才队伍发展，不仅关系到提高会计行业核心竞争力、确保会计工作促进经济社会发展的职能作用有效发挥，而且关系到全国实施人才战略、建设创新型国家的大局。

2. 地方经济快速发展

目前，辽宁省正大力推进“数字辽宁、智造强省”建设，以人才强省、教育强省战略为支撑的综合省力竞争已全面展开。大数据与会计专业，能够切实满足智能化财务管理、智能财税申报与管理等领域的高素质复合型人才需求，为服务辽宁全面振兴全方位振兴提供有力人才和技能支撑。

抚顺职业技术学院位于沈抚改革创新示范区，沈阳经济区为国家新型工业化综合配套改革试验区，2018年9月13日，国务院正式批复《沈抚改革创新示范区建设方案》，确定“三区一引擎”的发展定位，沈抚改革创新示范区上升为国家战略。构建由“产业体系、创新体系、协调体系、开放体系、体制体系”等组成的现代经济体系，重点发展数字经济、以人工智能为代表的新一代信息技术、智能制造、生命健康、新材料和氢能、现代服务业。区域经济中数字经济、通信技术、人工智能和现代服务业等主导产业的迅速发展，急需高技能型会计专门人才。

（二）存在的问题

1. 专业师资队伍应用大数据技术的水平有待提升。大数据改变了

会计知识结构，大数据技术与专业课程教学的融合还有待加强。现有的人才培养模式、课程体系、教学内容和职业岗位所需要的技能要求尚有一定差距，需要进一步完善“三融一通”人才培养模式，深化“岗课赛证”相融合的课程体系改革。

2. 双师素质持续提升机制有待完善。一是校内专任教师缺乏企业工作经历，因涉及企业财务工作，企业挂职锻炼有难度，不够深入。二是中青年教师教科研水平有待提升，教师参加科研的深度与广度不够，科研成果的社会转化率较低，科研能力有待加强。

3. 校企合作力度有待进一步加强。还未完全形成“专业共建、过程共管、成果共享、合作共赢”校企协同育人长效机制。财务岗位实操性要求较高，学生进入企业实践无疑增加了企业导师的工作量，校企合作不够深入。

4. 教学信息化环境有待完善。财务软件有待升级改造，数字化教学资源有待开发。

5. 社会服务能力不足。面向社会提供技术服务、技术培训、对口支援和辐射带动能力有待加强。

三、专业发展规划

坚持以以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国职业教育工作会议精神，围绕辽宁省数字经济发展人才需要，落实立德树人创新人才培养；以财务岗位需求为导向，深化教育教学改革；以提高专业教育教学质量

为**宗旨**，推进人才培养模式改革；优化教学信息化环境及教学资源建设；加强“双师型”教师队伍建设；推进产教融合实训基地建设；提高社会服务能力；加强国际交流与合作；完善可持续发展保障机制。培养德智体美全面发展的实用技能型会计专门人才。

（一）专业发展规划总体目标（1233）

一个培养：落实立德树人根本任务，培养**雷锋式职业人**。

两项改革：深化教育教学改革、推进人才培养模式改革。

三大建设：教学信息化环境及教学资源建设、“双师型”教师队伍建设、产教融合实训基地建设。

三项任务：提升社会服务能力、加强国际交流与合作、完善可持续发展保障机制。

（二）专业发展规划具体目标及措施

1. 加强党对职业教育的全面领导，落实立德树人根本任务，创新培养**雷锋式职业人**

（1）立德树人，培养新一代**雷锋式职业人**

依托抚顺“雷锋学院”雷锋精神教育实践基地及我院与辽阳职院、长沙职业技术学院共建的“**雷锋式职业人**”培育基地，创建以“雷锋精神”为引领的素质教育课程体系；通过开展“四有”好教师立德树人专题培训、学生立德树人考评机制等教学改革培养具有较高职业素养与职业道德的新一代**雷锋式职业人**。

（2）坚持思政育人，开展省级课程思政示范项目申报工作。全员参与完善各专业专业课程思政教学设计，建设省级课程思政典型案例

例 1 项。

2. 深化教育教学改革，推动“课堂革命”，完成省级书证融通学校建设任务

(1) 建设财务共享、智能财税省级职业技能等级证书书证融通学校。通过将 1+X 证书知识与技能标准融入人才培养方案、修订培养目标、重构课程体系，实现证书培训与人才培养有机融合、学历证书与 X 证书内容融通、过程与评价融通，建设省级书证融通学校 2 项。

(2) 校企双元合作开发职业教育规划教材。以厦门网中网软件有限公司、北京东大正保科技有限公司、中嘉博众等合作企业为依托，组建校企双元合作开发教材专家团队，共同开发职业教育规划教材 2 部。

(3) 推动高职“课堂革命”，构建新型教学评价体系。详细制定品牌化“课堂革命”方案，创建以学生为中心，以学生职业生涯为导向，全过程、多维度、立体化自我诊断的新型教学评价体系，建设省级“课堂革命”典型案例 1 项，省级在线精品课 1 门。

3. 创新升级以“课岗证赛”深度融合为核心的人才培养模式与课程体系改革

(1) 升级“双元育人 三融一通”人才培养模式。通过校企双元育人机制与“三融一通”（课赛互融、课证相融、课岗交融、教学与就业直通）人才培养模式融合创新，实现校企共训、校企共育，有效提升育人质量。

(2) 建立“岗证对接、课证融合、赛教相通”课程体系。运用

数字化思维，重构课程体系，基于学生主体，知行合一，育训结合，确保学生证书通过率 60%以上，省级大赛获奖为二等奖以上。

(3) 专业核心课程省级在线精品课建设。组建专业核心课教学团队，根据行业变化及岗位需求优化专业核心课程，开发 1 门省级在线精品课。

4. 数字化教学资源建设

成立数字化教学资源小组，进行教师信息培训，通过外部采购、网上整合、自创特色的方式整合资源，形成以媒体素材、试题库、课件、案例、文献、资源目录索引为主体的大数据与会计专业数字化教学资源库。

5. “双师型”教师队伍建设

(1) 卓越多能型教师培养。加强专业带头人、行业带头人、骨干教师，双师型教师培养。鼓励中青年教师获取中级以上会计类职业资格证书，积极参加 1+X 职业证书的培训活动；实施以师德建设为牵引，“师徒结对传帮带、青蓝传承共成长”培养机制，发挥专业带头人、骨干教师教育教学经验丰富的优势，为青年教师的迅速成长搭建平台；依托辽宁智圆行方会计师事务所有限公司、深圳国泰安教育技术股份有限公司、中国平安人寿保险股份有限公司沈阳电话销售中心、沈阳之道科技有限公司、抚顺阿瑞斯信息技术有限公司等 10 家合作企业，定期有针对性地选派专任教师到相关企业进行为期半年以上的访学或访工，学习前沿理论和最新技能，提升高教师的实践操作技能，提升教学成果，实现以素质持续提升为根本的“双岗互通”在

职研修模式。

(2) 企业兼职教师队伍建设。建立健全固定岗流动岗相结合、校企互聘，引派结合的教师管理制度。聘请企业兼职教师 6 名，专兼职教师比例达到 1:1，兼职教师课时量不低于 50%。

6. 校内外产教融合实训基地建设

(1) 优化校内实训基地管理。把课堂从企业搬进校园，配备融指导实践操作、育人成长成才为一体的能工巧匠，把教、学、做过程置于全真的职业环境，真账实操，实现“做中学”“学中做”，诚信教育、企业文化、创新创业与技能培养紧密结合，学生职业素质与职业技能同步提升，使专业与职业岗位融合，课程教学内容满足职业岗位的需求，与职业标准相融合，培养会计行业急需的优秀人才，破解了会计专业工学结合的矛盾，解决了学生实践提升能力的培养问题。

(2) 加强校外产教融合实训基地建设。每年新增 1 家校外产教融合实训基地，年接纳实训学生总量达到 300 人次以上。

7. 提升社会服务能力

(1) 加强社会培训服务。一方面继续发挥大数据与会计专业的技术优势和师资优势，为沈抚新区及周边地区的中小企业、金融机构、等会计岗位从业人员开展多样化继续教育培训、技能等级证书培训（“1+X 财务共享、智能财税证书”等），并与税务局、住房资金管理中心、商业银行、等部门合作，开展有针对性的专项培训。为地方经济，特别是沈抚新区及周边地区的发展提供强有力的技术支撑。另一方面创建会计咨询服务工作室，并以此为依托，为地方中小企业及微

型企业提供审计、验资、评估、代理记账、代理纳税申报、代理税源调整、等业务提供技术指导与服务。

(2) 推进项目研发与推广。基于产学研合作机制，积极参与市级、省级科研项目申报与研发，每年研发市级以上科研项目 2 项及以上，省级以上科研项目 1 项以上，实现科研成果转化推广，助力地方经济发展。

8. 加强国际交流与合作

加强境外师资交流与培养。通过“线上+线下”相结合的交流形式，邀请境外专家学者到校或开展线上讲学，并选拔中青年教师开展境外交流学习。引导学生关注社会经济的发展以及国与国之间政治、经济和贸易的往来，将所学的会计知识更好的应用于解决问题当中，推动地方企业国际贸易链条不断延伸。

9. 完善可持续发展保障机制

(1) 教学工作诊断与改进制度建设。通过建立教学诊改评价指标体系，开展学生满意度调查，引入第三方教学评价组织，持续提升人才培养质量与办学水平。

(2) 毕业生追踪反馈机制建设。通过建立毕业生就业反馈机制，完善毕业生就业档案，改进教学及就业质量，确保毕业生与用人单位满意度达到 95%以上。