**学前教育专业人才培养方案（三年制）**

**一、专业名称及代码**

学前教育专业（570102k）

**二、入学要求**

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

**三、修业年限**

3年

**四、职业面向**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类** | **所属专业类** | **对应行业** | **主要职业****类别** | **主要岗位类别（或技术领域）** | **职业资格（职业技能等级）证书** |
| 教育与体育大类 | 教育类 | 教育、现代服务、文化行业 | 学前教育小学教育艺术教育 | 幼儿园教师早教指导师蒙台梭利教育教师感觉统合教育教师奥尔夫音乐教育教师婴幼儿营养指导师 | 幼儿教师资格证育婴师职业资格证幼儿照护职业技能等级证书 |

**五、培养目标与培养规格**

**（一）培养目标**

培养德、智、体、美、劳等全面发展，具有较强的职业精神和从事学前教育工作应具备的专业知识和基本技能，能够胜任学前教育教学和管理工作的一专多能的复合型应用人才。

本专业毕业生五年之后预期达到以下目标：

目标1: 热爱教育，师德为先。

具有社会责任感和爱岗敬业的职业道德，能践行社会主义核心价值观，遵守教育法律法规。具有从事幼教工作的良好文化修养，具有健康的体魄和良好的心理品质，热爱学前教育事业，具有坚定的教育信念。

目标2:专业素养，一专多能。

掌握扎实的学前教育专业基础理论知识、基本技能和教育教学基本原理，形成较好的人文、科学与艺术素养，具有幼儿保育教育、教育活动指导、幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈创编、绘画与手工制作、蒙台梭利教育、感觉统合教育、奥尔夫音乐教育等专业技能与拓展技能，做到“一专多能”。

目标3:职业发展，管理育人。

了解幼儿园教育教学的基本规律，具有观察幼儿、分析幼儿的言语和行为的技能，以及针对幼儿身心发展年龄特点组织各领域活动和游戏的能力；具有家园沟通的能力、幼儿园玩教具制作和环境布置的能力；具有基本的组织、管理、协调决策能力，善于学习与反思，勇于创新，具备良好的团队合作精神与沟通协作能力。了解教学管理的基本特点与决策方法，能够胜任学前教育以及幼教机构等相关部门的管理工作。

目标4:终身学习，持续成长。

具有终身学习意识，加强提升自身专业素质，及时把握学前教育改革发展动态，具有职业转换和持续发展的能力，不断更新教育理念和教育教学方式，能够适应教育改革和发展的需要，实现专业发展，成长为幼儿教育的骨干教师。

**（二）培养规格**

1、综合素质 培养学生拥护中国共产党，热爱祖国，忠诚党和人民的教育事业，具有爱岗敬业的职业道德，能够为人师表。具有从事幼教工作的良好文化修养，具有健康的体魄和良好的心理品质，具有基本的组织、管理、协调决策能力。

2、职业能力 掌握从事学前教育必备的政治、法律、普通话、写字、儿童文学等基础知识；掌握学前卫生学、学前心理学、学前教育学、幼儿社会教育、幼儿语言教育、幼儿数学教育、幼儿科学教育、幼儿艺术教育、幼儿健康教育、幼儿英语、0-3岁保教等学前教育专业理论知识；掌握钢琴弹奏、歌曲演唱、幼儿舞蹈创编、绘画与手工制作等学前教育专业技能；具有计算机、课件开发与制作技术和幼儿玩教具设计与制作等拓展知识。了解幼儿园教育教学的基本规律，具有观察幼儿、分析幼儿的言语和行为的技能，以及针对幼儿身心发展年龄特点组织各领域活动和游戏的能力；具有家园沟通的能力、幼儿园玩教具制作和环境布置的能力；初步具备幼儿园教师的基本职业能力和开展素质教育的能力，初步具备幼儿园教育教学的研究和管理能力。

3、职业拓展能力 具有在幼儿园开展舞蹈、美术、音乐等艺术教育的特长和教学方法；掌握蒙台梭利教育、感觉统合教育和奥尔夫音乐教育的教学理念和方法并能从事其教学的能力；具有对幼儿园活动、生活、人事、财务、后勤等方面的管理能力；具有学前教育教学科研能力。

**六、课程设置及要求**

**（一）公共基础课程**

思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、就业与创业指导、健康教育、劳动教育、雷锋精神、体育、实用英语、计算机应用基础、军事理论

**（二）专业课程**

1、专业基础课

学前卫生学、学前教育学、学前心理学、音乐基础知识与实践、儿童文学、幼儿教师实用礼仪、教师口语、书法、0-3岁婴幼儿保教、幼儿园歌曲演唱与运用、幼儿园钢琴实际应用、幼儿园实用舞蹈及创编、幼儿园实用绘画与幼儿园手工制作。

1. 专业核心课

（1）幼儿园语言教育活动指导

职业技能要求：设计和组织幼儿园语言领域教育活动的技能

学习目标：通过幼儿园语言教育活动指导课程的学习，使学生掌握幼儿园语言领域教育活动设计的基本理论知识，培养学生对幼儿园语言领域教育活动的分析、设计和操作能力，使学生能够正确组织幼儿园的语言教育教学活动。具备进一步学习教育理论和开展幼儿园科学研究的基本能力。

学习内容:幼儿园语言教育的目标及主要内容、幼儿谈话活动、幼儿讲述活动、幼儿听说游戏活动、幼儿早期阅读活动、幼儿文学作品活动、幼儿语言教育评价

（2）幼儿园科学教育活动指导

职业技能要求：设计和组织幼儿园科学领域教育活动的技能

学习目标：通过幼儿园科学活动指导的学习，使学生了解学前儿童科学教育的基本理论和学前儿童科学教育的主要内容。同时掌握专门的科学教育活动设计与指导的一般思路和实施方法，使学生能独立的设计和完成幼儿园科学教育活动。并通过模拟教学和观摩幼儿园优质活动，使学生能初步的具备组织幼儿园科学教育活动的能力。

学习内容：学前儿童科学教育的概述、学前儿童科学教育活动的目标、学前儿童科学教育活动的内容和方法、学前儿童科学教育活动设计与组织指导、学前儿童科学教育活动时间操作部分

（3）幼儿园数学教育活动指导

职业技能要求：设计和组织幼儿园数学教育活动的技能

学习目标：通过幼儿园数学活动课程指导的学习，使学生掌握幼儿园数学教育活动设计的基本理论知识，培养学生对幼儿园数学教育活动的分析、设计和操作能力，使学生能够正确组织幼儿园的数学教学活动。具备进一步学习教育理论和开展幼儿园科学研究的基本能力。

学习内容：数学教育与幼儿的发展、幼儿数学教育的目标与内容、幼儿园数学教育的手段、对应、分类、排序的经验与教育、10以内数的经验与教育、10以内加减运算的经验与教育、常见量与计量的经验与教育、空间与几何形体的经验与教育、幼儿园数学教育的途径

（4）幼儿园美术教育活动指导

职业技能要求：设计和组织幼儿园美术教育活动的技能

学习目标：通过《幼儿园美术教育活动指导》课程的学习，使学生掌握幼儿园美术教育活动实际的基本理论知识，培养学生对幼儿园美术教育活动的分析、设计和操作能力，使学生能够正确组织幼儿园的美术教学活动。具备进一步学习教育理论和开展幼儿园科学研究的基本能力。

学习内容：幼儿园美术教育活动指导的相关理论、幼儿园美术教育活动相关内容及组织设计要求

（5）幼儿园音乐活动指导

职业技能要求：设计和组织幼儿园音乐教育活动的技能

学习目标：通过《幼儿园音乐教育活动指导》的学习，使学生掌握幼儿园音乐教育活动设计的基本理论知识，培养学生对幼儿园音乐教育活动的分析、设计合组织幼儿开展音乐家与活动的能力，使学生能够正确组织幼儿园的音乐教育活动。具备进一步学习幼儿园音乐教育理论和开展幼儿园音乐教育科学研究的基本能力。

学习内容：幼儿音乐教育的作用和任务、幼儿歌唱活动、幼儿韵律活动、音乐游戏教学法、奥尔夫音乐、欣赏及音乐教育活动的实施

（6）幼儿园社会教育活动指导

职业技能要求：设计和组织幼儿园社会教育活动的技能

学习目标：通过幼儿园社会活动指导的学习，使学生了解学前儿童社会教育的基本观点和学前儿童社会性发展的特点。掌握专门的社会教育活动设计与指导的一般思路和一日生活中的社会教育实施的方法，能独立的涉及幼儿园社会教育活动，通过模拟教学和观摩实践，能初步的具备组织幼儿园社会教育活动的能力。

学习内容：学前儿童社会教育的理论部分、幼儿园专门的社会教育活动组织与指导、幼儿园日常生活各环节的社会教育、幼儿园社会教育活动实践操作部分

（7）幼儿园健康教育活动指导

职业技能要求：设计和组织幼儿园健康教育活动的技能

学习目标：通过幼儿园健康教育活动指导课程的学习，使学生掌握幼儿园健康教育活动设计的基本理论知识，培养学生对幼儿园各领域教育活动的分析、设计和操作能力，使学生能够正确组织幼儿园的教学活动。具备进一步学习教育理论和开展幼儿园科学研究的基本能力。

学习内容：学习学前儿童健康教育活动的意义与方法、学习学前儿童健康教育活动的内容与要求、学习学前儿童健康教育活动的组织形式、学习学前儿童健康教育活动的设计与评价

3.专业拓展课

感觉统合教育、蒙台梭利教育、奥尔夫音乐教育、幼儿园组织与管理、幼儿园优秀课程剖析、幼儿园游戏活动指导、幼儿园环境创设、幼儿教师沟通技巧、幼儿教育政策法规、文体写作、幼儿园英语活动指导、应用文写作、0-3岁家庭与社区教育、幼儿园多媒体课件制作及动画设计、多元智能教具操作、中国传统文化、乐高机器人操作、少儿编程

**七、教学进程总体安排**

**1、专业教学安排**

表一 **学前教育专业教学进程安排**

 **2、实践教学安排**

表二 **学前教育专业实践教学安排**



**八、实施保障**

**（一）师资队伍**

专业教师师生比不低于18:1，具有硕博士学位教师占专任教师比例不低于30%，幼儿园兼职教师占教师教育课程教师比例应不低于20%。师资队伍应具有良好的合作精神和梯队结构，老中青搭配、专业技术职务结构和知识结构合理。专任教师应具有良好的思想道德品质和敬业精神；具有扎实的学前教育专业理论基础和丰富的实践经验，具有较强的工作能力；熟悉本专业的现状和发展趋势，坚持现代职业教育理念，不断钻研业务，有较强的专业技能，团结协作，有较强的凝聚力和战斗力。教学团队不仅具有实践教学能力，也应具有较强的教研、科研能力。

**（二）教学设施**

1、校内实训条件

目前在校内建有感觉统合教育实训教室、蒙台梭利教育实训教室、奥尔夫音乐教育实训教室、幼儿园教育活动指导实训教室、舞蹈教育实训教室、声乐教育实训教室、美术教育实训教室、数码钢琴实训教室、0-3岁婴幼儿保教实训教室、幼儿卫生保健实训教室、学生琴房、军乐队训练教室等专业实训教室。现有100台钢琴、186台数码钢琴、40台电子琴等，基本满足教学需要。学生在顶岗实习前，在仿真的实训设备、实训课堂上掌握了基本原理和基本操作。

2．校外实训条件

在校外已与抚顺市幼儿园、抚顺市委机关幼儿园、抚顺市实验幼儿园、抚顺市妇联幼儿园、抚顺市顺城区幼儿园、抚顺市新抚区幼儿园、东北育才幼儿园、抚顺市雷锋幼儿园、抚顺市爱儿坊玫瑰城幼儿学苑、一职专幼儿园、沈抚高湾中心幼儿园、东森优优幼儿园、望花才华幼儿园、沈阳市北大学园幼儿园、沈阳启唯思教育集团、大连爱儿坊教育集团、大连益尔芙蓉幼儿园、大连市沙河口区锦绣幼儿园、大连市艾丽特幼稚园、大连市ABC幼儿园、北京欣宇贝佳早教中心等多家幼儿园、亲子园建立了校企合作关系，这些校外实习实训基地满足学生多轮循环、不同层面实习的需要。可为幼儿保教实习基地，亲子教育实习基地、幼儿英教实习基地，蒙特梭利教育实习基地等，具有多层次、多品牌特色。充分满足了教育实习和专业实习的需要。

**（三）教学资源**

1、教材

根据专业培养目标，选择专门为高职高专学前教育专业学生编写的正式出版教材。根据实际需要，某些课程可选择自编校本教材或配以自编讲义。

2、图书、数字化（网络）资料

专业购置的图书资料包括为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然常识等方面的文献资料；与学前教育专业密切相关的文献资料以及电子光盘等电子资料。

学校建设完成了校园网络基础平台、数字教学资源应用管理平台、数字化管理平台、多媒体教学平台等数字信息化平台建设，进一步完善信息化教学环境。学校图书馆建有电子阅览室，并开通互联网，师生均可免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览、学习。

**（四）教学方法**

以培养学生综合能力为导向，在遵循教学原则的基础上实施理论实践一体化课程教学。专业主干课程采用“4+1”五位一体教学模式。“4”指所有课程具有的共性的内容即：教、学、讲、创。“1”指各门课程自身特性的内容即：幼儿园实用舞蹈及创编即为“舞”；幼儿园钢琴实际应用即为“弹”；幼儿园歌曲演唱与运用即为“唱”；幼儿园实用绘画与幼儿园手工制作即为“画”；幼儿园活动指导即为“练”。由此形成一系列具体的课程模式，新的课程模式使学前教育专业的主干课程实现了理论实践一体化。改变了原有的理论与实践脱离的问题。

同时将案例法分析、项目教学法、角色扮演法、情境教学法、头脑风暴法等多种具体教学方法应用于“4+1”五位一体的教学模式中，并通过以演带练的课外活动提升学生的专业技能。

广泛采用现代化的多媒体教学手段，为课堂教学和学生自学提供支持与服务，专业主要课程逐步配备多媒体课件和电子教案。

**（五）学习评价**

教学评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，促进学生在知识、技能与态度的良性发展。理论实践一体化课程，以过程性考核为主，学期成绩由五部分构成：其中课堂考勤占15％、课堂表现占10％（回答问题5分；善于提问1分；参加互动活动2分；情感态度2分）、阶段性理论考试占25％（其中知识点10分；理论与实践的结合15分）、团队合作占5％（其中角色的投入程度1分；与同学配合程度2分；角色沟通1分；角色工作完成情况1分）、项目成果占45％（其中资料检索10分；项目完成程度10分；作品评价25分）。

**（六）质量管理**

建立学校、系部、学生三级教学质量监测管理体系，在学校教务处科的统领下，成立系教学督导组。教务科对教师授课进程、课程内容及项目完成情况做全程监控。系部建立评学监控机制，开展项目化教学督导工作，对专业教师的教学方法、内容、进度等进行监督指导，定期进行常规教学检查，建立教师评学，学生评教制度，每学期末，问卷调查学生对教师授课的满意程度及需改进方向，推进教学改革。在教学管理中，要特别强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过各层次的教学实践环节真实有效的训练，促进学生将专业理论知识与幼儿园工作实践紧密结合起来，切实提高学生的综合实践能力。

**九、毕业要求**

**1.践行师德**

毕业要求1：师德规范。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。自觉遵守中小学教师职业道德规范和幼儿教师的职业操守，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿老师。

1-1具有坚定的理想信念:能理解中国特色社会主义理论，并能够践行社会主义核心价值观；

1-2贯彻立德树人:积极贯彻党的教育方针，能够在教育教学活动中落实立德树人根本任务，遵守幼儿教师职业道德规范，具备良好的师德修养；

1-3依法执教：掌握学前教育相关法律法规及方针政策，并依法执教；

1-4做“四有”好老师:理解并认同“四有”好老师的内涵，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼儿教师。

毕业要求2:教育情怀。具有从教意愿，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，综合素养高，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2-1具有积极的职业情感与态度:掌握正确的教育观和教师观，能解释幼儿园教师工作的意义和专业性，在教育工作实践中对待教师工作有积极的情感、端正的态度和正确的教育价值理念。

2-2具有良好的职业综合素养:具有从事幼儿园教师工作的专业理想和敬业精神，具有一定的人文底蕴、科学精神和艺术修养，身心健康，人格健全。

2-3具有正确的儿童观:尊重幼儿人格，对幼儿具有爱心、细心、耐心和责任心。

**2.学会教学**

毕业要求3:保教知识。具有一定的人文与科学素养。理解幼儿身心发展规律和学习特点，掌握相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

3-1具有较为扎实的专业知识和技能:了解自然科学和人文社会科学基础知识；掌握从事学前教育所需的教育学、心理学和学前卫生学等基础理论知识；理解幼儿身心发展规律和学习特点，掌握促进幼儿全面发展的策略与方法；掌握组织与开展幼儿园生活活动、游戏活动和教学活动的基本原理与知识；掌握幼儿园教育教学活动的基本方法与策略，注重各领域之间知识的渗透与融合。

3-2具有较好的艺术素养与技能:掌握钢琴弹奏、歌曲演唱、幼儿舞蹈创编、绘画与手工制作等艺术素养与技能。

 毕业要求4：保教能力。能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。

 4-1理解《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的内涵并在保教活动中加以运用；

4-2能够根据幼儿的年龄特点和发展需要，运用科学化、趣味化、艺术化等手段，合理安排幼儿的一日生活，引导幼儿开展游戏活动，有效实施与评价幼儿园教育教学活动；

4-3合理开发和利用身边资源，为幼儿创设适宜的生活、游戏与学习环境，为幼儿教学活动的实施提供支持；

4-4能够运用所学知识观察、分析幼儿行为表现，并进行有效回应。

**3.学会育人**

毕业要求5：班级管理。掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系、师幼关系和家园关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。

5-1掌握幼儿园生活活动，明晰教育活动的组织与管理的原理和方法；

5-2能够充分利用各种教育资源，合规划时间与空间，建立良好班级秩序与规则；

5-3营造尊重、平等、友好的班级氛围，与幼儿互动良好，为幼儿创设安全、舒适的班级环境，建立和谐的人际关系。

毕业要求6：综合育人。了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

6-1了解幼儿社会性、情感发展特点和规律，注重幼儿良好意志品质和行为习惯的培养；

6-2理解文化育人，环境育人及教师榜样示范的价值，能将社会性、情感教育内容灵活渗透在幼儿一日生活的组织中；

6-3能够根据教育需要及幼儿实际，把握教育契机，通过多种活动形式，实现家园共育、社区园所共育。

**4.学会发展**

毕业要求7：学会反思。具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。

7-1具有终身学习的意识，了解国内外学前教育领域的前沿问题和发展动态；

7-2理解行业实际及自身特点，结合自身专业发展进行职业生涯规划；

7-3掌握现代化的信息技术手段。能够在课程学习及教学实践中通过多种渠道获取所需的教学信息和资源；具备将现代化信息技术应用于幼儿教育教学的能力，掌握课件的制作，具有线上线下授课能力。

7-4能够运用批判性思维方法，科学分析和解决实际问题，善于反思，具有一定的创新意识。

毕业要求8：沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

8-1具有团队协作的意识。

8-2具备良好的语言和书面表达能力，掌握恰当的沟通方式，能够同幼儿、家长有效沟通与交流。

8-3充分认识学习共同体的重要性，愿意与其他同伴建立学习共同体，能够通过小组合作的形式完成学习任务，参与集体活动，获得良好的学习体验。

毕业要求对培养目标的支撑关系矩阵

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **培养目标****毕业要求** | 培养目标1 | 培养目标2 | 培养目标3 | 培养目标4 |
| **践行师德** | 1：师德规范 | H | M | H |   |
| 2：教育情怀 | H | M | H | M  |
| **学会教学** | 3：保教知识 | M | H | H | H |
| 4：保教能力 | M | H | H | H |
| **学会育人** | 5：班级指导 | H | M | H  | L |
| 6：综合育人 | H | H  | H  | M |
| **学会发展** | 7：学会反思 | L | H  | H | H |
| 8：沟通合作 |   | L | H | L |

 注：1.根据毕业要求对各项培养目标的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（低）”表示该毕业要求对培养目标贡献度的大小。

学生在学制年限内修完本专业人才培养方案规定的全部课程内容，达到相应的学分，德、智、体考核合格。准予毕业。

**十、附录**

一般包括教学进程安排表、变更审批表。