

自评报告



学校名称： 抚顺师范高等专科学校

专业名称： 小学数学教育

专业负责人： 王雪迎

填报日期： 2024 年 9 月 20 日

目 录

第一部分 专业概况.....	5
1. 专业简介.....	5
2. 建设思想.....	5
第二部分 专业建设.....	6
（一）办学方向及引领.....	6
1. 坚持党的领导.....	7
2. 思政教育.....	9
3. 专业地位.....	10
（二）培养过程.....	15
1. 培养方案.....	16
2. 专业建设.....	17
3. 实践教学.....	18
4. 课堂教学.....	21
5. 兴辽卓越培养.....	23
（三）教学资源与利用.....	24
1. 建设课程资源库.....	24
2. 建设智慧课堂教学设施.....	24
（四）教师队伍.....	25
1. 师德师风.....	25
2. 教学能力.....	26
3. 教学投入.....	29

4. 教师发展.....	29
(五) 学生发展.....	31
1. 理想信念.....	33
2. 综合素质.....	33
(六) 质量保障.....	35
1. 质量管理.....	35
2. 质量改进.....	36
(七) 教学成效.....	38
1. 达成度.....	38
2. 质量度.....	41
3. 改进度.....	42
4. 发展度.....	43
5. 满意度.....	43
第三部分 特色与亮点.....	44
(一) 党建引领，立德树人.....	44
(二) 专业建设，特色鲜明.....	44
(三) 实践教学，成效显著.....	45
(四) 课程思政，融入教学.....	45
(五) 创新创业，成效显著.....	45
(六) 师资队伍，结构合理.....	46
(七) 学生发展，全面成长.....	46
第四部分 存在问题、原因分析、整改措施.....	46

（一）人才培养质量需要进一步提升.....	46
（二）课程思政的融入度需进一步加强.....	47
（三）教学内容与新时代信息化变革存在一定差距...	47
（四）教师参与指导学生创新创业培养工作的力度 有待进一步提升.....	48
（五）教学资源尚不能完全满足教学需求，对本专业教学的支撑有 待提高.....	49
（六）课外实习环节的质量监控不足.....	49

第一部分 专业概况

（一）专业简介

抚顺师范高等专科学校小学数学教育专业是初等教育系两大专业之一，经教育教学及就业方向需求，由数学教育专业演化而来，专注于师范类学生数学基础知识、数学思维、数学课堂驾驭、教学管理等能力的学习和训练，培养可以胜任小学数学教师、小学学校教学管理等工作的复合型人才。专业创办多年，每年招生人数约 180 人，入学成绩位居全院前列，生源素质良好。

目前，小学数学教育专业教师团队拥有成员 21 人，其中高级职称教师 10 人，中级职称 10 人，硕士研究生 18 人，双师型教师 15 人，校外兼职教师 5 人。团队中教师专业涉及：数学与应用数学、教法、教育学、心理学、计算机技术、凝聚态物理、概率与统计学、音乐、美术等。教师比例配备合理，专业知识扎实、专业技能纯熟。教师科研团队公开发表学术论文 40 余篇，完成各级课题 20 余项，参编主编教材 6 部，专任教师结构科学，能够胜任专业教学和发展需要。

（二）建设思想

小学数学教育专业在师资建设、课程建设、教育教学研究和改革方面一直不断努力革新，以适合不断变化的社会就业形势。主要表现在：夯实基础、凸显特色、紧抓实践三个方面。夯实基础体现在师资力量雄厚，教学效果鲜明，科研成果突出；凸显特色体现在依据小学数学教育工作任务、业务范围以及对岗位能力分析的结果，初步形成了“校校合作、学教结合、定向培养”的专业人才培养模式；构建了“公共教育课程、数学专业基础课程、教育及心理类课程、数学专业核心课程、语文类拓展课程、实训技能类课程”的模

块化课程体系，注重培养师范生“基本素质”+“职业素养”+“职业核心能力”三大方面。紧抓实践体现在根据未来就业可能单位对于专业技能的考核与本系小学数学专业教学的特点，建立起以“三字一话”和教法类集中实训课程训练为载体的实操体系，强化学生职业技能培训，实践效果反馈良好。

目前本专业毕业生中有很多已经成为辽宁各地区及其他外省市、镇、村小学及学习机构的教学的骨干力量，部分毕业生在教学管理岗位担任重要角色。另外还有部分毕业生在经过持续学习，再进一步，通过专升本考试，进入更高一级的本科院校继续深造。近年来学生连续多年在辽宁省师范生专业技能大赛中取得优异成绩。

第二部分 专业建设

（一）办学方向及引领

1. 坚持党的领导

小学数学教育专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的二十大精神，落实立德树人根本任务，把主题教育活动、“三抓三促”行动、党纪学习教育与教学工作紧密结合，全力推进学校“十四五”规划实施，积极拓宽党建工作思路，按照“一元主导、三方结合、多维互动”的总体思路进行建设。“一元主导”指坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，“三方结合”指将专业建设、学生成长、文化传播三者有机融合，“多维互动”指让党的政治理论学习、党建品牌活动、专业实践提升、一带一路文化传播、榜样引领等，产生合力，相互促进，相得益彰。创新工作模式，坚持不懈提能力，全力以赴抓落实，

各项工作取得新突破，获得新成绩，展现新面貌。

1.1.1 坚持党的全面领导，依法治教、依法办学，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人。

深入贯彻党和国家教育方针，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

高度重视专业建设，设有“三重一大”事项的集体决策和论证评估等机制；设有学术委员会、教学督导委员会、学生工作领导小组等机构，确保决策的科学化和民主化；建立了完备的规章制度体系，30 余项规章制度涵盖党建党务、专业建设、科学研究、人才培养、实验安全、行政管理等多个方面，确保依法治教、依法办学、把安全稳定落到实处。

紧密结合地方经济社会发展需要，通过优化课程设置、加强实践教学、推动产学研合作等举措，积极引导学生关注国家发展和社会变革，鼓励学生参与社会实践和志愿服务，培养他们的社会责任感和历史使命感。每年暑期集中组织小学数学教育专业的近百名师生赴全国各地开展社会实践，在乡村振兴、民族团结、语言扶贫、就业引航、文化传承、新媒体赋能等方面发挥积极作用。与沈抚经济开发区的政府及地方企业签署共建合作协议，开展科

学研究、教学培训、人才联合培养等全方位合作，助力地方融媒体发展。

1.1.2 坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准

始终坚持社会主义办学方向，将立德树人视为高校教育的根本任务。高度重视师德师风建设，成立了师德师风专题教育领导小组，常年组织教师认真学习《中华人民共和国教师法》《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《事业单位工作人员处分规定》等法律法规及党史学习教育内容，针对教育部公开的违反教师职业行为十项准则典型问题进行了警示教育学习，确保立德树人、德育为先工作取得实效。

以师德师风建设为主要内容开展“开学第一课”教师教育活动，支部在党组织活动中增设师德师风培训内容，探讨课程思政与专业内容相融合的路径，加强教师对立德树人理念的理解和实践，使教师能够成为学生的楷模和引导者。同时参照学校年度考核评定办法，将立德树人、师德师风纳入评价体系，执行师德师风一票否决制。

深入贯彻“培养担当民族复兴大任的时代新人，坚持把立德树人作为根本任务”的教育方针，强调立德树人在教育中的重要地位和作用，在大学生实践能力培养工程中，将德育放在首位，注重培养学生的道德品质和社会责任感。将思想学生的思想品德纳入学生综合测评，不仅关注学业成绩，还注重道德品质和社会责任感等方面的评价。

通过以上措施，师生在品行修养方面得到了进一步提升，在教研业绩、学业成绩和综合素质方面增强了内涵建设。师生队伍凝心聚力，办事干事氛

围积极明朗，党组织的凝聚力、向心力、引领作用也得到充分发挥。

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立

高度重视思想政治工作体系建设，通过构建系统化、科学化的思想政治教育体系，推进“三全育人”工作格局的建立和完善。完善思想政治工作制度、加强思政队伍建设、创新思政工作方法等多种途径，不断提升思想政治工作的实效性和科学性。

在思想政治工作体系建设方面，注重制度建设，制定并实施了一系列加强思想政治工作的制度和措施。通过建立健全思想政治工作领导机制和工作机制，明确思想政治工作的职责和任务，确保思想政治工作有章可循、有据可依。通过制定思想政治工作规划和年度工作计划，明确工作目标和任务，确保思想政治工作有序推进。积极探索党建引领下的基层教学组织建设，党建和专业建设齐抓共进。

始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，组织班团活动。以创新性活动凝聚师生“向心力”，构建“1244”课程思政工作体系（1指线上线下的网络课程思政体系；2指师生党建和教学的全媒体创作工作二平台；4指教育教学传统文化精品工程，一网一抖两微文化宣传，三字一画大赛，说课教学实践提升计划的四路径；4指工作团队、机制建设、支撑载体、经费场地四保障），着眼围绕立德树人，围绕中心工作，围绕师生发展，丰富了党组带动、支部推动、党员互动的党建工作内容，初步形成了方法科学化、程序规范化、活动多样化、要求精准化的思政工作新思路。

在“三全育人”工作格局建立方面，注重系统化、科学化。将思想政治教

育贯穿到学生的学习、生活和实践中。通过加强课堂教学、校园文化建设、社会实践等多种途径，全面提升思想政治教育的实效性和针对性。切实构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的工作格局。

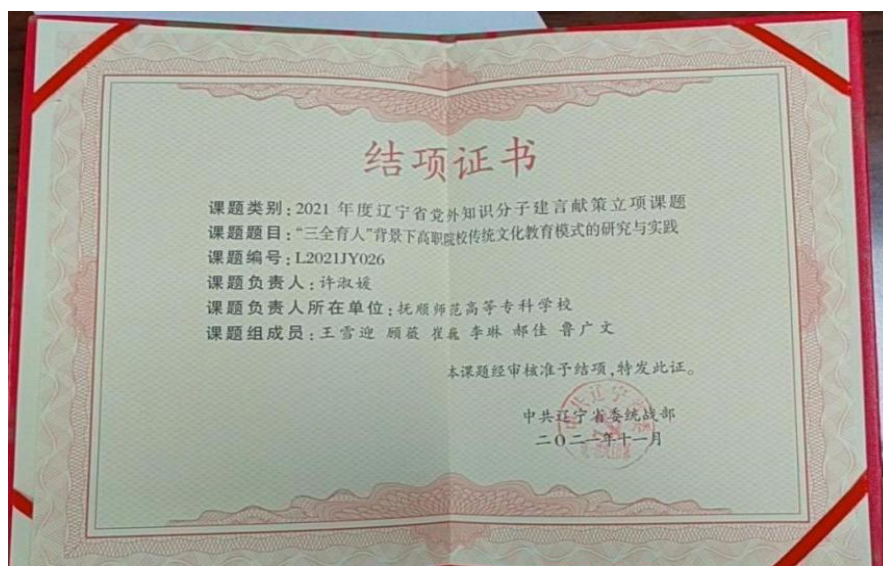


图 1: “三全育人”背景下高职院校传统文化教育模式的研究与实践”

1.2.2 推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树积极推动“课程思政”建设，通过实施一系列创新举措，取得了显著成效。通过制定课程思政建设规划，明确课程思政建设的目标和任务，要求门课程都讲思政，定期组织专业课教师开展课程思政专题培训和学术交流，开展课程思政教学研究和实践活动，提升专业课教师的政治理论水平和教学能力，推动课程思政建设的创新和发展。通过设立课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心，选树课程思政教学名师和团队，不断推动课程思政建设的深入开展。

1.3 专业地位

1.3.1 “教学为本”，形成系领导班子重视、领导主抓、教研室落实的教育

良好氛围，为构建科学、合理、有效地教学质量保障体系，根据教育部师范教学工作要求，围绕人才培养目标，着力完善标准体系建设，构建了覆盖教学环节全过程的、较为完备的教学质量保障体系。

强化教学管理，稳定教学秩序，加强督导评估，持续提升教学质量，建立了集监控、分析、反馈、评估、整改于一体的持续改进循环机制，形成了由教学质量监控保障组织管理系统、教学质量督导与信息反馈系统和教学质量评估系统组成的教学质量保障体系。

教学质量保障机构主要包括教学委员会、教学督导委员会、数学教育教研室等。教学委员会由系领导班子和教研室主任组成，负责审核专业培养、毕业要求和课程体系修订，监督教学工作开展等各项工作；教学督导委员会负责新进教师授课能力审核、日常授课听课、教学试卷抽查等，对课程教学工作进行监督、指导；教学主任是系教学工作牵头组织者，主持日常教学管理工作，向教务处、院长和教学委员会汇报；系办公室（含教务助理、教学秘书等），主要协助教学主任分别开展课程管理、学籍审核、质量工程项目管理、课外研学审核等工作；系主任负责课程大纲修订、课程教学、青年教师辅导、课程组教学改革、研究工作等。

通过不懈努力，小学数学教育专业建设取得了显著成效。学生的综合素质和创新能力得到了显著提升，小学数学教育专业的知名度和影响力也得到了进一步扩大。

1.3.2 “四个回归”，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人，我们倾心培养社会主义建设者和接班人。

积极落实“四个回归”，通过一系列措施推进学生刻苦读书学习、教师

潜心教书育人、倾心培养社会主义建设者和接班人，取得了显著成效。

（1）“回归文化”。主动提升内涵建设，以“中国传统文化建设”为抓手，回归专业教育的常识本色，引导学生求真学问、练真本领。注重夯实学生的基本教育教学理论基础。同时，注重加强学生的基本素养，在平台课面向全院学生开设四个学期的《中国传统文化》《中华传统节日》《教师口语》《书法》《美育》等课程，提高学生的审美能力、文化素养、艺术素养、人文精神等，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果之上。

（2）“回归教育”。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行教学工作考评一票否决制，回归教育的育人本分，引导教师热爱教学、倾心教学、潜心教书育人。同时也注重培养学生的职业道德和职业操守，如诚信、责任、尊重等。

（3）“回归初心”。坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，加大课程思政建设力度，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养社会主义建设者和接班人。。

（4）“回归创新”。积极推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。我们小学数学教育专业注重培养学生的创新能力和创意精神，鼓励学生独立思考、勇于探索、敢于创新；注重培养学生的梦想和追求，鼓励学生追求自己的梦想，发挥自己的特长和优势；注重培养学生的社会责任感和使命感，使学生在未来的职业生涯中能够更好地为社会做出贡献。

通过一系列措施，在“四个回归”方面取得了显著成效。通过优化课程设置、加强学风建设、开展学术交流等多种途径，激发学生的学习热情和动

力，推进学生刻苦读书学习。通过加强师德师风建设、提升教师教学能力、优化教师考核机制等多种途径，激发教师的教学热情和动力，推进教师潜心教书育人。通过优化人才培养方案、加强思想政治教育、开展社会实践等多种途径，提升学生的综合素质和社会责任感，推进倾心培养社会主义建设者和接班人，取得了显著成效。

序 号	姓 名	奖 项
1	赵晗羽	“小学教育设计与实施”二等奖
2	代宏璐	“小学教育设计与实施”二等奖

表 1：2024 年辽宁省第二十一届职业院校技能大赛获奖情况表

1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障教学的机制建设 32

高度重视数学教育的专业教学，积极争取学校支持，不断优化教学资源配置，确保教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学。通过建立健全相关机制，确保本科教学的优先地位和资源保障。为适应社会需求，增强学生实践能力，多方筹措资金，开源节流，不断改造升级实验教学的实训室环境，更新前沿实验教学器材设备。

近年来，各年度小学数学教育教学支出经费均在 170 万元以上。现有实验用房使用面积 1000 余平方米，各类设备及软件 300 台（件/套），总价值 800 万元，设备完好率 90%以上，部分实验仪器设备在全省同类专业中处于领先水平。目前已经建成微格教师、多媒体教学实验室、书法教室、普通话实训室、美术教室、试听教室等 6 大实验教学平台及各类实验室，能够满足小学数学教育专业的实践教学要求。

名称	主要设备（设施） 名称及数量	实训规模
普 通 话 实训室	教师中控主机电脑 2 台、学生云终端、显示器 72 台，蓝鸽云平台虚拟化管理软件 2 套，普通话模拟测试与学习软件（包括普通话模拟训练考试系统，普通话朗读资源库，读音训练评测系统），机柜 2 个， 网络服务器 2 套，功放、音箱 2 套	现有场地面积为 140m ² 左右，可同时容纳 72 人/ 次实训。主要面向小学语 文教育、小学数学教育专业。
书 法 实 训室	教学多媒体设备 1 套，双目书画教学展示台 1 套，交互式数 字临摹台 28 套（内置书法教 学直播系统、书法集创系统、 书法课程讲义系统、书法考试 系统）、文房用品（黑板磁贴、 练习专用毛笔、墨汁、毛边纸、 镇尺等）功放、音箱	现有场地面积为 70m ² 左右，可同时容纳 28 人/ 次实训。主要面向小学语 文教育、小学数学教育专业。
微 格 实 训室	教学多媒体设备 1 套、4K 录播 一体机 1 台， 嵌入式录播系统 1 套、图像跟踪一体机 1 台， 图像跟踪系统 1 套，高清云台摄像机 1 台，资源管理平台 1 台，功放、音箱 1 套，智慧黑板 1 套、服务器 2 套（分别为微格教室设备管理、微格教 室整体设备用服务器）、监控 器 1 台	现有场地面积为 140m ² 左右，可同时容纳 60 人/ 次实训。主要面向小学数学教育、小学数学教育专业。

表 2： 小学数学教育专业校内主要实训教学场所

通过为教师订购学术期刊、图书资源、线上课程资源包等，支持师生教研工作开展，更新升级技术支持，包括在线学习平台、实验室智慧云管理系统等。

全力支持青年教师提升发展，青年教师在机关挂职锻炼、教学能力提升、教学竞赛、担任班主任等任务中表现出众，彰显了青年教师的教学能力与责任担当。

在教师精力投入保障方面，通过制定教师工作量管理制度，明确教师的教学职责和任务，优化教师工作量管理，确保教师精力的合理分配和有效利用，将精力优先投入到教学中。还通过设立教学奖励机制，鼓励教师积极提

升教学的质量和水平。

（二）培养过程

2.1 培养方案

小学数学教育人才培养方案以师范专业二级认证为抓手，利用专业教育资源优势，以“具有创新精神和实践能力的复合型人才”为培养目标，强化实践教学，提升学生的产学研转化能力，培养学生的创新意识和创新能力。

2.1.1 培养目标符合小学数学教育专业定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展。

小学数学教育专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以教育知识与能力为基础，结合新媒体、新技术、新时代的发展，培养坚持马克思主义，具有坚定的政治方向、强烈的社会责任感、广阔的国际视野、娴熟的专业技能和较强的信息化应用能力，能够在教育教学岗位、政府机构、新闻媒体、文化产业和社会教育培训等单位，组织从事相关工作的高级专门人才。小学数学教育专业的培养目标不仅符合专业定位，还紧密契合社会经济发展对应用型人才的需求，注重学生的全面发展和综合素质提升，培养出一大批德才兼备、适应社会需求的优秀毕业生。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念。

依据教育部《普通高等专科学校专业类教学质量国家标准》，在充分调研行业需求的基础上，明确培养目标、科学规划课程，制定小学数学教育专业人才培养方案。

（1）对照专业国家标准，规范培养方案。严格按照标准要求修订人才培养方案，使得方案修订有据可依。

(2) 针对用人单位需求，加强学生专业能力的培养。在修订人才培养方案过程中高度重视论证环节，先后组织主管领导、专业负责人、课程负责人和教师代表赴辽宁师范大学、沈阳师范大学、鞍山师范学院、渤海大学、朝阳师范学院、锦州师专等兄弟院校交流人才培养目标、课程建设和教学改革。同时，还组织针对行业主管部门、用人单位、毕业生代表、在校生代表、家长进行了调研和座谈，不断征求对人才培养方案的意见。在调研的基础上，小学数学教育专业人才培养方案从需求出发，不断完善培养目标、毕业要求、课程内容、实践活动，加强学生专业能力的培养。

(3) 融入产出导向理念，设置目标导向的课程体系。小学数学教育专业的人才培养方案按照学校要求，从人才培养目标到毕业条件再到课程目标，建立“课程体系支撑毕业要求关系矩阵”，明确支撑维度水平，确保三者的一致性和彼此支撑性，以学生学习效果为评价依据，体现产出导向理念，要求从 2023 级开始进行课程目标达成度分析及持续改进报告，确保学生学习达到课程目标的要求。

2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力

小学数学教育专业课程设置里高度重视实践教学，通过丰富的实验实训内容和多样化的实践教学环节，切实提升学生的应用能力和综合素质。专业的培养方案注重理论与实践相结合，突出实践教学的基础性和应用性。

(1) 夯实专业理论基础。构建数教专业通识教育课程——平台课程——专业必修课程——专业选修课程——专业素质拓展与实践创新模块教学的多平台课程体系，强化学生的理论基础和综合素质。

(2) 强化实践教学。落实小学数学教育专业实践教学学分占比要求。

(3) 提倡“理实一体化”。在专业课程教学中注重构建基础知识、实践应用、迁移创新的“能力链”，打破理论与实践环节的严格区分，人才培养方案对部分课程的理论和实践不做排课区分，使理论与实践相互穿插、相互支撑，实现理论与实践不断线、教学不分家，在强化专业实践的同时，强化学生科研训练，提高学生的学术素养。

(4) 注重实践实用性。培养方案坚持以“产出导向”的方式开展的实践活动充分挖掘学生潜力，利用专业课程课内实践项目、专业素质拓展与实践创新模块项目活动、社会实践、专业实习以及组织专业竞赛等活动，积极推进实践教学落到实处，着力培养学生分析问题、解决问题的知识综合运用能力和实践创新能力。

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展与应用型人才需求相契合

我们小学数学教育专业面向辽宁省十四五规划的强科技、强工业、强省会、强县域战略，培养具有较高政治素养和人文素养的从业者、教育者，为辽沈地区，辽宁全省做好人才储备工作；面向国家通用语言文字推广战略需求，丰富和优化教学路径，为国家培养具有较高语言素养和教学能力的语言工作者、教育者；重点面向辽宁省文化资源，将红色文化、传统文化与教学改革、思政教学进行有机融合，引导和培养学生弘扬时代精神，为国家培养具有较高综合素养的教育工作者；在课程体系和实践应用中补充、融合多专业和门类内容，培养适应时代需求的一专多能的创新型人才。

2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系。

小学数学教育专业在专业设置管理体系上，注重自主性、灵活性与规范性、稳定性的统一，确保专业建设能够紧跟产业链和创新链的发展。鼓励各专业根据自身特点和发展需求，进行特色化建设。同时制定严格的专业设置和管理制度，设立专业教学指导委员会，对课程设置、教学内容和教学质量进行全面把关，确保专业建设的规范性、稳定性、科学性、持续性。

2.2.3 通过主辅修、微专业培养等举措促进复合型人才培养

小学数学教育专业通过主辅修、微专业等多种培养举措，积极促进复合型人才的培养，提升学生的综合素质和职业竞争力。打破专业壁垒，融入现代技术赋能专业教育，推动“教学+艺术+技术”的交叉融合，探索“系内主辅修”“学校微专业”等复合型人才培养模式。

鼓励学生在完成主修专业的基础上，选择参加教师资格考试，增强其在就业方面的能力，提升综合素质和就业优势。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革

小学数学教育专业高度重视实践育人，专业课程以理论与实践相结合为主，通过构建完善的实践教学体系，积极推动实践教学改革，提升学生的实践能力和综合素质。

(1) 严格贯彻实践教学环节要求。按照学校要求，严格落实实践教学学分占比要求，2023 版的人才培养方案中，实践教学环节设有学校通识课程实践、专业基础课程实践、专业课程实践、学年论文/设计、毕业论文/设计、

专业实习及专业特色实践七大大类型。

(2) 不断完善实践教育体系。根据《抚顺师范高等专科学校学生教育实习工作条例》等通过部分课程理实一体化、实践作业和作品一体化、实践课后完成课堂评价、专业课程和社会实践相结合等具体做法，积极完善理论与实践相结合、创新实验与科学研究相结合、课堂教学与课后课外研讨相结合、校内实训与校外实践相结合的实践教育体系。

(3) 推动实践教学改革。通过政府搭台、企业支持、高校对接、共建共享，积极推动“引企入教”活动，引入创新创业课程，助力学生在就业创业，有力促进了教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，构建科教结合、产教融合协同育人的创新模式。

项目	具体内容	是否满足需求
运行机制	1. 规范实践基地遴选程序。学校严格以“申请-审核-考察-签约-授牌”的遴选程序进行校外实习基地的考察、建设,实地考察基地基础设施、管理水平,以市区为核心,辐射县区,分批次逐步建成一批稳定的条件优良的校外教育实习(实践)基地。 2. 规范实践基地管理办法。学校先后出台了文件,对实践基地的建立、建设、管理作出明确规定,保证实践基地规范、有效运行。	是
基地设施	校外实践教学基地应具备的基本条件: 1. 基地依托单位须具有独立法人资格,并有与学校长期合作的积极性。 2. 能满足完成实践教学任务的要求。 3. 就划片设点,相对稳定,节约实践教学经费开支。 4-能满足学生食宿、学习、劳动保护和卫生安全等方面的要求 5. 基地原则上可以每年或每学期按计划安排一部分学生开展实习或毕业设计(论文)或者在某一专业领域可供学生见习、研习、实习。	是
承担的教学任务	高校承担的任务: 在国家政策许可范围内,高校在师资培训、委托培养、课程进修、咨询服务、信息交流、学生实习就业等方面对校外实践教学基地共建单位 优先提供服务。 3. 实习期间由高校派出指导教师负责学生思想政治、组织纪律、道德诚信、安全等相关方面的教育。	是

	4. 基地建设单位应主动与校外实践教学基地共建单位加强协作，结合该单位实际和发展情况制定切实可行的实践教学计划，选聘兼职指导教师，共同组织、实施学生实践教学任务的落实。 基地学校(小学)承担的任务： 1. 为学生提供实习条件和便利，协助高校完成实习教学任务。 2. 根据实习计划和学生自身条件，提出具体实习安排方案(要求)将该专业学生安排到合适的岗位上学习和锻炼。 3. 派老师参加实习领导工作，并指派指导教师，参加实习指导及日常管理工作。	
--	---	--

表 3：实践教学基地运行情况(基地实习)

2.3.2 与沈抚新城示范区政府和企业共建科研实践、实习实训基地情况

小学数学教育专业的实践实习实训分为平时课堂实训、课余不定时实践、暑期社会实践、专业见习、专业实习几个环节。大部分学生自己联系相关单位进行实习，也有部分同学是在建设的基地进行实践实习实训。构建“三位一体”协同育人新机制，在沈抚新城的企事业单位中选择规模适当、有实践实习实训教学能力的教育教学单位签订校企合作战略框架协议，建立了十余个人才联合培养基地、产学研融合发展基地，其中有三个基地连续三年都有学生前往，进行课程实践、专业实习，参加各类社会实践活动和社会调查，培养了学生的实践能力和创新精神，为学生的就业创业打下来良好的基础。

2.3.3 毕业论文（设计）选题来源、完成质量

高度重视毕业论文（设计）的选题和质量，鼓励学生选择与教师专业实践、科研课题相结合的题目，确保毕业论文（设计）的实践性和应用性。

按照抚顺师范高等专科学校学生毕业设计（论文）管理系统的要求，强化毕业论文全过程管理，严格规范毕业论文工作各环节标准，高效开展选题、开题、指导、中期检查、论文查重、答辩环节的全流程信息化管理，形成“选

题教师指导——开题规范要求——过程导师指导——答辩多重把关”的质量监控机制。论文选题强化理论与实践、教学与科研相结合。近三届，毕业论文选题大多来自实习、社会实践和社会调查等实践性工作，内容聚焦教育教学实践、乡村振兴、文化传承、科技创新和大学学生的学习生活。

学生完成课题申报和选题环节后，在指导教师指导下进一步查阅相关文献资料，撰写任务书，根据开题报告制定研究计划和创作计划，进行毕业论文的创作，形成初稿。初稿在指导老师指导下，反复修改，经指导教师审阅同意后才定稿。严格答辩资格审查，“内检+外审”的审查模式保证了毕业论文质量。对学生论文实施 100%查重检测和全覆盖检查，毕业论文不得有学术不端行为，机检重复率不得超过 30%，查重率大于（含）50%的论文，须重做，论文作者延期毕业；查重率大于（含）30%小于 50%的论文，须修改，推迟答辩。

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价。

在课堂教学中，坚持“以学为中心、以教为主导”的教学理念，注重学生学习成果的导向，开展多样化的教学评价，确保教学效果。

推动课堂教学模式改革，引导教师更新教学理念，促使课程教学从知识课堂向能力课堂、灌输课堂向对话课堂、封闭课堂向开放课堂转变。在专业课堂中推行“课堂教学+课后实践研修+网络自主学习+多元教学评价”的“四位一体”教学改革模式。建立了“智能化教学+教学互动+微课资源+地域特色自主学习资源+校本特色课程+特色翻转课堂”的混合式智慧教育创新教学体系。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设

小学数学教育专业积极推进信息技术与教学过程的融合,加强信息化教学环境与资源建设,提升教学质量和效果。利用线上教学,全面推进线上教学和线上线下混合教学,要求教师充分利用慕课等在线资源,把在线资源融入教学内容当中,积极利用雨课堂、智慧树、腾讯会议等教学平台,优化教学环境,更新课程大纲和教案,把专业研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时引入课堂,推行混合式教学、翻转课堂等教学模式改革与创新,提升课堂教学的挑战度。小学数学教育专业助推数字化转型,积极建设虚拟仿真实验教学项目,并设计小学数学教育课程知识图谱。

指标	非常符合	大部分符合	基本符合	大部分不符合	非常不符合	相符度
教室、实验室及设备在数量和功能上满足教学需要	57.23%	34.94%	7.83%	0.00%	0.00%	100.00%
实验室及设备有良好的管理、维护和更新机制,学生能够方便的使用	55.81%	36.68%	6.93%	0.00%	0.58%	99.43%
与企业合作共建实习和实训基地,在教学过程中为学生提供参与实践的平台	58.96%	31.96%	9.07%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机、网络及图书资料资源能够满足日常学习、教学及科研需求	61.80%	30.25%	7.95%	0.00%	0.00%	100.00%
学校能够提供达成毕业要求所需的基础设施,包括为学生的实践活动、创新活动提供有效支持	62.08%	28.56%	8.81%	0.56%	0.00%	99.43%
学校的教学管理与服务规范,能有效地支持专业毕业要求达成	54.20%	37.83%	7.38%	0.59%	0.00%	99.43%

表 4: 学校设施与管理对专业培养的满足度分布(2023 届毕业生调研评价)

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度,依照教材审核选用标准和程序选用教材;推进马工程重点教材统一使用;教材选用未出现负面问题。高

度重视教材管理，依据《抚顺师范高等专科学校教材建设与管理办法》的相关规定，建立了健全的教材管理机构和工作制度，确保教材选用的规范性和科学性。我们要求全部选用质量高、适用性强的国家规划教材，确保选用的教材符合教学需求和专业标准、符合本专业的人才培养方案、符合教育教学基本规律，取材适中，深度适宜，利于学生知识、能力和素养的培养与提高，确保教学内容的权威性和科学性。从未出现任何教材选用负面问题。

2.5 兴辽卓越培养

2.5.1 产教融合向兴辽卓越人才培养模式改革及其实践效果

(1) 推进向兴辽卓越专业目标看齐，做好人才培养计划。通过加强马克思主义新闻观教育，深入推进课堂思政教学改革，加强实践教学体系建设，深化教学改革与创新等内涵建设，不断提高教学质量。

(2) 深化共建专业内涵。从党建工作、专业建设、人才队伍建设、人才培养、实验室建设几方面入手，专业教研成果丰硕。

(3) 构建产教融合协同育人的创新模式。通过产教融合卓越人才培养模式改革，学生的综合能力得到了显著提高。学生不仅掌握了扎实的专业知识，还具备了较强的实践操作能力，毕业生就业质量得到了显著提升，小学数学教育专业就业后得到了社会的广泛认可。

2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性。

围绕培养目标和毕业要求，坚持学生中心和产出导向，根据各专业教学质量国家标准，对毕业要求进行分解，每个指标点由 3-5 门课程支撑。同时优化培养方案模块学分比例结构，在课程体系的设计上，注重公共课、专业基

基础课和专业课的比例结构优化，提高课程建设的规划性和系统性。

（三）教学资源与利用

3.1 建设课程资源库

3.1.1 紧抓精品课程建设。依托学校精品课课程建设工程，联合中国大学 MOOC、智慧树、学堂在线等平台，推进实验项目、线上课程、线上线下混合式课程。

3.1.2 不断建设和充实完善教学案例库。依托校园网络公共服务平台，不断建设具有高质量、研究性、个性化的教学案例，不断加强对教案的理论研究，推动创新教学理论和教学模式，满足日常教学需要。

3.2 建设智慧课堂教学设施

建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果。小学教育专业积极建设智慧学习环境，满足智慧化教学与学习需要，已经建成较为完备的智慧教室体系，不断更新教学设施。的教室和实验室正在升级为适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室，100%向学生开放，形成信息化学习新环境。

	类型	名称	主要用途
学校 层面	小学教育专业教师职业技能实训平台	微格教学系统	通过积极筹建教学实验室，搭建职业技能实训平台，举办师范生教学技能大赛，多途径观摩学习在线网络课程等方式，既能加强师范生教师专业能力，又能满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要。
		普通话训练与测试实验室	
		语音教学实验室	
		课堂教学数字录播教室	
		“三笔字”训练教室	
	在线教学观摩指导平台	公共计算机房	
		网络通识课程（智慧树、尔雅）	
		网络精品课程（国家级、省级、校级）	
		网络视频课程（教师教育课程资源	

		网、爱课程网、超星名师讲坛视频数据库、MOOC（慕课）网络公开课)	
教学系 层面	教学实验室	教师办公室	
		师范生专业技能训练中心	
		数学实验机房	
		高性能计算实验室	

表 5： 技能实训平台

（四）教师队伍

4.1 师德师风

4.1.1 把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程。

通过立德树人专题学习动员大会，结合教师法、新时代教师职业行为准则，《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关教育法律法规，以及党史学习教育内容，针对教育部公开的违反教师职业行为十项准则典型问题进行了警示教育。还要求每个学期初，开展“开学第一讲”教师教育活动，在教研活动中增设师德师风培训内容，专研课程思政与专业课程相融合的路径，加强师资队伍对立德树人理念的理解和实践水平，使教师能够成为学生的道德楷模和引导者。参照学校年度考核评定办法，将立德树人、师德师风纳入评价体系，建立师德师风一票否决制，只有师德师风优秀方可参评年度考核；将思想品德计入学生综合测评工作、推荐免试研究生工作等，不仅关注学业成绩，还注重道德品质和社会责任感等方面的评价。通过以上措施，师生在品行修养方面得到较大提升，在教研业绩、学业成绩和综合素质方面增强了内涵建设，师生队伍凝心聚力，办事干事氛围积极明朗，党组织的凝聚力、向心力、引领作用也得到充分发挥。

4.1.2 教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代行为十项准则》

本专业教师不仅致力于传授知识，更是自觉遵守《新时代行为十项准则》，在争做“四有”好老师和四个“引路人”的道路上不断前行。

教师把理想信念作为精神支柱，作为坚守教育初心、勇担育人使命的动力源泉，不断提升教育教学能力，努力为学生创造更好的学习环境；注重培养自己的道德情操，自觉遵守社会公德、职业道德和个人品德，关注学生的成长和发展，以良好的师德师风感染学生、影响学生，以扎实的学识培养学生，用自己的仁爱之心陪伴学生度过每一个阶段。

教师努力成为学生锤炼品格的引路人，通过各种方式培养学生具有健全的人格和优良的品格，成为一名优秀的社会成员；努力成为学生学习知识的引路人，引导学生掌握正确的学习方法，培养学生的自主学习能力；努力成为学生创新思维的引路人鼓励学生有创新行为，学会创造性地思考和实践；努力成为学生奉献祖国的引路人，教育学生热爱祖国，具备责任感、使命感和国家荣誉感，成为对祖国、对社会、对人民有用的人，学生应中华民族的伟大复兴而努力学习。

4.2 教学能力

4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力

拥有一支专业水平较高、教学能力较强、产学研用一体的高水平师资队伍。现有专任教师 21 人；

序号	获奖项目	获奖情况	获奖人
1	2017年辽宁省教育事业联盟教学能力大赛	优秀奖	王雪迎

2	2005年“大清宝泉”杯辽宁省第四届少数民族美术、书法、摄影展览	铜奖	刘丽颖
3	2012-2013年度抚顺市“文艺创作成果奖”	一等奖	刘丽颖
4	2016-2017 年度抚顺市文艺创作“腾飞”奖	腾飞奖	刘丽颖
5	辽宁省第六届少数民族美术书法摄影展	优秀奖	刘丽颖
6	辽宁省第七届少数民族美术书法摄影展	优秀奖	刘丽颖
7	2004-2005年度抚顺市“文艺创作成果奖”	一等奖	刘丽颖
8	2010-2011年度抚顺市文艺创作“腾飞”奖	银奖	刘丽颖
9	“田家炳杯”辽宁省高校师范生从师技能大赛（2024）校内选拔赛	二等奖	杜峪纾（指导教师）
10	第四届辽宁省书法“兰亭奖”	提名奖	刘丽颖
11	“田家炳杯”辽宁省高校师范生从师技能大赛（2024）校内选拔赛	一等奖	杜峪纾（指导教师）
12	“田家炳杯”辽宁省高校师范生从师技能大赛（2024）校内选拔赛	二等奖	李阳（指导教师）
13	辽宁省红色诗歌书法大赛	二等奖	刘丽颖
14	“建军杯”第十三届全国师范院校师生书法大赛教师组	一等奖	刘丽颖
15	第二届全国机械行业职业院校师生书画摄影民间艺术作品展	三等奖	刘丽颖
16	第六届全国高校师生书画艺术大展赛	特等奖	刘丽颖
17	辽宁电大系统“纪念邓小平批示创办广播电视大学”40周年书画大赛	一等奖	刘丽颖
18	国家开放大学办学体系教职工书画大赛	三等奖	刘丽颖
19	2024第六届全国大学生语言文学能力大赛省赛（辽宁赛区）	三等奖	崔晓晶（指导教师）

20	“中国梦·劳动美—凝心铸魂跟党走 团结奋进新征程”全市职工书法美术摄影作品邀请展	一等奖	刘丽颖
21	2018抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）教师微课教学比赛	三等奖	李阳

表 6： 专业教师竞赛一览表

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施

不断加强师资队伍建设，同时不断提高教师的专业素养和教学能力，制定并实施了一系列提高教师教学水平的激励机制和措施：

（1）政治学习常抓不懈。重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，组织全体老师线上线下学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、国家和省“十四五”规划、国家重大战略、“三抓三促”行动理论蕴含和实践要义解读，以及数字技术、网络安全、创新创业等内容，不断提高教师的政治素养。

（2）加大教学监督力度。通过教学督导委员会，形成对教学进行系统的监督、评估、指导和信息反馈机制，确保教学过程的质量与效果。教学督导委员会不仅监督评价整个教学过程，而且促进了教学水平的持续提升。

（3）重视教师继续教育。通过全额发放津贴的办法，鼓励教师继续接受教育，定期组织教师参加教育部、专业学会、学校、组织的各类教育教学培训活动，鼓励教师参加国内外学术会议、研讨会和培训课程，这些培训活动不仅提高了教师的教育教学水平，还拓宽了教师的视野。

（4）着力培养青年教师。为青年教师配备经验丰富的导师，指导他们教学和科研工作，帮助他们快速成长；组织青年教师参加教学技能比赛，促进教师之间的交流和学习，提升教学水平；引导青年教师利用数字资源，创新

教学方法、提升教学能力。

4.3 教学投入

全员开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

鼓励教师特别是教授和副教授积极参与教学研究和教学改革与建设。鼓励教授、副教授投身教学一线，开展教研教改；组织教师申报教研项目、申报精品课程、参加教学竞赛；推动教学团队传帮带作用，着力提升教师教研水平。

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效。

4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 系牵头，教研室引领科研、课程组规范课程，着力打造结构合理、功能健全、运行有效的基层教学组织，积极发挥了基层教学组织在教学改革、教学研究、人才培养等方面的作用。

4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施。积极采取措施提升教师的教学能力、产学研用能力和信息技术应用能力。

序号	项目名称	项目来源	时 间	项目主持人	项目参与者
1	传统文化在促进抚顺地方经济建设中的资本化路径研究	抚顺市社会科学规划课题	2023	刘秀兰	刘丽颖、兰春丽、卢旭、崔晓晶、李宏旭、姜焱

2	加快知识产权服务法制化进程 服务辽宁全面振兴三年新突破	辽宁省司法厅	2023	鞠秀梅	赵小光、沈颖
3	抚顺职业教育品牌建设与抚顺城市文化发展关系研究	抚顺市社会科学规划课题	2023	卢旭	
4	传统文化融于高校思政教育的创新与实践	抚顺职业技术学院	2022	孙伟	王莹、王雪迎、杨鹤群、宋瑶、孔美美
5	“三全育人”背景下高职院校传统文化教育模式的研究与实践	辽宁省党外知识分子建言献策立项课题	2021	许淑媛	王雪迎、顾薇
6	电梯轿厢智能消杀净化装置的设计	辽宁省教育厅	2020	彭雪鹏	史峰、付饶、王永红、王雪迎、王洪艳、孙荣庆
7	基于三轴加速传感器的老年人防护系统设计	辽宁省教育厅	2019	史峰	彭雪鹏、王永红、付饶、王雪迎、孙荣庆、刘杨
8	以传统节日为载体的校园文化育人模式研究	辽宁省职业技术教育学会科研规划项目	2018	陈锡德	许淑媛、卢旭、刘丽颖、陈东辉、刘秀兰、李宏旭、崔晓晶、王雪迎

表 7：教师团队科研情况

4.4.4 双师型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设

积极建设双师型教师队伍和实践教学教师队伍。强化双师型教师队伍和实践教学教师队伍的建设工作，从企业聘请既有实践经验又能胜任教学任务的骨干教师担任实习实训、实践性强的理论课教师。近三年，共聘请 5 名业

界翹楚为本专业学生上课。同时积极引进双师型教师，并鼓励教师参与实践教学，提升实践教学的水平。

（五）学生发展

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，充分发挥教书育人传统和协同育人优势，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，以常态化做好学生日常教育管理为前提，突出专业优势，着力构建“三全”育人机制，落实“五育并举”人才培养体系，提升育人实效，培育时代新人。

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养

将理想信念和品德修养教育作为人才培养的核心任务，通过党建引领、数字赋能、课程思政等铸牢学生理想信念，提高学生品德修养。

（1）强化党建引领，激活德育新引擎。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，坚持党建引领、团建发力，纵深化推进主题教育。

（2）强化数字赋能，激发德育新动力。充分运用新媒体优势，创新工作路径，构建“1244”网络育人模式，积极打造高质量的思想政治教育网络平台。通过运用网络新媒体，加强学生网络素养教育，弘扬主旋律、传播正能量，打造“行走的思政课堂”。

（3）筑牢共同体意识，绽放德育新活力。教育引导学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的精神内涵，加强对学生的爱党爱国教育，筑牢中华民族共同体意识。通过组织专题讲座、深入红色基地等方式帮助学生

深刻认识百年大党的辉煌历程和光辉成就。

（4）融入课程思政，挖掘德育新元素。将思政教育融入专业课程教学，通过将专业教育与国情教育、思政教育融为一体，实现了对马克思主义新闻观的学、思、践、悟一体化，真正做到让思想引领入脑、入耳、入心。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行。

通过多种途径加强学风建设，引导学生树立正确的学习观念，养成良好的学习习惯，努力做到爱国、励志、求真、力行。

（1）注重制度引领。任课教师课后及时反馈学生上课情况，系里根据教师反馈及时找问题学生谈心谈话，保障课堂教学和学习顺利进行；形成了各班每天课前统计课堂出勤率的做法，配合任课教师抓好课堂纪律。

（2）优化课程建设。建立了“领导+专业课教师+业界精英+优秀学生”授课模式，系领导讲学校和系里的各种规章制度，专业课教师讲课程知识、专业技能、实操技巧，业界精英讲专业成长、职业规划、励志故事，优秀学生分享学习经验，全面调动学生的学习热情和兴趣，营造良好的学习氛围，激发学生奋发向上、追求卓越。

（3）强化实践教学。通过实验、实训等实践教学环节，提高学生的实际操作能力，鼓励学生对所学知识进行质疑、探讨，形成独立思考的能力；组织学生参与社会实践、志愿服务等活动，培养学生的社会责任感和奉献精神；鼓励学生参与创新创业项目，培养创新精神和实践能力。

（4）严格日常管理。严格学生请销假制度，建立学生本人申请、任课教师（班主任）审批、辅导员审核、系领导复核的请假流程，严查学生的出勤率和旷课率，督促学生养成良好的学习习惯。

5.2 综合素质

5.2.1 学生综合应用能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力

始终把人才培养的质量视为办学的生命线，分层次、分类型、科学化、系统化培养学生的综合能力，注重学生的实践能力和创新能力培养，通过实践教学、科研训练、社会实践等方式，提升学生的综合应用能力和独立解决生活、学习、实践中实际问题的能力。

5.2.2 开展通识教育、美育、劳动教育的措施与成效

以品牌活动为载体，开展丰富多彩的智育、美育和劳育活动，“五育并举”充分实现学生全面发展。

（1）开展通识教育，筑牢思想教育高地。始终坚持以社会主义核心价值观教育为引领，充分发挥团员、党员主渠道作用，开展爱国主义教育、民族团结教育、公民道德教育、美育等通识课培养，帮助学生牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，积极引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。通过通识教育，旨在全面提升学生的思想道德素质和科学文化素质，提升学生的价值判断、理性思考、创新创业和艺术审美能力。

（2）开展美育活动，浸润学生心灵。发挥专业优势，挖掘和运用专业中蕴含的美育元素，组织开展教育教学及相关活动，培育学生审美和人文素养，组织学生参加中国诗词文化节、高雅艺术进校园等活动，参与人数达 3000 余人次。

（3）开展劳育活动，提升劳动技能。建立学校、系、班级三级联动机制和公寓网格化管理体系，扎实推进劳动教育工作体系，充分发挥劳动教育育

人功能，提升育人实效性和针对性。组织学生参加垃圾下楼活动，学生党员示范带动日活动，举办“宿舍文化节”活动，让学生通过打扫宿舍卫生，创建干净整洁的宿舍，打造舒适宿舍环境、宿舍文化。通过劳动实践，培养大学生自理、自立、自强的独立精神，培养学生吃苦耐劳、乐于助人、敬业乐群的良好品德，引导青年学生在劳动中践行“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”理念。

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

鼓励学生积极参与社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动，提升学生的综合素质和社会责任感。

（1）发挥社团功能，全面促进学生发展。鼓励学生成立各类社团，开展丰富多彩的社团活动，培养学生的兴趣爱好，提升学生的组织能力和领导能力。



图 2： 学生开展传统节日校园文化活动照片

（2）举办文化活动,丰富校园文化生活。定期举办各种校园文化活动，充分发挥中华优秀传统文化、革命文化、校史文化的育人功能，将思想政治、道德素养、心理品质等教育完美融入校园文化活动中，营造良好的校园文化氛围，提升学生的文化素养和艺术修养。

(3) 组织社会实践，发挥实践育人优势。组织学生开展社会实践活动，让学生深入社会，了解社会，服务社会，提升学生的社会责任感和使命感。

(4) 开展志愿服务，弘扬志愿服务精神。围绕“奉献、有爱、互助、进步”的志愿者精神，深入推进志愿服务普遍化、常态化，关注社会不同群体，积小善为大善，在一次次志愿服务中绽放青春色彩。

(六) 质量保障

紧密围绕教育教学及人才培养的各个环节，致力于完善教学质量保障体系，建立健全教学质量标准。在此过程中，坚持“学生中心，产出导向，持续改进”理念，遵循“质量标准的监督反馈，守住底线的教育教学，确保质量的育人成效”思路，构建本专业的教学质量保障体系。

6.1 质量管理

(1) 建设质量管理队伍。的质量管理队伍主要由教学委员会、教学督导委员会、教材工作领导小组、系领导班子、教研室负责人组成。教学委员会负责对教学发展规划、工作思路、人才培养模式、课堂建设、教学质量监督、师资队伍建设等重大问题进行指导、咨询和建议。

评价对象	评价内容	评价周期	评价渠道
毕业要求	毕业要求达成度	2 年	基于问卷调查法的毕业生自我定性评价、教师定性评价、用人单位定性评价、基于课程目标达成情况的定量评价
课程体系	课程体系合理性	2 年	基于访谈、座谈的行业专家定性评价、基于问卷调查法的毕业生及用人单位评价

课程目标	课程目标达成情况	1 年(或与课程教学周期一致)	基于考核环节成绩的定量评价与基于访谈、座谈和问卷调查的定性评价相结合的方式
课程教学	课程大纲合理性	1 学 期	教学工作委员会定性评价
	课堂教学效果		教学督导、同行教师、学生定性、定量评价
	教材选用规范性		教学工作委员会定性评价
	课程教案规范性、课程作业规范性		专业教研室、教学委员会、教学督导、定性评价
	课程试题与课程目标对应关系		教学委员会定性评价
教育实践	实习计划、 实习安排、 实习记录、 实习总结	1 年	校内外指导教师综合定性评价、教学督导定性评价
毕业论文	工作流程、 开题报告、 中期进展、 论文答辩、 论文终稿、 论文成绩	1 年	指导教师与毕业论文答辩委员会定量评价、教学督导定性评价

表 8： 专业教学质量评价情况表

(2) 完善质量管理制度。在专业建设委员会、教学督导委员会的领导下，从党务管理、教学管理、学生管理、行政管理、实验室管理等五个方面制定完善了管理规章制度，对课堂教学、实习、见习、学年作品、实验、毕业设计等环节进行全方位管理。

6.2 质量改进

6.2.1 专业内部质量评估制度的建立及落实

(1) 构建内部质量评估制度。为有效提升教育质量，全面贯彻落实“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，建立面向产出的培养目标达成、毕业要求达成、课程目标达成等内部评价机制，切实推进专业人才培养质量持续提升。

(2) 落实质量评估制度。组织学生对教师授课情况进行网上评教，将教学质量评价作为教师专业发展、评奖评优、进修深造、职称聘评的重要依据，

强化教师教书育人的规范意识、责任意识和质量意识。严格落实《教学事故认定与处理办法》，明确各环节质量标准。

(3) 定期开展教学质量评估。积极邀请校外实训基地和实习基地专家对本专业教学进行外部评估，包括人才培养方案的修订、专业课程的建设等，从而不断改进教学质量。

6.2.2 内部质量持续改进机制及运行效果

建立了内部质量持续改进机制，建构起了“听课——评教——反馈——研讨——提升”的质量持续改进机制。每学期开学第一周，系里与教学督导对课程安排计划、任课教师安排、教材、教案、教学大纲、教学进度等进行检查；上课过程中，任课教师将学生出勤情况、课堂讨论、平时作业等信息及时反馈到系工作群；学期中，系领导、教研室主任和同行教师不定期听课，获取相关教学信息，撰写听课报告并反馈给老师；每学年末，组织毕业生代表召开教学质量反馈会，听取学生意见，改进教学方式。

项目名称	子项目名称		子项目内容	项目责任人	项目执行人
教学质量监测	日常监督		常规教学检查、专项教学检查、保障项目执行监督、公众监督	校级：校长、分管教学工作的校领导 系级：系主任、教学主任	校级：教学质量监控处、相关职能部门 系级：教学工作委员会、督导组、教研室
	定期监督	教学评估	学年审核、专业评估、专项评估	校级：校长、分管教学工作的校领导 系级：系主任、教学主任	校级：教学工作委员会、教学质量监控处 系级：教学工作委员会、督导组、教研室
		管理评审	学校教学质量管理体系的管理评审、相关职能部门及教学单位的管理评审		
教学质量	人才培养质量分析		人才培养目标达成度分析、毕业要求达成情况评价、课程目标达成情况评价	校级：校长、分管教学工作的校领导	校级：教学质量监控处、相关职能部门 系级：教学工作委员会、督导组

分析		价	系级：系主任、 教学主任	组、教研室
	教学质量管理体系运行分析	教学质量管理体系有效性分析、教学质量保障项目执行情况、教学质量管理体系情况		
教学质量改进	针对日常监督和定期监督中发现的问题制定预防、纠正和持续改进措施			

表 9： 校院两级教学质量监控与评价机制

（七）教学成效

7.1 达成度

7.1.1 专业人才培养目标的达成情况

小学数学教育专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以教育教学知识与能力为基础，培养坚持马克思主义新闻观，具有坚定的政治方向、强烈的社会责任感、娴熟的专业技能和较强的信息化应用能力，能够在学校、教育机构、新闻媒体、文化产业从事相关工作的高级专门人才。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立及跟踪评价情况

本专业建立了毕业生质量持续跟踪评价机制，旨在全面、系统地评估毕业生的专业素养、职业技能以及社会适应能力，从而为教学改革和人才培养提供有力支持。

采取多渠道、多层次、立体式、全方位的毕业生质量持续跟踪评价反馈机制，主要通过线上线下问卷调查、实地调研、动态走访、毕业生座谈会，掌握毕业生的发展情况，尽量全面精准地获得毕业生信息。

通过跟踪调查，发现大部分毕业生在专业能力方面表现出色，能够熟练运用所学知识解决实际问题，具备一定的创新能力；毕业生普遍具备较高的职

业素养，包括良好的职业道德、沟通能力、团队协作能力等。这些素养使他们在职场中受到广泛好评；在创新能力方面，部分毕业生表现出较强的创新意识和实践能力，能够在实际工作中提出新的思路和方法，为企业创造价值；毕业生在团队协作能力方面表现良好，能够与他人有效沟通、协作完成任务，具备较强的团队意识和责任感。

培养目标	能力指标点	非常符合	比较符合	一般符合	比较符合	非常不符合	相符度	观察点得分	综合得分
培养目标一	具有良好的思想政治素养和道德素养，为人师表、身心健康，以立德树人为己任，秉持“知术欲圆，行旨须直”校训，传承西迁精神	50.12%	31.32%	18.56%	0.00%	0.00%	100.00%	4.35	4.30
	热爱教育事业，热爱数学教学，勇于担当教书育人责任；积极主动投入数学教学及教研工作，成长为扎根西北、服务学生价值塑造、能力养成、梦想追求的启蒙者和引路人	46.76%	35.49%	16.15%	1.60%	0.00%	98.50%	4.25	

表 10： 2020 届毕业生培养目标 1 主观达成情况

培养目标	能力指标点	非常符合	比较符合	一般符合	比较不符合	非常不符合	相符度	观察点得分	综合得分
培养目标	具备系统、扎实的数学基础知识和科学的问题探究精神、熟练掌握数学应用的基本方法和思维方式、具有数学学科的价值标准和审美情趣	46.77%	31.18%	21.40%	0.65%	0.00%	99.25%	4.24	
	具备熟练运用数学知识和计算机理论与技术解决实际数学问题	42.45%	37.20%	20.05%	0.30%	0.00%	98.50%	4.17	

	题的能力								4.18
	具备教育教学能力,善于运用先进的教育教学原理及方法,积极开展基于信息化的数学教学实践	36.34%	37.10%	25.05%	1.51%	0.00%	98.50%	4.11	

表 11: 2018 届毕业生培养目标 2 主观达成情况

培养目标	能力指标点	非常符合	比较符合	一般符合	比较不符合	非常不符合	相符度	观察点得分	综合得分
能力培养	能发掘数学课程教学中的思政元素,做到育人为先,思政育人	42.70%	34.08%	21.16%	2.06%	0.00%	97.74%	4.12	4.09
	能胜任班主任工作,熟练运用育人知识和方法组织班级活动,实现实践育人	40.96%	28.18%	30.43%	0.43%	0.00%	96.24%	4.03	
	能构建自身数学知识体系,融汇与其他学科的联系,培养探究数学真理的精神,筑牢学科育人具备教育教学能力,善于运用先进的教育教学原理及方法,积极开展基于信息化的数学教学实践	42.36%	30.84%	26.57%	0.23%	0.00%	97.74%	4.11	

表 12: 2020 届毕业生培养目标 3 主观达成情况

培养目标	能力指标点	非常符合	比较符合	一般符合	比较不符合	非常不符合	相符度	观察点得分	综合得分
能力培养	能主动适应国家基础教育发展的需要,紧跟国内外基础教育改革发展动态,制定并实践明确的职业发展规划,主动把握小学教育发展的基本方向	40.60%	34.29%	24.66%	0.45%	0.00%	97.74%	4.08	
	具有终身学习和专业发展意识,能够不断优化知识结构	45.33%	31.19%	23.07%	0.41%	0.00%	99.25%	4.20	

善于反思，勇于创新，乐于合作，能在教学比赛、教学研究、教学管理等方面发挥示范引领作用	43.88%	36.36%	19.55%	0.21%	0.00%	97.74%	4.19	4.16
--	--------	--------	--------	-------	-------	--------	------	------

表 13: 2020 届毕业生培养目标 4 主观达成情况

专业毕业要求	师德规范	德育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
达成度评价结果	78.34%	84.14%	83.09%	82.36%	81.38%	83.75%	84.85%	83.06%

表 14 2020 届毕业生的毕业要求达成度的客观评价结果（满分值 100%）

7.2 质量度

毕业生面向所服务的区域和行业企业就业、就业质量及职业发展情况

三个专业的毕业生就业去向广泛，主要集中在各生源地内，也有部分毕业生选择到外省就业。从毕业生的就业去向、行业特色和职业能力和发展等方面来看，毕业生符合扎根家乡，向西向下的培养理念，毕业生具有强烈的社会责任、坚实的专业能力，能够获得晋升相应职称的专业技术能力和条件。

（1）具有“宽口径”的就业路径。近年来，总体平均毕业去向落实率达到 90%以上，本专业毕业生凭借深厚的专业知识、丰富的实践经验和卓越的综合能力，成功进入了学校、政府、各类教育机构和企事业单位，为社会发展贡献了自己的力量。据统计，毕业生在毕业一年内实现专业对口就业的比例超过 60%，其他学生也都能在不同的工作领域发挥自己的传媒专业特长，成为复合型人才。

（2）具有“高质量”的就业能力。毕业生的就业质量持续保持在高水平。60%以上的毕业生均能从事与本专业相关的职业，他们所在的企事业单位普遍拥有良好的工作环境和优厚的福利待遇，为毕业生提供了稳定的发展空间和

广阔的职业前景。

(3) 具有“潜力股”的职业发展。毕业生在职业发展方面也取得了令人瞩目的成绩，能够在各自的工作岗位上取得优异成绩。许多毕业生毕业后能够不断提升自己的职业素养和综合能力，逐渐成长为企事业单位的中坚力量、管理者，实现个人价值和社会价值的双重提升。一些学生在就学过程中养成了自主学习、不断成长的好习惯，毕业后独自创业，他们凭借扎实的专业知识和丰富的实践经验，其创办的企业在市场竞争中占有一席之地。

总体来看，本专业毕业生就业质量较高，能够胜任所从事的工作，职业发展前景广阔。

7.3 改进度

在人才培养工作方面一直致力于持续改进和持续提升，以确保所培养的学生能够适应教育行业的快速发展和变化。

紧密关注教育行业的发展动态，及时调整课程体系和教学内容，确保学生所学知识与行业需求保持同步；注重培养学生的实践能力，通过增设实践课程、加强校企合作等方式，为学生提供更多的实践机会，使学生在实践中掌握专业知识和技能；积极引入新技术，如人工智能、大数据等，将其融入教学内容中，帮助学生掌握前沿技术，提升竞争力。

采用多元化教学模式，包括项目导向、任务驱动、案例教学等，激发学生的学习兴趣 and 主动性；积极推动产学研结合，与企业、研究机构等合作，共同开展教学和研究项目，使学生能够更好地了解行业需求和前沿技术；充分利用线上线下资源，开展线上线下融合的教学模式，为学生提供更加灵活和便捷的学习方式。

7.4 发展度：

(1) 坚持立德树人根本任务，开展理想信念教育。建立和完善以学校、家庭、用人单位等各方共同参与的人才培养联动机制，发挥党建引领作用，开展“初心教育”“爱党爱国爱校教育”“职业生涯规划教育”，挖掘专业课程育人元素，营造育人氛围，形成育人合力，强化育人实效，“教书”与“育人”拧成一股绳。教育学生将个人发展与国家未来融为一体，树立正确的世界观、人生观和价值观，许多学生毕业后选择到基层去、到边疆去、到部队去，服务社会，报效祖国。

(2) 以学生为中心，以能力提升为核心。围绕“以学生为中心”的育人理念，以学生能力提升为核心，兼顾学生全面发展和个性化发展，着力培养学生的人文情怀、国际视野、系统思维、创新思维和信息化应用能力，学生毕业后，根据自己的兴趣爱好和职业规划，多元化选择工作；毕业多年后，很多学生已经成为工作单位能挑大梁的业务骨干。

专业毕业要求	师德规范	德育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
用人单位评价	4.86	4.57	4.48	4.36	4.62	4.34	4.33	4.41

表 15： 用人单位对 2023 届毕业生的毕业要求达成情况的评价结果（满分值 5 分）

7.5 满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

培养目标	非常合理	比较合理	一般合理	比较不合理	非常不合理	综合评分
教育素养	50.34%	28.26%	21.40%	0.00%	0.00%	4.23
专业能力	48.51%	28.72%	22.02%	0.75%	0.00%	4.17

育人能力	44.76%	30.28%	24.21%	0.75%	0.00%	4.15
专业发展	39.96%	32.44%	27.60%	0.00%	0.00%	4.12

表 16: 2020 届毕业生对母校培养目标合理性的评价结果

7.5.3 用人单位的满意度

用人单位对毕业生的满意度较高。

根据调查，大部分用人单位对本专业毕业生的就业表现持肯定态度。用人单位对专业技能较为满意，78%的用人单位认为毕业生具备较强的写作、表达能力以及教学能力，能够胜任相关职位的工作任务。用人单位认为毕业生具有较好的职业道德、团队合作能力和创新思维，能够适应多元化的工作环境。用人单位对毕业生整体满意度较高，82%的用人单位认为毕业生的专业素养与实践经验相符，能够快速适应工作，并展现出良好的工作表现。

第三部分：特色与亮点

（一）党建引领，立德树人

坚持党建引领，打造“1244”网络育人模式，将思政教育融入课程教学和专业实践中，培养具有正确政治立场、社会责任、家国情怀、责任担当的传媒人才。

（二）专业建设，特色鲜明

以回归初心为切入点，以“厚基础、宽口径、强能力、高素质”为培养目标，培养具有创新精神和实践能力的全媒体人才，突出“具有创新精神和实践能力的复合型人才”培养目标特色。

在 2020 年 -2023 年辽宁省教育事业发展联盟主办“辽宁省教育事业发展联盟师范生教学基本功考核”比赛中，小学数学教育专业学生多次获得奖励和“辽宁省师范生书写标兵”荣誉称号。部分名单如下：

姓名	姓名	姓名
韩青位	刘羽彤	马雨晴
吴金龙	杜怡静	袁梓瑞
李盈熹	路畅	邹亮
陈佳妮	程蓝玉	武琳琳
汪美琪	韩帛洋	陈星雨
宋斯敏	吴郑	雷垚奇

表 17：学生获奖表

（三）实践教学，成效显著

根据专业特色制定实践教学方案，将专业实践教学与“暑期社会实践”“大学生创新创业”“互联网+”等活动结合起来，制定年度专业比赛计划，形成“以赛促学、以赛促教”的良好氛围。

序号	姓名	奖项
1	陈佳兴	大学甲组一等奖
2	吴郑	大学甲组二等奖
3	陈艳姣	大学甲组二等奖
4	孙佳宇	大学甲组二等奖
5	杜怡静	大学甲组二等奖
6	闫子晗	大学甲组二等奖
7	袁梓瑞	大学甲组二等奖
8	王洁	大学甲组三等奖

表 18：2023 年辽宁省大中小学师生书法大赛获奖名单

（四）课程思政，融入教学

强化课程思政，在建设课程思政示范课程、示范团队的同时，将思政内容融入学生的创作当中，制作出一系列学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想、二十大精神等内容的系列短视频，将思政融于实践教学。

（五）创新创业，成效显著

连续三年推动大学生创新创业训练计划项目、互联网+创新创业大赛等学

生创新创业比赛的推荐工作，并取得了一定的成果，学生在创新创业项目中获得多项奖励。

序号	学生姓名	奖项
1	何艳玲	三等奖
2	赵梓钰	三等奖
3	赵振硕	三等奖

表 19： 2024 年“学创杯”全国大学生综合模拟大赛辽宁省选拔赛获奖名单

（六）师资队伍，结构合理

拥有一批具有卓越的教学能力、学术水平，能够充分满足人才培养和专业教学需求，学生不仅能够获得专业知识，还能够拥有良好的人文素养和综合素质，从而更好地适应社会需求和未来发展。

（七）学生发展，全面成长

本毕业生就业率较高，就业单位不仅仅局限于教育行业，毕业生根据自己的兴趣爱好和职业规划，多元化选择工作。

第四部分 存在问题、原因分析、整改措施

（一）人才培养质量需要进一步提升

原因分析：

小学数学教育专业的人才培养质量与学生生源、就业市场、招生政策、就业政策等都有很大的关系，传统课堂教学与日新月异的时代发展尚存一定距离。

下一步整改举措：

一是加强师资队伍建设，在引进新教师的同时，提高教师的教学理念、专业能力、专业素养、业务水平、科研能力等，引进具有丰富实践经验的教师

或行业专家担任兼职教师，为学生提供更贴近实际的教学指导。

二是课程设置上，根据社会需求和行业发展，优化课程设置，增加基础理论课程的比重，强化学生的理论基础，加强实践教学环节的设计和实施，提高学生的实践能力和创新意识；

三是在教学方法上，用更新的形式吸引学生，提高课程质量，引导学生树立正确的学习观念，培养良好的学习习惯；

四是专业实践教学环节，注重实践性和前沿性，提高实践教学水平，提高人才培养质量。

（二）课程思政的融入度需进一步加强

原因分析：

课程思政是落实“立德树人”人才培养根本任务的途径之一，但在专业课程的教学中，还需进一步完善贯穿教学始终的课程思政育人模式。

下一步整改措施：

一是赴国内一流院校进行考察学习，借鉴兄弟院校先进经验。

二是激发老师对课程思政的热情，从课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织、体育、美育和劳动教育等方面，深入挖掘课程思政的育人元素，有效融入课程教学之中。

（三）教学内容与新时代信息化变革存在一定差距

原因分析：

一是部分课堂教学的内容太过陈旧，教学方法创新性不足，教学模式缺少个性化，跟不上飞速发展的信息化变革。

二是专业师资队伍不足，缺少应用型教师，不能较好把控专业发展方向，

尤其是大数据、智能化等成为教学内容的空白。

下一步改进措施：

一是从教师专业化的要求来推动教师队伍建设。改善现有的教师聘用制度和评价体系；

二是适当引进具有专业工作经验的外聘教师或者专家学者进行课堂教学；鼓励专业教师参加各种培训与学习，增强自身的综合素质，进而提升课堂教学质量，实现专业教学目标；

三是进一步优化课程体系，加强课程内容体系的建设，注重课程内容的灵活性，避免课程内容重复，注重课程内容的特色，满足学生个性发展的需求，提高学生专业核心能力的形成。

（四）教师参与指导学生创新创业培养工作的力度有待进一步提升

原因分析：

问题产生的根源在于未能在创新创业教育上突破传统的知识传授和技能培养层面，在内容、方法、模式以及评价等方面与社会需求挂钩。部分老师对创新创业教育教学的重要性认识不够，对创新创业教育的支撑引领作用还未被完全挖掘。

下一步改进措施：

一是将更加紧密地结合国家战略需求和社会实际需求，在培养体系中细化创新创业与专业融合性教学内容，与业界开展深度合作。

二是积极开拓产学研项目，进一步打通人才培养与社会服务的通道，加大对教师开展创新创业教育工作的激励力度，建立长效管理机制，积极发挥高层次人才学术引领作用，推动更多的高层次人才指导学生创新创业项目。

（五）教学资源尚不能完全满足教学需求，对本专业教学的支撑有待提高

原因分析：

一是长期应试教育模式和网络信息爆炸的影响，导致学生缺少对教学资源的自主学习使用的能力；

二是部分教学资源由于过于陈旧，未能充分发挥其应有的效能，导致资源浪费和教学效果不佳。

下一步整改举措：

一是加强学生自主学习能力的培养，引导学生善用现有教学资源，鼓励学生参与教学资源的建设，例如，建立学生课程资源库，鼓励学生上传学习资料和案例，开展教学资源利用的培训，帮助学生掌握获取和利用教学资源的方法；

二是通过制定教学资源分配标准和使用规范，明确各专业和项目的资源需求和优先级，确保资源分配的公平和科学，建立教学资源使用监督机制和考核制度，及时发现和解决教学资源使用中的问题，确保资源的高效利用和管理；

三是建强用好实验室：多渠道争取实验用房，申请实验室建设经费，淘汰老旧实验室，更新教学设备。

（六）课外环节的质量监控不足

原因分析：

由于师资不足，所以对课堂以外的环节，如学生实习实践、创新创业及社会实践活动环节等质量监控相对较少。

下一步改进措施：

一是建立规范的人才培养质量外部评价的监督及管理制度；加强课外环节的质量监督，拓宽信息收集渠道，开展调查问卷、与用人单位线上线下交流等信息采集工作；

二是加强对实习基地的管理，建立实习基地质量评价体系，定期对实习基地进行评估；加强对创新创业及社会实践活动的管理，建立活动质量评价体系，定期对活动进行评估。

