

高等职业教育 质量报告

(2025年度)



二〇二五年十二月

正文目录

前 言	14
1 基本情况	16
1.1 学校概况	16
1.2 专业设置	17
1.2.1 专业布局	17
1.2.2 动态调整	18
1.2.3 专业建设	18
1.3 学生结构	20
1.3.1 在校生规模	20
1.3.2 招录取规模	20
1.3.3 毕业生规模	21
1.4 教师队伍	21
1.4.1 教师队伍规模	21
1.4.2 教师年龄结构	22
1.4.3 教师职称结构	23
1.4.4 教师学位结构	23
1.5 办学条件	24
1.5.1 学校基本建设情况	24
1.5.2 教学团队建设情况	25
1.5.3 实践教学资源情况	25
1.6 特色亮点	26
1.6.1 深化雷锋精神融合	26
1.6.2 赋能冰雪产业发展	26
1.6.3 美育教育成果丰硕	27
1.6.4 传承优秀传统文化	28
2 产教融合	29
2.1 产教机制共筑	29

2.2 产教协同育人	32
2.3 产教共建关键办学要素	34
2.3.1 动态优化专业结构，夯实服务区域发展“金专业”	35
2.3.2 深化岗课赛证融通，打造赋能综合能力“金课程”	36
2.3.3 汇聚产教精英力量，培育驱动创新引领“金师资”	42
2.3.4 融通真实职业场景，共建支撑实战育人“金基地”	45
2.3.5 对接行业真实项目，开发体现类型特色“金教材”	46
2.4 市域产教联合体	47
2.5 行业产教融合共同体	50
3 服务贡献	53
3.1 服务东北振兴	53
3.1.1 促进冰雪运动高质量发展，服务东北文体产业振兴	53
3.1.2 持续提升科研和创新能力，服务地方经济社会发展	56
3.2 服务产业	60
3.3 服务就业	65
3.3.1 多维精准就业服务，提升学生就业竞争力	65
3.3.2 强化校企供需对接，提升就业工作满意度	68
3.4 服务民生	72
3.4.1 服务乡村振兴	72
3.4.2 强化社会服务	75
3.5 服务美丽中国	78
3.6 具有本校特色的服务贡献	79
4 人才培养	82
4.1 立德树人	82
4.1.1 深化思政课程融合建设，筑牢铸魂育人渠道	82
4.1.2 践行五育并举融合育人，促进学生全面发展	84
4.1.3 推动雷锋精神融入教育，涵养爱国奉献情怀	87
4.1.4 构建心理健康服务体系，护航学生阳光成长	90
4.1.5 融创新创业于教育体系，培育时代所需新人	92

4.2 在校体验	93
4.2.1 在校生满意度	93
4.2.2 学校社团活动	93
4.2.3 “一站式”社区	95
4.2.4 学生经济资助	98
4.2.5 公寓服务工作	99
4.2.6 校园文化活动	100
4.3 多样成长	103
4.3.1 贯通学段壁垒，拓宽多元成才快车道	103
4.3.2 浸润美育滋养，彰显师范办学新特色	103
4.3.3 投身社会实践，淬炼服务社会真本领	105
4.4 技能成才	108
4.4.1 对接岗位真实需求，精准定位教学目标	108
4.4.2 依托技能大赛引领，深化教学改革实践	109
4.4.3 促进岗课赛证融通，优化思政课程建设	112
4.5 职业发展	113
4.5.1 去向落实率	113
4.5.2 社会贡献度	113
4.5.3 专业对口度	117
5 文化传承	119
5.1 传承中华优秀传统文化	119
5.1.1 建设非遗展示体验馆，推进高职院校非遗传承	120
5.1.2 促进非遗传承进课堂，融入人才培养课程体系	122
5.2 传承红色基因	124
5.2.1 赓续红色血脉，抚顺市老科协党日活动	124
5.2.2 强国有我新征程，青春与信仰同向而行	126
5.2.3 传承发展雷锋精神，思政校际联动模式	128
5.3 传承工匠精神	129
5.4 传承行业企业文化	131

5.5 传承地方特色文化	132
6 国际合作	135
6.1 职教出海	135
6.1.1 建设优质海外职教资源, 促进“职教出海”	135
6.1.2 推进一流核心课程建设, 加快“课程出海”	136
6.2 合作办学	137
6.3 交流互鉴	141
6.4 国际化素养	142
7 发展保障	144
7.1 党建引领	144
7.1.1 强化政治引领, 把准办学方向	144
7.1.2 夯实党建基础, 促进业务融合	146
7.1.3 履行主体责任, 落实一岗双责	147
7.1.4 强化正风肃纪, 打造清廉校园	148
7.2 条件保障	153
7.2.1 教学条件保障	153
7.2.2 师资条件保障	154
7.3 经费保障	154
7.3.1 年度办学经费总收入	154
7.3.2 年度办学经费总支出	155
7.4 重大项目引领	157
7.4.1 十五冬赛事引领冰雪专业发展	157
7.4.2 兴辽卓越专业群圆满完成验收	160
7.5 学校治理	162
7.5.1 落实国家政策	162
7.5.2 落实地方政策	163
7.5.3 完善学校治理	163
7.6 质量保障	165
7.6.1 动态优化专业布局, 适配产业发展需求	165

7.6.2 创新人才培养模式，强化综合职业能力	166
7.6.3 健全质量监控机制，教学过程闭环管理	166
7.6.4 强化质量激励约束，营造全员质量文化	167
7.6.5 建立反馈改进循环，人才培养持续优化	167
8 面临挑战	168
8.1 发展面临形势与挑战	168
8.1.1 师范类人才培养与职业教育核心要求的适配性挑战	168
8.1.2 教师学历门槛提升与区域人才需求变化的双重挑战	169
8.1.3 新一轮“双高计划”实施对办学能力升级攻坚挑战	169
8.2 未来展望及发展对策	169
8.2.1 深化产教融合协同育人，提升专业产业适配度	170
8.2.2 探索本科层次职教转型，破解学历提升的瓶颈	170
8.2.3 锚定新双高的建设目标，提升办学与服务能力	171
特色案例：促进冰雪运动高质量发展，服务东北文体产业振兴	172

表目录

表 1-1 近三年专业调整情况	18
表 1-2 学校专业群设置情况	19
表 1-3 学校专业设置情况	19
表 1-4 学校在校生规模情况	20
表 2-1 近三年合作企业数量表	33
表 2-2 产教融合数量表	33
表 2-3 第二十九届辽宁省教育教学信息化交流活动获奖情况	42
表 3-1 教师纵向科研项目对比	58
表 3-2 美术类产教融合人才培养成果表	61
表 3-3 毕业生就业情况表	69
表 4-1 年度奖学金情况表	98
表 4-2 精品课程建设情况	109
表 4-3 2025 年世界职业院校技能大赛复赛获奖情况表	110
表 4-4 “田家炳杯”辽宁省高校师范生从师技能大赛获奖情况表	110
表 4-5 “建行杯”辽宁省大学生创新大赛总决赛获奖情况表	110
表 4-6 2025 届毕业生四大经济区域就业情况	114
表 4-7 2025 届毕业生基层就业情况分布	117
表 5-1 “强国有我新征程”红色故事会活动情况表	127
表 6-1 “课程出海”建设信息表	137
表 6-2 顾明学历情况表	140
表 7-1 党风廉政主题展览优秀作品名单	150
表 7-2 师资条件表	154
表 7-3 学校经费总收入明细表	154
表 7-4 学校经费总支出明细表	156

图目录

图 1-1 学校开设专业概况	17
图 1-2 招生录取报到情况	21
图 1-3 学校教师整体情况	22
图 1-4 学校教师年龄结构	22
图 1-5 学校教师职称结构	23
图 1-6 学校教师学位结构	24
图 2-1 校企合作开发课程门数增长图	37
图 3-1 技术合同年收入	57
图 3-2 学校教师论文专著教材成果数量图	58
图 3-3 用人单位对 2025 届毕业生的总体满意度	70
图 3-4 2025 届毕业生对教师师德师风的评价	70
图 3-5 2025 届毕业生对教师能力素质的评价	71
图 3-6 2025 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	71
图 4-1 专业课程开设情况	109
图 4-2 2025 届毕业生毕业去向落实率分布	113
图 4-3 2025 届毕业生主要就业省份分布	114
图 4-4 2025 届毕业生省内主要就业城市分布	115
图 4-5 2025 届省内、省外生源毕业生就业情况分布	115
图 4-6 2025 届毕业生就业量占比排名前十的行业分布	116
图 4-7 2025 届毕业生就业量占比排名前十的职业分布	116
图 4-8 2025 届毕业生就业单位性质分布	117
图 4-9 2025 届毕业生专业相关程度的评价	118
图 5-1 “抚顺非遗工匠”开展品牌相关培训情况	123
图 6-1 留学生毕业情况图	138
图 7-1 学校教学及辅助用房情况	153
图 7-2 学校经费收入情况	155
图 7-3 学校办学经费总支出比例	157

图片目录

图片 1-1 学校鸟瞰图	24
图片 2-1 依托“工匠培训基地”开展企业员工培训	30
图片 2-2 老科协调研组张铁民会长实地走访化学工程系实训基地	32
图片 2-3 网络营销与直播电商专业产教协同育人实践	34
图片 2-4 学前系幼儿园绘画与手工课程	38
图片 2-5 师范类特色舞蹈课程实践教学	38
图片 2-6 师范类现代教育技术课程实践教学	39
图片 2-7 学生在学校自建大棚开展园艺特色实践教学	39
图片 2-8 食品安全类课程特色实践教学	40
图片 2-9 社会体育运动健身课程特色实践教学	40
图片 2-10 外语系师范类特色实践教学	41
图片 2-11 音乐系在深度参与地方文化活动中开展特色实践教学	41
图片 2-12 美术系校企合作煤晶雕刻特色实践教学	42
图片 2-13 客座教授董家奇在冰雪行业获得荣誉	43
图片 2-14 董家奇老师在东北亚滑雪场实地为冰雪运动与管理专业授课	45
图片 2-15 冰雪运动与管理专业与东北亚滑雪场联合开展实践教学	46
图片 2-16 《酒店英语听说》入选“十四五”职业教育国家规划教材	47
图片 2-17 吕焰受邀参加行业产教融合共同体理事大会	51
图片 2-18 通化冰雪行业产教融合共同体第一届理事会议	52
图片 3-1 学生校企合作共建校内室外轮滑球场地开展课程	56
图片 3-2 抚顺市第二十三届社会科学普及周启动仪式	59
图片 3-3 非遗研究所剪纸技艺工坊	59
图片 3-4 “药食同源、顺时养生”主题工坊	60
图片 3-5 学前教育系抚顺市幼儿园教师专项培训项目线上教学图片	63
图片 3-6 企业教师姜华指导学生蝴蝶兰运输装袋	65
图片 3-7 王莹老师开展就业竞争力提升培训会	68
图片 3-8 学生在招聘会现场与好利来公司洽谈交流	72
图片 3-9 “星使者”钟华老师为云端学生授课	73

图片 3-10 佟德龙同志在防汛救灾志愿服务工作一线	74
图片 3-11 美术系学生志愿者带领小学生开展陶艺实践操作	77
图片 3-12 师生参加抚顺市第十八届全民读书节读书分享活动	78
图片 3-13 美术系师生为抚顺县后安镇九年一贯制学校绘制文化墙	79
图片 3-14 学校师生参加抚顺市朝鲜族民俗文化嘉年华	80
图片 3-15 学校师生参加抚顺市朝鲜族民俗文化嘉年华	81
图片 4-1 学校党委书记侯书林在中共抚顺市委党校开展专题授课	83
图片 4-2 马克思主义学院组织学生代表赴抚顺平顶山惨案纪念馆	84
图片 4-3 “烽火旋律忆峥嵘 复兴使命勇担当”音乐思政课	86
图片 4-4 学生演绎了历史回响·筚路蓝缕的抗战精神	87
图片 4-5 学生参加抚顺市国防演讲比赛	88
图片 4-6 学校参加辽宁省首届国际大学生合唱艺术展	89
图片 4-7 心理委员们开展绘画疗愈、OH卡牌潜意识探索等互动项目	91
图片 4-8 学前教育系的舞蹈《珊瑚颂》	93
图片 4-9 音乐系歌舞作品《请到这里来》	94
图片 4-10 微团课优秀作品《追“锋”好青年》	94
图片 4-11 宿舍文化主题活动	96
图片 4-12 学生社区风貌	97
图片 4-13 “为爱行走 最美育见”新春家访活动	99
图片 4-15 师生的节目异彩纷呈	101
图片 4-14 2025 是分别也是征程	102
图片 4-16 非遗研究所所长吕艳老师为学生讲剪纸	104
图片 4-17 学生在剪纸课堂上	104
图片 4-18 初教系“三下乡”社会实践团队进社区服务	105
图片 4-19 化工系“三下乡”社会实践团队进社区服务	106
图片 4-20 校级社会实践团走进三块石红色基地	107
图片 4-21 参观辽宁三友生物科技有限公司	108
图片 4-22 高校师范生从师技能大赛一等奖	111
图片 5-1 教师为抚顺县后安镇九年一贯制学校上手工课	120

图片 5-2 非遗展示体验馆体验区效果图	121
图片 5-3 “抚顺非遗工匠”项目被定为 2024 年抚顺市市级劳务品牌	122
图片 5-4 《中国民间美术》木版年画传统技艺实践课	124
图片 5-5 重走雷锋练车路，赓续红色信仰情	125
图片 5-6 王太学老先生讲述王卓然在新中国建设中的传奇一生	126
图片 5-7 “强国有我新征程”红色故事会	128
图片 5-8 手绘雷锋足迹明信片、践行日记精神传薪火校际交流	129
图片 5-9 全国“五一劳动奖章”获得者刁克剑为学校师生带来精彩讲座	131
图片 5-10 辽宁省民间文艺基地专题讲座	132
图片 5-11 学校教师参展作品	134
图片 6-1 学校教师为印尼学生讲授短视频后期处理—剪映 PP 基本操作	136
图片 6-2 顾明同学在韩国取得博士学位	140
图片 6-3 韩国庆星大学到校访问交流	141
图片 6-4 大连市第 36 届佳能杯日语演讲比赛获奖证书	143
图片 7-1 美术系杨栩老师获奖作品《金色阳光》	151
图片 7-2 党员干部赴辽宁省反腐倡廉警示教育基地开展警示教育	152
图片 7-3 室外轮滑球场实训基地	159
图片 7-4 室内模拟滑雪机实训基地	159
图片 7-5 室外旱雪场实训基地	159
图片 7-6 学生在滑雪实践场地训练	160

案例目录

【案例】2-1 校地企协同赋能 助推区域产业高质量发展	29
【案例】2-2 携手抚顺市老科协共筑银龄产教融合新高地	31
【案例】2-3 校企合作共育网络营销与直播电商行业复合型人才	33
【案例】2-4 匠心铸就“金师”：客座教授董家奇赋能冰雪专业群建设	43
【案例】2-5 深化产教融合 赋能非遗传承	50
【案例】2-6 学校受邀参加通化冰雪行业产教融合共同体第一届理事会议	51
【案例】3-1 做强冰雪专业 服务冰雪产业发展	55
【案例】3-2 抚顺市第二十三届社会科学普及周启动仪式在学校隆重举行	58
【案例】3-3 学前教育系发挥专业优势，服务师范教育发展	62
【案例】3-4 校企协同育人 园艺技能焕新	63
【案例】3-5 创业教育中心举办大学生就业竞争力提升培训会	67
【案例】3-6 抚顺师范高等专科学校成功举办 2025 年师范专业招聘会	71
【案例】3-7 精准教育帮扶，点亮乡村孩子艺术梦想	73
【案例】3-8 扎根基层服务，以实干担当彰显党员先锋本色	74
【案例】3-9 陶韵润童心、美育助成长——美术系美育浸润行动	76
【案例】3-10 服务地方文化建设，贡献校园书香力量	77
【案例】3-11 彩绘文化墙、美育谱新篇	78
【案例】3-12 学校师生参加抚顺市朝鲜族民俗文化嘉年华	80
【案例】3-13 “相约春风里、青春夜游季”学校开展美育实践活动	81
【案例】4-1 侯玉林书记赴中共抚顺市委党校开展专题授课	82
【案例】4-2 沉浸式爱国主义教育 深化历史认知筑牢青春信仰	83
【案例】4-3 音乐思政课开讲啦！以视听为媒传承弘扬伟大抗战精神	85
【案例】4-4 界碑上的光 浪花里的志：演讲比赛展国防风采	87
【案例】4-5 “以合唱为媒、传红色基因、育时代新人”我校合唱艺术年度发展报告	88
【案例】4-6 2025 年“5·25”大学生心理健康教育月活动	90
【案例】4-7 微团课优秀作品展演	94
【案例】4-8 “学生良好习惯养成”工作成果展示暨第二届大学生宿舍文化主题活动	95
【案例】4-9 寒假家访，以爱之名，共育花开	98

【案例】4-10 举办“菁莪绽放、星河远航”2025 届学生毕业典礼	101
【案例】4-11 学校支教团队送课到县乡中小学	103
【案例】4-12 探寻乡土脉络、传承红色基因	106
【案例】4-13 学校在“田家炳杯”辽宁省高校师范生从师技能大赛（2025）决赛中荣获佳绩	111
【案例】5-1 “非遗润童心、青铜铸文脉”美育浸润行动纪实	120
【案例】5-2 塑强 “抚顺非遗工匠” 劳务品牌，以产业赋能传承	121
【案例】5-3 薪火相传 共担使命——传承红色基因主题党日活动	124
【案例】5-4 青春与信仰同行，沉浸式传承红色文化	127
【案例】5-5 校地联动党课赋能基层党建 创新理论宣讲筑牢信仰根基	129
【案例】5-6 大国工匠刁克剑主题宣讲：赋能新时代高技能人才培养	130
【案例】5-7 美术教育赋能地方文化经济建设 以笔为媒绘就文旅融合新篇	133
【案例】6-1 学校与雅加达国立理工学院共建“中文+职业技能”培训基地	135
【案例】6-2 赴韩国新罗大学毕业生优秀案例	139
【案例】6-3 韩国庆星大学到校访问交流	141
【案例】7-1 清风拂校苑、翰墨颂清廉， 学校举办“绘廉铸魂”第十届廉洁艺术作品展	150
【案例】7-2 党员干部赴辽宁省反腐倡廉警示教育基地（辽宁省女子监狱）开展警示教育	151

前 言

2025 年是辽宁全面振兴新突破三年行动的决胜之年，是“十四五”规划收官筑基的关键之年，更是深化辽宁省高等职业教育高质量发展、提质增效的攻坚之年。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大及二十届三中全会、四中全会精神，深入落实全国职业教育大会及辽宁省教育工作会议部署，锚定辽宁“一圈一带两区”区域协调发展战略，以立德树人为根本遵循，以优化人才培养结构、提升办学核心竞争力为核心，以深化产教融合、培育“兴辽未来工匠”为抓手，推动学校各项事业迭代升级，紧密对接辽宁主导产业集群需求与沈抚经济社会发展布局，为东北振兴国家战略纵深推进及区域高质量发展提供坚实的技术技能人才支撑与智力服务保障。

为全面展现职业教育改革发展成效、切实履行高等师范职业教育社会责任、主动接受社会各界广泛监督，学校围绕基本情况、产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战八个核心维度，系统梳理年度办学成果，编制完成《抚顺师范高等专科学校高等职业教育质量报告（2025 年度）》。

为严格落实教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》及辽宁省教育厅《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校高度重视年报编制工作，统筹谋划、周密部署，成立由校领导牵头的年报编制工作领

导小组及编写小组，组建以教务科为核心、19 个主要责任部门与 8 个教学系部协同联动的编制团队。各部门、各系部严格遵循“真实准确、全面客观、重点突出”的原则，系统梳理年度工作亮点与成效，对收集的素材开展多轮严谨审核与精准筛选，确保报告内容翔实、数据可靠。编写过程中，同步强化量化呈现与可读性提升，聚焦专业群建设、产教联合体培育、技能人才留辽就业等关键领域，全面挖掘改革创新经验，着力发挥质量报告对学校内涵发展的诊断赋能作用。

本报告以“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”和“职业教育质量年报平台”核心指标为数据支撑，从基本情况、产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等方面，对学校 2025 年度发展进程进行全面总结与深度分析。报告重点展示学校在优化专业结构、培育拔尖技能人才、提升关键办学能力、深化市域产教联合体建设、服务地方产业转型升级等方面的突破性进展，系统分享职教改革实践经验，客观剖析高质量发展面临的机遇与挑战，最终形成本报告，以期为后续办学发展提供科学指引，也为职业教育高质量发展贡献基层实践样本。

1 基本情况

1.1 学校概况

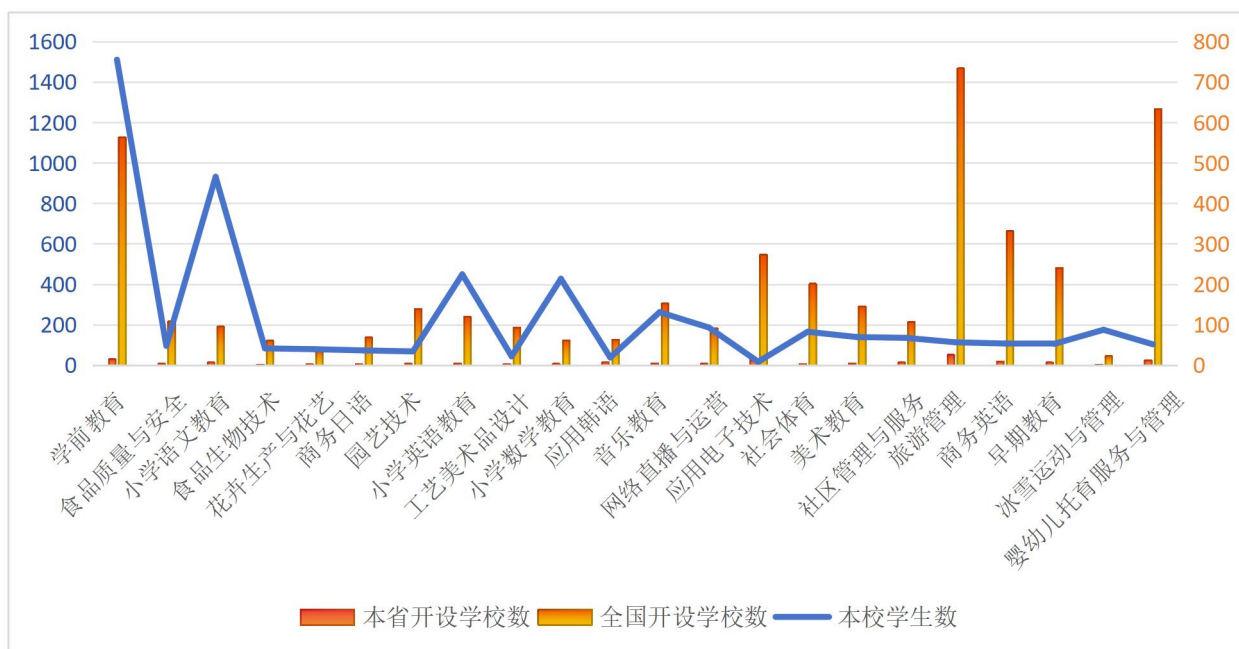
抚顺师范高等专科学校坐落于沈抚改革创新示范区，是国家教育部批准的公办全日制高等专科院校，始建于 1978 年。校园占地 740 亩，建筑面积 17.2 万平方米，教学设施完善。现有专任教师 313 人，全日制高职在校生 4890 人，学校共设初等教育系、学前教育系、外语系、管理系、化学工程系、音乐系、美术系、体育系等 8 个教学系，现有高职招生专业 22 个（含一个五年一贯制专业）。学校以师范教育为特色，同时涵盖多学科门类。辽宁省高等职业教育改革发展示范校，辽宁省“兴辽卓越”专业群建设院校，教育部 1+X 证书制度试点院校、辽宁省首批劳动教育示范学校，是辽宁省培养基础教育师资与高职人才的重要基地。“双师素质”教师占比超 50%，师资力量雄厚。学校秉持“厚德树人、务实创新”校训，注重校企合作与国际交流，培养了大批教育类人才及社会急需的应用型人才。

1.2 专业设置

1.2.1

学校坚持立足抚顺、面向辽宁、辐射全国的开放式办学方针，以服务抚顺和辽宁传统产业转型升级和现代服务业、文化旅游发展为目标，在做优师范教育的同时，大力发展现代职业教育，开设专业涵盖教育与体育、农林牧渔、生物与化工、食品药品与粮食、旅游、文化艺术、新闻传播、公共管理与服务 8 个专业大类 20 余个专业，为辽宁全面振兴和沈抚经济和社会发展提供高素质技术技能人才支撑。

为适应辽宁省及沈抚地区经济和社会发展对高素质技术技能人才需求，2024 年增设冰雪运动与管理、婴幼儿托育服务与管理 2 个专业，2025 年首次招生，学校开设专业类别和数量见图 1-1。



1-1

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

1.2.2

2025 年，辽宁省人民政府办公厅发布了《关于印发〈辽宁省推动冰雪经济高质量发展助力全面振兴取得新突破实施方案〉的通知》，明确了到 2030 年冰雪产业总产值达到 2500 亿元的目标。抚顺作为全省雪上产业核心区将承接 2028 年第十五届全国冬季运动会的雪上项目，并同步推进龙岗山国际雪场（投资 12 亿元）等重大项目，产业扩张对复合型技术技能人才的需求愈发迫切，抚顺师范高等专科学校冰雪运动与管理专业 2025 年开始招生，首次报到人数突破 170 人。

学校近三年专业调整情况如表 1-1 所示。

1-1

年份	专业数量	新增专业	停招专业	撤销专业
2023	20	食品质量与安全、花卉生产与花艺、早期教育	茶艺与茶文化、现代文秘、音乐表演	
2024	19	冰雪运动与管理、婴幼儿托育服务与管理（申请获批）	音乐表演、应用电子技术	茶艺与茶文化、现代文秘、
2025	21	冰雪运动与管理、婴幼儿托育服务与管理（开始招生）		

（数据来源：全国高等职业教育专科专业设置平台）

1.2.3

学校持续深化师范类专业主体地位，推动专业群内涵提质升级，开设早期教育、学前教育、小学语文教育等 7 个国控专业，构建起特色鲜明、优势互补的专业体系。现有中央财政支持重点建设专业 1 个、兴辽卓越专业群 1 个，省级品牌专业 1 个、省级示范专业 2 个，省级职业教育示范专业 2 个、市级示范专业 2 个，专业建设成果显著。下一步，学校将以专业建设为核心

抓手，锚定国家高水平高职院校建设目标，持续提升专业群对接产业需求能力，助力学校打造成为区域教育领域标杆、业内认可的优质高职院校。

学校专业群和专业设置情况如表 1-2、1-3 所示。

1-2

专业群名称	群内其他组成专业	对接产业链
商务英语	商务日语,应用韩语	国际商贸产业链
食品生物技术	园艺技术,花卉生产与花艺,食品质量与安全	食品加工产业链、园艺花卉产业链
冰雪运动与管理	社会体育,旅游管理	冰雪经济产业链
社区管理与服务	茶艺与茶文化,现代文秘,旅游管理	社区服务产业链

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

1-3

非国控专业		国控专业	
专业代码	专业名称	专业代码	专业名称
520802	婴幼儿托育服务与管理	570101K	早期教育
570314	冰雪运动与管理	570108K	音乐教育
410105	园艺技术	570109K	美术教育
470101	食品生物技术	570106K	小学英语教育
540101	旅游管理	570104K	小学语文教育
590104	社区管理与服务	570105K	小学数学教育
570201	商务英语	570102K	学前教育
570205	商务日语	570102K	学前教育
570204	应用韩语		
550112	工艺美术品设计		
570301	社会体育		
560214	网络直播与运营		
410204	花卉生产与花艺		

（数据来源：全国高等职业教育专科专业设置平台）

1.3 学生结构

1.3.1

学校折合在校生 4993 人；全日制在校生 5027 人，其中全日制高职专科学历在校生数 4890 人，占比 97.27%，学校在校生规模情况如表 1-4 所示。

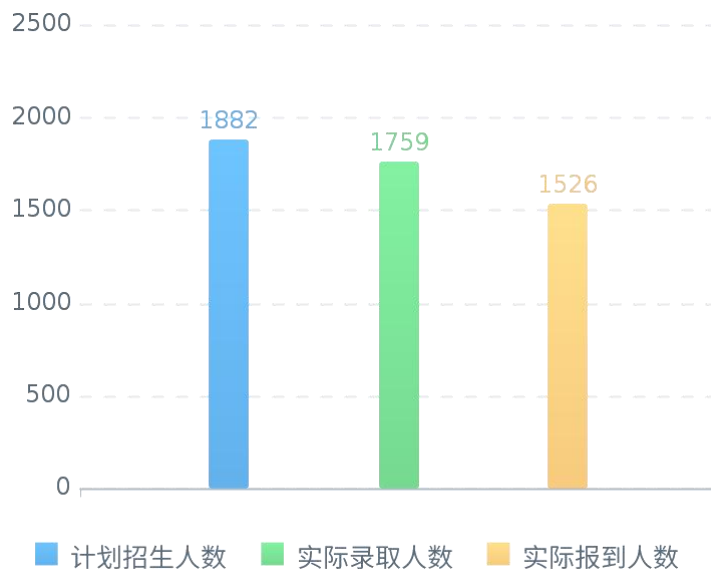
1-4

项 目		数 值
折合在校生数（人）		4993
全日制学生数（人）		5027
全日制高职本专科学历在校生数	总数（人）	4890
	比例（%）	97.27
留学生数（人）		0
预科生、进修生、成人脱产班学生数（人）		0
附设中职班在校生数（人）		137
复转军人（人）		0
退役士兵（人）		3

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

1.3.2

学校 2025 年计划招生 1882 人，实际录取 1759 人，实际报到 1526 人，报到率 86.75%。招生录取报到情况见图 1-2。



1-2

(数据来源: 全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

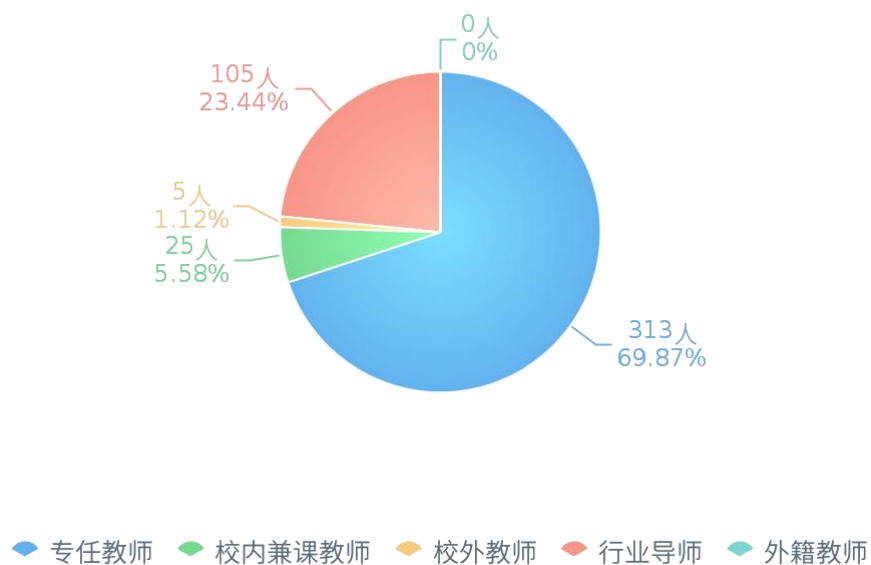
1.3.3

2025 届毕业生 1603 人, 毕业生毕业半年后的就业去向落实率为 92.35%。

1.4 教师队伍

1.4.1

学校现有专任教师 313 人、校内兼课教师 25 人、行业导师 105 人、校外教师 5 人; 生师比 14.18; “双师”素质专任教师 174 人, 占比 55.59%; 省级以上教学名师 5 人。学校教师整体情况见图 1-3。

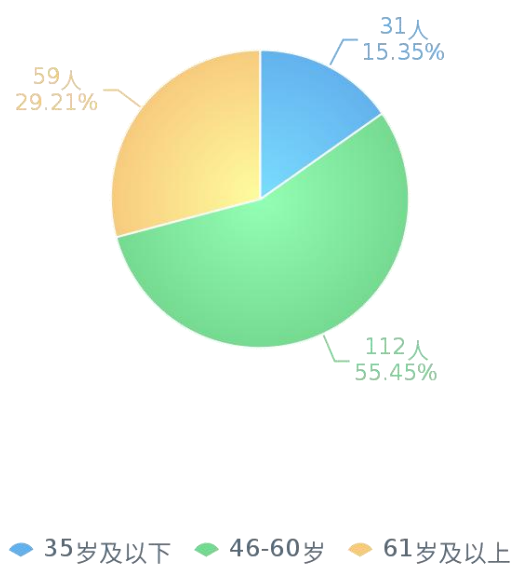


1-3

(数据来源: 全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

1.4.2

学校专任教师中, 35 岁及以下 31 人, 46-60 岁 112 人, 61 岁及以上 59 人。学校专任教师年龄结构见图 1-4。

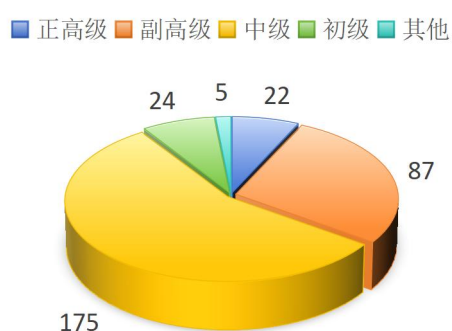


1-4

(数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

1.4.3

学校专任教师中，正高级 22 人，副高级 87 人，中级 175 人，初级 24 人，其他 5 人。学校专任教师职称结构见图 1-5。

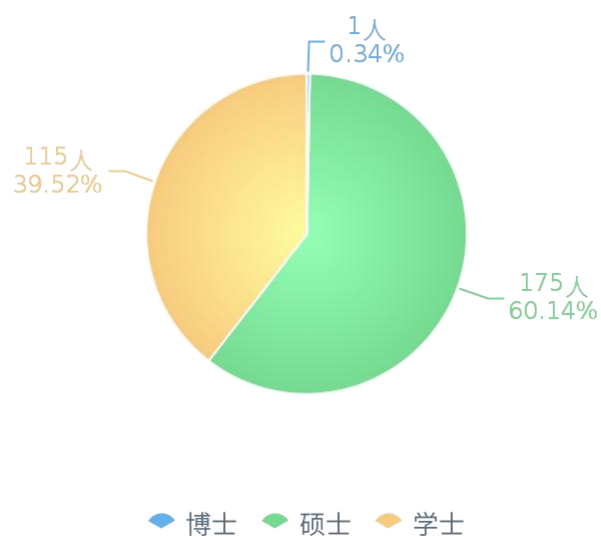


1-5

(数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

1.4.4

学校专任教师中，现有博士学位 1 人，硕士学位 175 人，学士学位 115 人。学校专任教师学位结构见图 1-6。



1-6

(数据来源: 全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

1.5 办学条件

1.5.1



1-1

学校占地面积 13.96 万平方米，教学科研及辅助用房面积 8.65 万平方米，行政用房面积 0.54 万平方米，固定资产总值 8265.88 万元。图片 1-1 为学校鸟瞰图。

1.5.2

学校持续深化教师队伍建设，已构建起以博士、硕士为骨干，双师素质教师为主体的优质教学团队。队伍建设成果丰硕，拥有全国优秀教师 2 人，省级教学团队 2 个，省级教学名师 3 人，省级专业建设带头人 2 人，为教学质量提升筑牢核心支撑。学校积极拓展师资资源，组建由企业高管和技术专家构成的专业指导委员会，搭建“政府主导、行业引领、学校推进”的校企合作平台，推动企业全程参与教学与管理，实现理论与实践教学深度融合。依托优质教学团队，学校先后建成 2 个国家高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目，学生在全国数学建模大赛、职业院校技能大赛幼儿教育技能赛项等赛事中多次斩获二、三等奖，教学成果显著，有效提升了人才培养质量。

1.5.3

学校现有校内实践教学场所 110 个、实践工位 4447 个，拥有校外实践教学场所 100 个。教学科研仪器设备资产总值 2159.78 万元，当年新增教学科研仪器设备值 54.51 万元，教学用计算机（终端）总数 499 台，纸质图书资源量 29.28 万册，折合数字资源量 80.92 万册。

1.6 特色亮点

1.6.1

学校作为“雷锋式职业人”培养特色院校，时刻将雷锋精神融入到日常教学中。在思政课和实训课中增加了雷锋式职业素养教学案例；在实践活动中，将主题实践活动与学生职业品格培养相结合。学校马克思主义学院组织了以“手绘雷锋足迹明信片，践行日记精神传薪火”的主题活动，将思政小课堂与社会大课堂深度融合，构建了“创意实践、深度研讨、校际协同”三位一体的教学模式。此外，还引导学生亲手绘制“雷锋足迹”主题明信片，将理论学习转化为艺术创作，实现思想具象化。学校团委开展了“弘扬雷锋精神，奋斗成就梦想”主题系列活动，组织师生代表参加了2025年全省教育系统学雷锋活动启动仪式暨辽宁省大中小学春季开学第一课线下活动，活动以“诗朗诵+故事讲述”形式追寻榜样的光辉足迹，深深触动了广大学生；作为雷锋的第二故乡，音乐系“艺路雷锋”合唱团，深耕合唱艺术育人与红色文化传承，实现艺术实践、行业赋能与育人成效的多元突破。

1.6.2

冰雪运动与管理专业2025年首次招生175人，专业配备3大核心教学实践基地。分别是室外轮滑球场实训基地、室外旱雪场实训基地和室内模拟滑雪机实训基地，在2025年底已经全部建设完毕。另配有包括双板和部分单板的教辅器材；与东北亚滑雪场、沈阳龙之梦室内滑雪场以及天空汇（辽宁）体育科技有限公司签订了校企合作协议：东北亚滑雪场将为体育系冰雪专业

学生提供免费滑雪及配套设施资源；聘请客座教授董家奇为冰雪运动与管理专业在校外实训基地授课。他曾获北京冬奥会突出贡献个人、北京冬奥会场地设计金、冰雪场馆设计终身成就、冰雪成就奖，是集产学研于一体的行业领军人物，成为专业群打造高职教育“五金”建设中“金教师”的关键举措。随着产教融合的不断深入，抚顺师范高等专科学校将以服务“十五冬”冰雪赛事为契机，打造一批冰雪运动技术技能型专业人才，以实际行动为服务东北振兴做出贡献。

1.6.3

为了全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，大力发展素质教育，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，学校高度重视美育教育，坚持以社会主义核心价值观为引领，以浸润作为美育工作的目标和路径，将美育融入教育教学活动各环节，潜移默化地彰显育人实效，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人赋予了文化内涵。学校以公共选修课程为载体，将美育课程嵌入课程体系中，内容包括：音乐欣赏、美术创作与设计、书法艺术、中国传统文化、影视艺术、舞蹈作品欣赏、手工制作、动漫设计等多门学科，学生可根据个人的意愿选择感兴趣的课程，修满规定学分，既体现了个性化的教育理念，又提升了学生的审美素养、陶冶了情操、温润了心灵，激发了学生的创新能力。此外，学校还在各级各类教育实践活动中，开展丰富多样、形式新颖的美育活动，温润学生的心灵，启迪学生的智慧，树立真善美的价值观，培养学生的创新能力和创造能力。美术系师生坚守“以文化人、以美育人”的教育理念，将地方文化资源融入教学实践与艺术创作的全

过程。

1.6.4

学校充分发挥职业教育技术技能传承优势，利用民间手工艺培训基地、非遗研究所、非遗工作坊，聘请非遗传承人进校园，打造“非遗+专业”“非遗+思政”课程育人平台，开展非遗文化进课堂、进校园等活动，打造非遗文化品牌，推动非遗文化传承与创新。学校充分发挥职业教育技术技能传承优势，将非物质文化遗产保护传承与人才培养深度融合，构建了“非遗+专业”、“非遗+思政”双轨并行的育人体系。聘请国家级、省级非遗传承人进校园担任兼职教师，形成工匠大师、专业教师、行业导师的三师协同教学团队，实现了传统技艺的活态传承与创新转化。在课程体系建设方面，学校将非遗技艺系统融入专业教学，开发系列课程，并将非遗文化元素融入思政课程，通过“非遗+思政”课程育人平台，让学生在掌握传统技艺的同时，厚植文化自信与家国情怀。学校常态化开展非遗文化进课堂、进校园活动，通过非遗大师公开课、非遗技艺工作坊、非遗主题展览等形式，让非遗文化真正“活”在校园。学生通过参与非遗作品创作、非遗技艺展演、非遗文创产品开发等实践活动，不仅掌握了传统技艺，更在潜移默化中培养了工匠精神、创新思维和审美素养。学校还依托非遗资源，打造了具有地方特色的非遗文化品牌，推动非遗文化传承与创新，为地方文化产业发展注入了新活力。通过系统化、常态化的非遗教育实践，学校培养了一大批兼具文化传承使命感与创新实践能力的复合型人才，学生作品在各级职业技能大赛中屡获佳绩，非遗文创产品在市场上广受好评，为区域文化产业发展和文化强国建设贡献了职教力量。

2 产教融合

坚持以促进就业和适应区域产业发展需求为导向，以产教融合赋能职业教育和师范教育建设和发展，不断深化职业教育教学改革，提升人才培养质量。

2.1 产教机制共筑

2025 年度，学校持续推进抚顺高新区、沈抚改革创新示范区市域产教联合体建设，把握服务园区目标定位，构建多维协同生态系统，深化产学研合作。围绕主导产业，深化“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”机制，探索产教协同发展新经验，为抚顺东科精细化工有限公司、抚顺东联安信化学有限公司、抚顺哥俩好新材料股份有限公司等化工企业员工进行技能提升培训。学校实施校领导班子访企拓岗促就业包保工作机制，常态化持续推进书记校长访企专项行动。校领导 2025 年带头访企百余家，多视角主动谋求与多方主体协同搭建产教融合校企合作平台，深度挖掘企业资源助力，拓宽专业建设资源和学生实习就业岗位。与抚顺市老科协联合举行战略合作签约暨“抚顺市老科协老专家工作站”揭牌仪式，助力实施“银龄行动”。开创“银龄智库+职业教育”的抚顺创新模式为新时代抚顺振兴注入了“银龄智慧”与“职教动能”的双重活力。

【案例】2-1 校地企协同赋能 助推区域产业高质量发展

为精准对接产业发展需求、提升企业职工技岗位能和核心竞争力，学校化学工程系与抚顺高新区、抚顺市人力资源和社会保障局深度合作，三方携手共建“工匠培训基地”，

以社会化培训服务为纽带，搭建起职业教育与产业发展的协同桥梁。在抚顺市人力资源和社会保障局的全程指导与大力支持下，基地运行成效显著，截至目前已为区域企业精准培育技能人才 278 人次，有力助推高新区化工产业高质量发展。

作为校地企合作的重要载体，“工匠培训基地”依托学校优质师资力量与专业实训资源，聚焦企业生产痛点与职工技能提升需求，量身定制培训体系。基地先后推出多项核心培训课程，紧密贴合企业生产实际，涵盖理论知识、实操技能、应急处置等关键模块。培训过程中创新采用“理论+实践”“线上+线下”双结合模式，线下依托实训基地开展手把手实操教学，线上同步推送 20 余个精品课件（视频）资源，方便职工灵活学习、巩固提升，切实强化了学员解决实际问题的能力与岗位适配度。通过系统培训，企业职工的专业技能水平与安全操作意识显著提升，有效降低了生产作业风险，为企业健康持续发展注入了内生动力。

下一步，学校将继续与抚顺高新区将深化三方合作，以“工匠培训基地”为依托，持续优化培训课程体系，拓展培训覆盖面，创新培训模式，聚焦更多紧缺技能领域，培育更多适应产业发展的“工匠型”人才，为抚顺市产业转型升级与经济社会高质量发展贡献职教力量。



2-1

“

”

【案例】2-2 携手抚顺市老科协共筑银龄产教融合新高地

2025年5月14日上午，辽宁省老科学技术工作者协会会长、省人大常委会原副主任张铁民率队赴学校调研老科协工作，深入了解产教融合及“银龄行动”推进情况。

调研组首先实地走访了学校老专家工作站及化工技术实训基地。张铁民会长详细询问了解工作站运行机制及校企合作成果，对学校依托“银龄智库”推动专业建设的创新模式表示高度认可。学校聘请王庆、杨衍凯、李岩、冯丽伟四位市老科协专家为专业建设委员会专家。此举是落实党的二十大“产教融合”要求的重要实践，四位专家将为学校人才培养注入“银龄智慧”，助力打造“工学交替”“双导师制”实训平台。

座谈会上，市老科协常务副会长刘连生汇报了双方合作成果：一是通过“银龄智库”聘任专家推动代际传承；二是建立老专家工作站，首批组织18名专家服务本地及外省企业；三是开设“银龄专家大讲堂”，促进技术成果转化。未来，双方计划成立抚顺老教授协会、推动非遗传承进校园、共建企业技术培训基地、联合开展科研课题攻关研究等。张铁民会长高度评价抚顺市老科协与学校的合作模式，强调要充分发挥老科技工作者的经验优势，为辽宁全面振兴新突破三年行动提供智力支撑。

此次调研活动，既是省老科协贯彻落实全国老龄委《关于新时代充分发挥老科技工作者作用的意见》的具体行动，也为抚顺市深化产教融合、加速科技成果转化注入新动能。双方将携手谱写职业教育服务振兴发展的新篇章。



2-2

2.2 产教协同育人

通过校企联合培养、现代学徒制、现代产业学院等形式，持续推进校企双主体协同育人人才培养模式。2025 年度续签及新签相关协议 5 份，其中与奉天承韵（辽宁）文化体育发展有限公司组建了校企联合培养订单班，校企协同育人专业 1 个。2025 年校企协同培养招生 90 人，合作企业当年设立并发放奖学金、奖优金 1.18 万元。

按照省市政府的相关工作安排，围绕服务国家乡村振兴战略和第十五届全国冬运会雪山项目，成立工作专班，筹备成立冰雪产业学院和乡村振兴学院，研究实施重点工作任务。目前已建成室外轮滑球和旱雪实训基地，正在积极申报辽宁省第二批乡村振兴学院，目前处在遴选实地调研阶段。

学校目前校企合作企业总数 172 家，近三年连续增长。校外实训基地 112 个，企业准捐赠设备值 16.7 万元，校企联合申报科技成果 5 个，2025 年技术合同年收入 119 万元。企业接受学校专业课教师（含实习指导教师）到一线挂职或服务 95 人，支持学校行业导师 49 人，与奉天承韵（辽宁）文化体育发展有限公司联合订单培养学生数 62 人，如表 2-1、2-2 所示。

2-1

年份	合作企业数量（个）
2023 年	76
2024 年	150
2025 年	172

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

2-2

校企合作企业总数(个)	172
建立校外实训基地企业数(个)	112
校企合作开发课程数(门)	67
校企共建共享生产性实训基地(个)	27
技术合同年收入(万元)	119.00
本学年捐赠学校设备值（万元）	1.30
本学年准捐赠学校设备值（万元）	16.70
接受学校专业课教师（含实习指导教师）到一线挂职或服务数（人）	95
支持学校行业导师人数（人）	49
订单培养数（人）	62

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

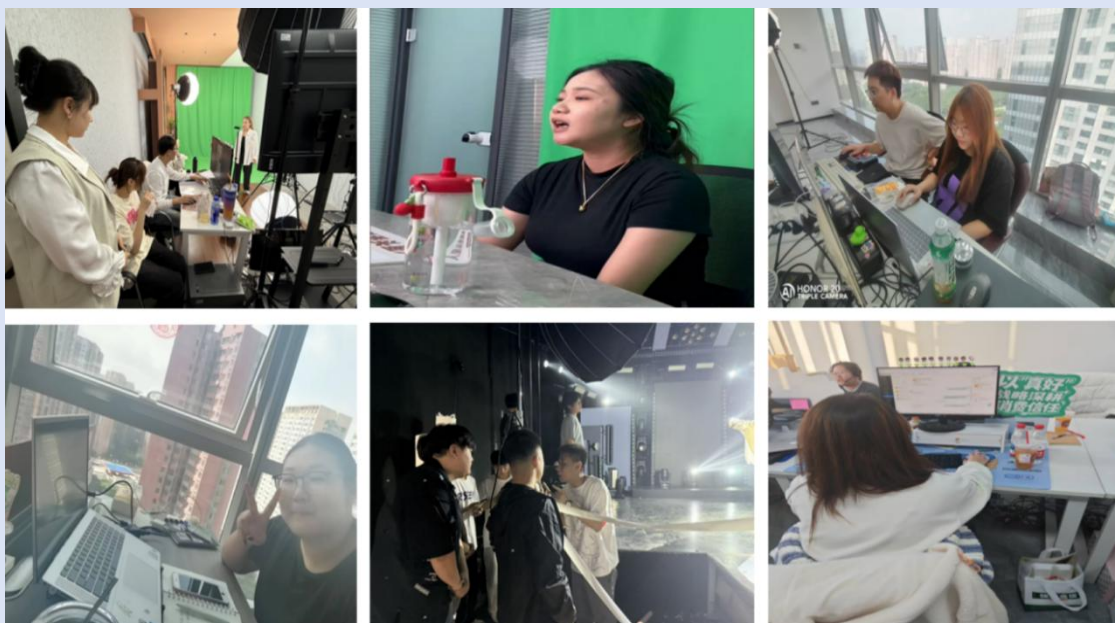
【案例】2-3 校企合作共育网络营销与直播电商行业复合型人才

奉天承韵（辽宁）文化体育发展有限公司与学校进行网络营销与直播电商专业培养，目前三届学生，第一届的学生(2024 年 5 月实习)在奉天承韵（辽宁）文化体育发展有限公司的各个公司里进行全方位的老带新实习就业培养，第二届及第三届的订单班正在进行在校学习培养阶段。

针对行业复合型人才需求缺口，强化内容创作、数据分析、供应链对接等综合训练，覆盖主播、运营、推广等全岗位能力，契合企业对跨领域技能人才的核心诉求。一是就业

竞争力持续增强，毕业生就业率达 98.6%，其中 99% 的毕业生就职于合作企业及行业头部企业，岗位对口率达 100%，起薪水平较区域同类专业高出 18%；二是技能水平突出，学生在全国职业院校技能大赛荣获铜奖成功跻身国赛赛段、在创新大赛校赛中获得三等奖；三是职业素养过硬，毕业生因“上手快、适应性强、职业素养高”获得企业广泛好评，满意度达 98% 以上。

2025 年度，延续全过程实操训练模式，通过企业导师带教、真实商户操盘、实战业绩考核三维培养体系，推动学生能力全面升级：一方面，以真实商户数字化转型需求为导向，开展短视频精准营销、达人矩阵推广、直播带货转化、账号精细化运营等实战演练，让学生在服务商户过程中实现盈利增收，激发学习主动性；另一方面，联动企业建立就业对接通道，优先推荐实训表现优异学生入职合作企业，同步输出实训成果报告与商户反馈评价，提升学生就业竞争力，适配 2025 年服务业线上化的行业人才需求，为本地生活服务数字化转型输送实战型技能人才。



2-3

2.3 产教共建关键办学要素

学校坚持以“五金”建设为抓手，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”，推动专业链与产业链紧密对接。

2.3.1

“ ”

抚顺师范高等专科学校定期调研省内基础教育、托育、文旅等产业规划，适时调整专业方向，提升专业质量。对于供需匹配度高的传统师范类专业如学前教育、小学教育（语文/数学/英语/美术等），因符合区域教育需求，就业市场相对成熟，一直以来是学校的核心优势专业，但随着 2026 年后，适龄儿童减少将直接导致幼儿园需求收缩，进而影响教师岗位。学校学前教育专业积极探索发展“托幼一体化”等特色方向，2023 年开设早期教育专业、2024 年申报婴幼儿托育服务与管理专业，2025 年首次招生报到 130 人以上。目前国家政策鼓励托育服务发展，行业处于上升期，“婴幼儿托育服务与管理”专业作为学校结构转型的探索方向，将在专业课程设置上注重与幼教课程互通。

小学教育类专业受“教师编制自然退休”“城镇化带来的结构性缺编”支撑，但长期仍受生源下降影响，重点提升小学教育师范类专业的学科融合能力（如“小学科学教育”“全科教师”），增强学生就业竞争力。

学校在传统师范类专业建设方面建立招生、培养、就业联动机制，对连续两年招生困难、就业率低的专业进行预警，必要时启动“撤、停、并、转”程序。目前学前教育严格控制规模、小学教育保持稳定、托育方向适度扩大。同时，通过深化产教融合、拓展服务面向、建立动态调整机制，提升学校应对人口变化的韧性。建立“基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度”，科学预测生源变化趋势，实现教育资源的精准配置。

此外，非师范专业方面结合区域产业需求调研，探索新兴专业办学关键

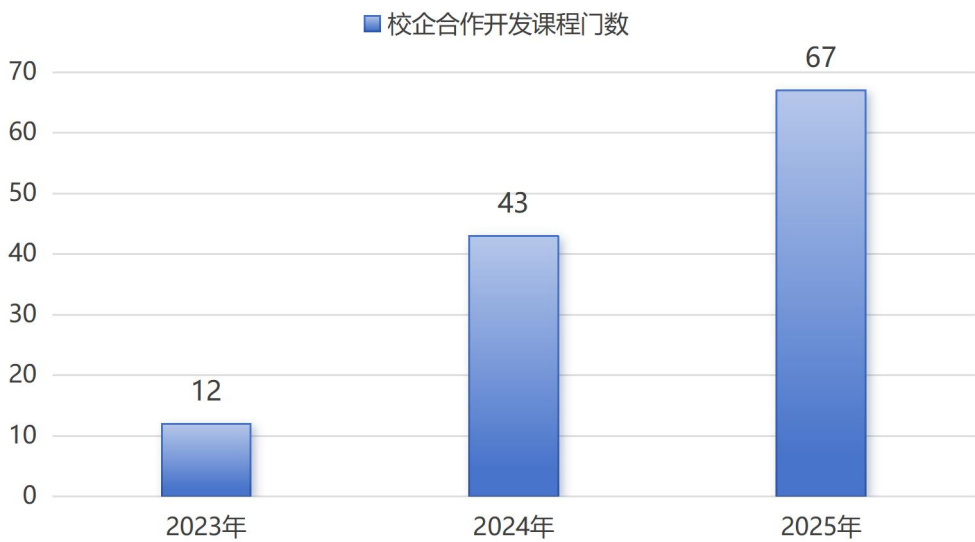
要素建设，针对“网络直播与运营”“冰雪运动与管理”等新兴专业，重点打造与区域经济和社会发展适配的高水平特色专业群。其中，“冰雪运动与管理专业群”紧密对接辽宁省冰雪经济高质量发展战略及“十五冬”赛事服务需求，以“雷锋精神+冰雪运动文化”为双内核，通过“课程渗透、活动体验、环境营造、实践转化”四维联动，构建全链条人才培养体系，具备扎实的建设基础。辽宁省将冰雪经济列为重点发展产业，“十五冬”赛事催生旺盛人才需求。专业群精准对接赛事运营、冰雪旅游、数字营销等岗位链，与东北亚冰雪景区等头部企业共建产教融合共同体，直接支撑“十五冬”千人培训计划。学校是辽宁省冰雪运动进校园特色学校，专业群拥有辽宁省优秀教学团队1个、省级专业带头人3人、省级教学名师1人、省级骨干教师1人，依托冰雪实训基地，开展辽宁省冰上项目教练员、社会体育指导员等培训，既为“十五冬”提供人才支撑，又赋能区域冰雪产业升级，彰显专业群在人才培养与社会服务中的示范引领作用。

2.3.2

“ ”

学校着眼于学生综合职业能力的全面培养，以实践价值为导向，突破以往以学校为主导的传统课程开发模式，着力构建行业企业深度参与职业院校课程建设的协同机制。通过整合企业技能专家、科研机构力量及行业资源，与校内教学骨干共同组建课程开发团队，学校积极推进课程内容与行业标准、生产流程及典型项目相对接，系统设计教学任务，持续优化课程内容。在此基础上，不仅共同研发符合产业发展需求的新课程，也对现有课程进行迭代升级，重点建设一批高水平核心课程，逐步形成以学生为中心的教学模式，

构建能够有力支撑专业群发展的课程体系，并借助“金课”建设引领课堂教学的系统性改革。近三年内，校企合作开发课程门数逐年增加，如图 2-1 所示。



2-1

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

音乐系与奉天承韵（辽宁）文化体育发展有限公司开展订单班，化工系依托金鼎花卉大世界开展园艺特色教学，美术系与抚顺大官窑、一锐琥珀等地方特色企业合作开展课程教学，体育系与沈阳东北亚景区经营管理有限公司、沈阳印象游泳健身服务有限公司开展冰雪和体育等特色课程，学前和初教系依托幼儿园、培训中心等单位开展师范类和非师范类课程特色教学。如图 2-4 至 2-12 所示。



2-4



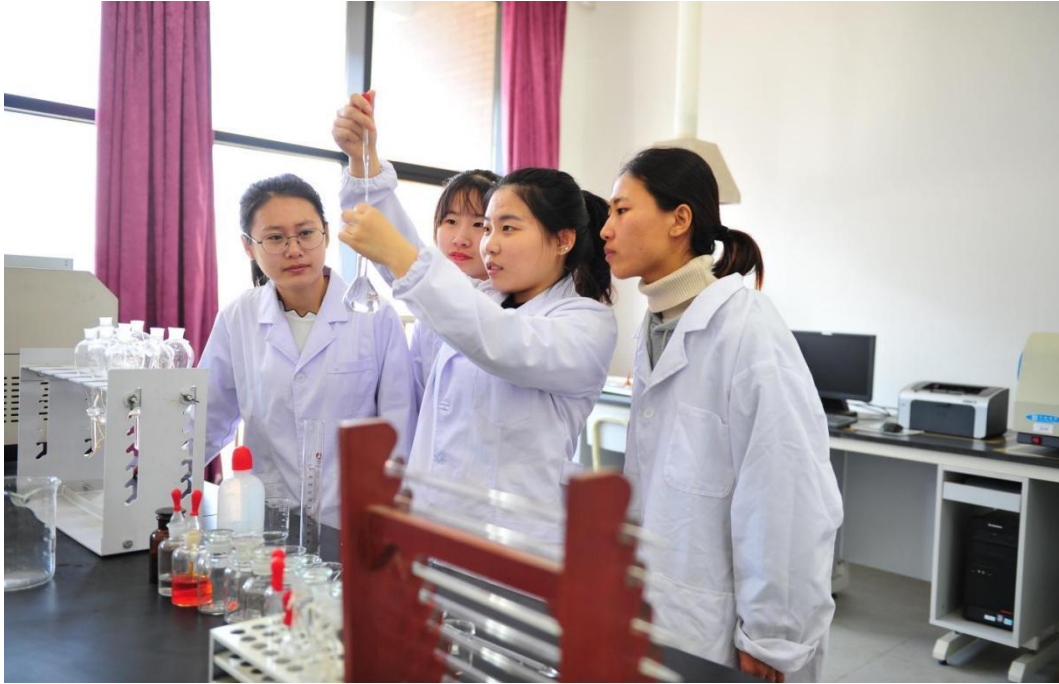
2-5



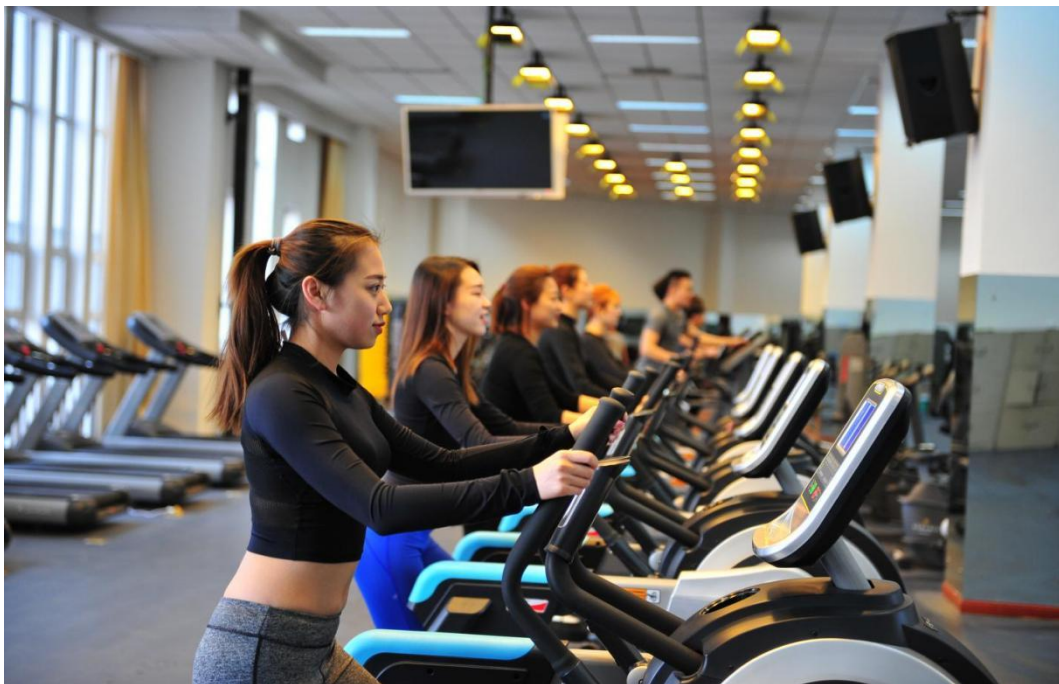
2-6



2-7



2-8



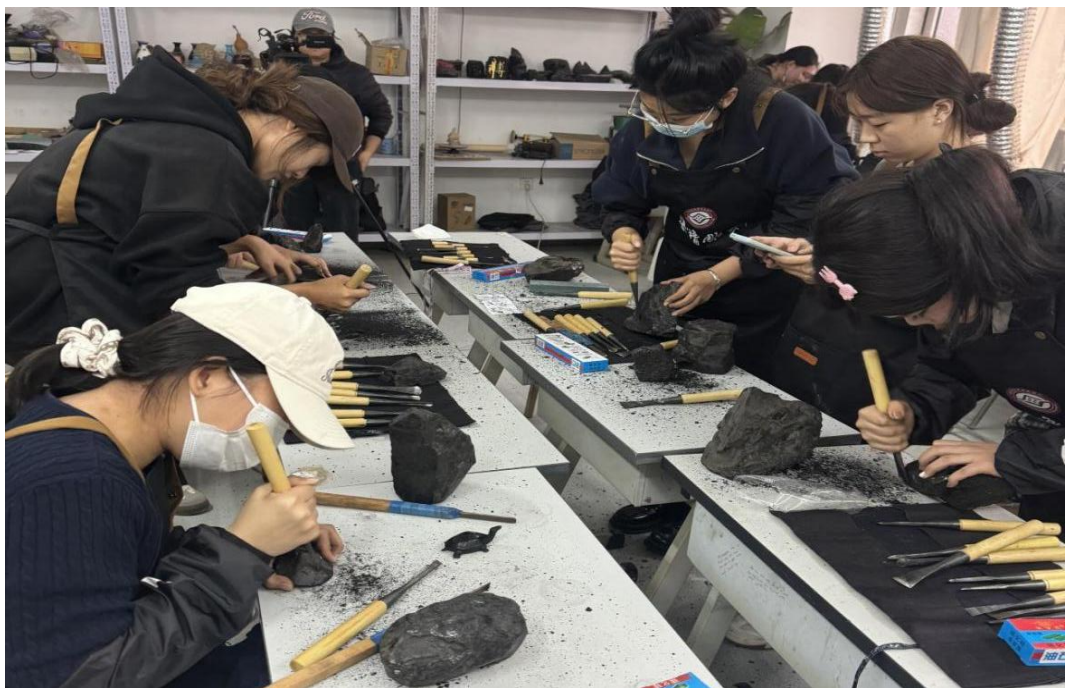
2-9



2-10



2-11



2-12

2025 年度，学校遴选课程参评辽宁省教育教学信息化交流活动，获奖情况如表 2-3 所示。

2-3

交流组别	作品名称	作者姓名	作品类别	奖项
高等学校组	学前儿童高级情感的发展	汪薇	微课	二等奖
高等学校组	大学生就业指导—调适就业心理方法	于海平	微课	二等奖
高等学校组	西艺华韵—花束设计理论理解	于宁、薛阳、王冬美	微课	二等奖
高等学校组	“证 ” 战直播电商：直播脚本设计	王瑾、于迎霞、佟晓慧	微课	三等奖
高等学校组	故事戏剧的剧本创编——评估故事改编的可行性	洪妍、张东亮	微课	三等奖
高等学校组	当圆遇上极限：第一重要极限的奇妙之旅	李伟华	微课	三等奖

2.3.3

“ ”

坚持产业导向，引进兼具行业影响力与教学能力的复合型人才；深化产教融合，通过“课程渗透、活动体验、环境营造、实践转化”四维联动，实

现人才培养与产业需求无缝对接；构建长效机制，通过校企共建研发平台、共育师资团队，持续赋能专业群建设。

【案例】2-4 匠心铸就“金师”：客座教授董家奇赋能冰雪专业群建设

随着辽宁省将冰雪经济列为重点发展产业，以及“十五冬”赛事服务需求的日益迫切，抚顺师范高等专科学校冰雪运动与管理专业群紧密对接区域发展战略，创新性地构建了“雷锋精神+冰雪运动文化”双内核人才培养体系。在这一背景下，引进董家奇教授作为客座教授，成为专业群打造高职教育“五金”建设中“金教师”的关键举措。董家奇教授拥有20年冰雪产业深耕经验，曾获北京冬奥会突出贡献个人、北京冬奥会场地设计金、冰雪场馆设计终身成就、冰雪成就奖，是集产学研于一体的行业领军人物。

董家奇教授自2005年起投身冰雪产业，曾任天空汇（辽宁）体育科技发展有限公司总经理，具备扎实的冰雪运动教学、滑雪场运营管理与规划设计能力。作为硕士研究生，他长期致力于冰雪产业的产学研深度融合，主导构建了学术研究、课程开发、产业实践三位一体的培养体系。



2-13

董家奇教授多次参与国家级冰雪产业标准制定，包括编审《中国滑雪场所管理规范》

（2017年修订版），主编《冰雪运动竞赛》等权威教材，并担任辽宁省冰雪协会专家顾问。他在北京冬奥会延庆赛区生态化改建工程中首创“自然修复型雪道”技术体系，其主导设计的山东南山滑雪场智能化升级项目成为行业标杆。董家奇教授在核心期刊发表多篇学术论文，如《东北地区滑雪场类建设占地对环境和林业发展的影响》《滑雪旅游开发布局影响因素与对策研究》等，为冰雪产业可持续发展提供了理论支撑。

董家奇教授将产业前沿技术融入课程开发，主导编写《雪场规划与生态设计》《滑雪产业运营实务》等校企共建课程，将冬奥场地规划经验转化为教学资源。他注重理论与实践结合，在东北亚滑雪场开展情境教学，使学生直观掌握雪道设计、造雪技术及安全管控等核心技能。

作为“十五冬”赛事筹备顾问，董家奇教授组织学生参与赛事模拟运营，开展VR模拟训练与智慧管理系统实操。他牵头策划“冰雪技能大赛”，通过以赛促学提升学生的实战能力，近年来累计培养裁判及教练员超100人。董家奇教授积极推动专业群与东北亚滑雪场等头部企业共建实训基地，引入“学术导师+企业导师”双轨制培养模式。他主导建设的冰雪产业研究院，成为辽宁省冰雪经济人才培养的重要平台。

通过“校企协”三方联动，董家奇教授指导学生参与5个省级滑雪场数字化升级项目，将研究成果直接应用于产业实践。他创建的《滑雪场服务质量管理标准》（12类岗位238项细则）被列为国家体育总局行业规范，并推动“雪场全生命周期管理体系”在全国12个大型度假区落地。

作为专业群首席金师资，他不仅在东北亚滑雪场亲自教授冰雪运动与管理专业学生滑雪课程，更将丰富的产业经验与前沿技术融入教学实践，成为支撑“十五冬”千人培训计划的核心力量。



2-14

2.3.4

“ ”

2025 年，沈阳东北亚景区经营管理有限公司与学校冰雪运动与管理专业开展深度合作，秉持优势互补、互惠共赢的核心原则，构建了深层次的校企合作体系。2025 年 9 月双方首次签约，搭建学生实习就业直通车，开启技术交流与人才输送合作；2025 年 12 月沈阳东北亚景区经营管理有限公司提供滑雪场地，供学校冰雪运动与管理专业学生实训，双方见证彼此成长。未来，双方将继续凝聚合力，深化校企协同育人，为 2028 年十五届冬季运动会贡献力量。沈阳东北亚景区经营管理有限公司为学生开设专业实践和学习训练场所，保障教学条件，配备教练员负责培训和管理，并为学生提供雪鞋、雪板。现场教练带领学生完成实训任务，做到安全教育和安全管理。

共同建立校企管理机制，以先进的理念和完善的保障机制指导学校和企

业发展。通过校企合作培养，学生通过企业实践，掌握滑雪技能的同时，也是在帮助企业培养后续人才，根据毕业学生的技能掌握程度，可以通过校企合作双选模式到企业实习就业。可大幅缩短了员工培训周期，降低了培训费用，最短时间内创造效益。共建“双师型”教师培养培训基地，组织高级教练员、行业名师开展交流研讨。开展教师培训，提升教师的业务能力。促进学校与企业之间的人才交流与培养，联合建立人才培养基地，在课程设置、授课形式、教学设计、实训项目、课程资源等方面都取得了较为显著的建设成果，助力学校进一步完善人才培养模式。



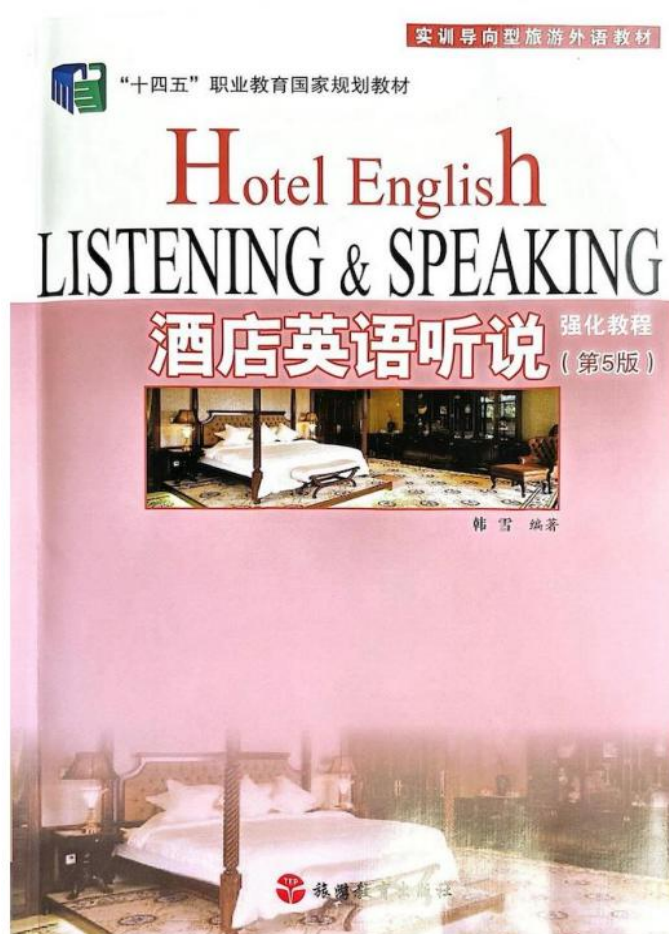
2-15

2.3.5

“ ”

学校管理系教师韩雪精心编撰的《酒店英语听说》（图 2-16）教材，凭借鲜明的职业教育特色与前沿的行业适配性，成功入选“十四五”职业教育

国家规划教材。教材以酒店前厅、客房、餐饮等核心岗位真实服务流程为脉络，聚焦英语听说核心能力培养，融入智慧酒店语音服务、跨文化交际等行业新场景，通过情景对话、角色演练、扫码音频等多元化形式强化实践应用，同时紧扣“岗课赛证”融通要求与课程思政内涵，既贴合职业院校教学实际，也能满足酒店行业人才国际化服务需求，为高素质技术技能人才培养提供了优质教学支撑。



2-16

“ ”

2.4 市域产教联合体

2025 年是全面贯彻落实全国教育大会精神的开局之年，也是“十四五”规划收官之年。根据教育部办公厅印发的《关于加强市域产教联合体建设的通

知》（教职成厅函〔2024〕20号），抚顺市市域产教联合体坚持以产业园区为基础，聚焦区域主导产业，深化产教融合、产学研合作，着力加强市域产教联合体内涵建设，把市域产教联合体建设成为产教融合新形态、区域发展新机制。

国家发展改革委等8部门联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》明确提出，到2025年，国家产教融合试点城市达到50个左右，在全国建设培育1万家以上产教融合型企业，产业需求更好融入人才培养全过程，逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

抚顺市市域产教联合体以抚顺市高新技术产业开发区为基础，由高新区管委会牵头，政府、企业、高中职院校、科研机构等多方参与。主要成员单位包括抚顺市教育局、抚顺市高新技术产业开发区、抚顺职业技术学院、抚顺师范高等专科学校、抚顺东科新能源科技有限公司、辽宁森源化工股份有限公司、抚顺顺特化工有限公司、辽宁优尔实业有限公司等。

结合园区产业发展规划，建立学校专业设置与园区产业协调联动机制，服务传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育，将人才培养与新质生产力培育相结合。确定联合体重点建设专业清单、改造升级专业清单、限制撤销专业清单，设置体现联合体特色的专业方向，重点建设一批支撑产业发展的“金专业”。

以学生能力建设为导向，组织联合体内职业学校和行业龙头企业，聚焦园区企业生产流程与任务，瞄准新方法、新技术、新工艺、新标准，对接职

业标准和岗位规范，重构课程体系、重组教学内容，打造一批体现区域特色的职业教育“金课程”。

聘请大国工匠、能工巧匠和技能大师，充分利用数字化资源、数字技术，以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，转化企业生产工艺、技术标准，开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书、文件清单等内容的工作手册式教材、新形态教材，打造体现区域和产业特色的职业教育“金教材”。

探索建立职业学校教师与企业高技能人才、工程技术人员的双向聘用机制，推进校企人员“互兼互聘”，探索大国工匠、技能大师等具备教学经验的技术能手教师资格认定机制。完善教师企业实践制度，有组织地选派教师到企业生产车间、培训中心实岗锻炼。校企联合开展职业教育教师一体化培养培训，不断提升教师实践能力、专业能力和数字素养，打造职业教育“金师”。

完善学生实习实践制度，以生产实践一线真实情境为标准改革实习实训，基于企业生产真任务、真场景、真过程、真产品设计生产性实训项目，打造职业教育“金基地”，构建与企业技术要求、生产流程相一致的实习实训体系。联合体内企业按一定岗位比例接收职业学校学生开展实习实训，使学生在真实环境中掌握真本领。

学校将继续深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划，推动加快建设职普融通、产教融合的职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。大力宣传职业教育体系建设改革成效，展示职业教育服务国家战略需求、服务区域经济社会发展和服务人的全面发展

展的主要成果，为抚顺市经济社会高质量发展提供强有力的人才支撑和技术支持。

2.5 行业产教融合共同体

学校已经加入全国托幼融合教育服务行业产教融合共同体、AI 跨境电商行业产教融合共同体；2025 年度新加入全国生态园林行业产教融合共同体、食品制造行业产教融合共同体、通化冰雪行业产教融合共同体、全国非遗传承创新与工艺美术行业产教融合共同体、低空物流行业产教融合共同体等；入选全国市县级基层应急管理技术技能人才培养工程示范单位。

【案例】2-5 深化产教融合 赋能非遗传承

全国非遗传承创新与工艺美术行业产教融合共同体 2025 年度理事大会在北京隆重召开。抚顺师范高等专科学校非遗研究所所长吕焰作为代表参会，与来自全国各地的共同体成员单位代表共商非遗传承创新与产教融合发展大计。

本次大会聚焦“十五五”职业教育改革新机遇，邀请了理事长单位代表（保利工艺、中央美术学院、苏州工艺美术职业技术学院）、常务副理事长单位代表及全国 240 余位理事单位代表齐聚一堂。会议系统总结了共同体 2025 年产教融合工作的宝贵经验，并深入探讨了如何有效服务职业教育的高质量发展、赋能非遗传承创新及工艺美术行业，共同描绘了“十五五”期间协同育人与产业升级的新蓝图。作为国家产教融合试点示范的重要一环，本次大会充分彰显了职业教育共同体在整合教育链、人才链、产业链和创新链方面的核心作用。未来，学校将以加入共同体为契机，充分发挥自身资源优势，积极对接行业需求，推动非遗传承创新与教育教学深度融合，为非遗事业高质量发展贡献力量。



2-17

【案例】2-6 学校受邀参加通化冰雪行业产教融合共同体第一届理事会会议

2025年11月由通化市教育局、市文旅局指导，吉林万峰实业有限公司、通化师范学院、通化市体育运动学校等单位牵头，联合47家涵盖学校、企业、科研机构及社会组织的成员单位共同组建了通化冰雪行业产教融合共同体，该共同体辐射吉南、辽北、蒙东六市一体化建设的10所中高职院校。

体育系刘振国主任受邀出席会议并发表讲话，共话冰雪行业产教融合发展。学校精准布局冰雪专业建设，2024年获评省级“冰雪运动进校园特色校”，2025年冰雪运动与管理新专业高效落地，首年招生175人。校企联动东北亚、龙之梦等头部雪场构建“阶段式”培养体系，中央资金支持300万元打造旱雪场、轮滑球场、滑雪机三位一体实训矩阵。未来我校将持续深化产教融合，贯通培训、认证、就业全链条，为“十五冬”赛事及冰雪产业输送高素质技术技能人才，同时积极履行通化冰雪产教融合共同体副理事长单位职责，协同47家成员单位共筑产业发展新生态。学校在本次会议上当选通化冰雪产教融合共同体副理事长单位。



2-18

3 服务贡献

2025 年，学校聚焦东北全面振兴国家战略，充分发挥人才培养和师范教育服务优势，全面助力沈抚区域经济发展和产业转型升级，服务乡村振兴和民生福祉，为区域发展和现代化建设贡献职教力量。学校紧密对接抚顺市“十五冬”赛事服务需求，以冰雪运动与管理专业群建设为抓手，深化产教融合，推动冰雪经济高质量发展。不断提升服务区域经济社会发展的能力，为东北全面振兴取得新突破贡献智慧和力量。

3.1 服务东北振兴

3.1.1

2028 年第十五届全国冬季运动会将在辽宁省举办，这是东北地区继北京冬奥会之后承办的又一重大冰雪赛事。根据赛区布局规划，抚顺将承办滑雪登山、自由式滑雪坡面障碍技巧、障碍追逐、雪上技巧、单板滑雪坡面障碍技巧、障碍追逐、平行大回转以及自由式滑雪大跳台、单板滑雪大跳台等 3 分项 22 小项雪上竞赛，成为“十五冬”雪上项目的重要承办地。抚顺市处于北纬 41 度国际公认的世界黄金粉雪带上，冰雪存续期长达 150 天，具有发展冰雪运动得天独厚的优势。为迎接“十五冬”，抚顺市正加快推进龙岗山雪上运动中心和西露天冰雪运动中心两大比赛场地建设。辽宁省高度重视冰雪经济发展，2025 年 3 月出台了《辽宁省推动冰雪经济高质量发展助力全面振兴取得新突破实施方案》，明确提出到 2027 年冰雪产业总产值达到 1900 亿元左右，到 2030 年达到 2500 亿元左右的发展目标。方案从冰雪运动、冰雪

旅游、冰雪文化、冰雪装备四个方面部署了 20 项具体措施，为全省冰雪经济发展提供了系统性的政策保障。抚顺市也相继编制了《抚顺市冰雪产业发展规划（2018—2025 年）》《抚顺市冰雪产业全面振兴新突破三年行动方案（2023-2025 年）》《抚顺市全民上冰雪三年行动计划》《抚顺市冰雪运动进校园三年行动计划》等一系列政策文件，为冰雪产业发展明确了任务方向。

抚顺师范高等专科学校以冰雪运动与管理专业群建设为抓手，以“雷锋精神+冰雪运动文化”为双内核，通过“课程渗透、活动体验、环境营造、实践转化”四维联动，构建全链条人才培养体系。通过专业群精准对接赛事运营、冰雪旅游、数字营销等岗位链，与东北亚冰雪景区等头部企业共建产教融合共同体，直接支撑“十五冬”千人培训计划，为辽宁省冰雪经济高质量发展和东北文体产业振兴提供坚实的人才支撑和智力保障。学校与沈阳东北亚景区经营管理有限公司围绕校企合作，形成校企共建、共育人才培养的双主体育人的目标，建立了校企双主体育人机制，在企业直接参加职业资格考试的培训，完成职业资格考试。开设双导师模式，建立健全双导师模式形成校企互聘共用的管理机制。沈阳东北亚景区经营管理有限公司要选拔优秀技术技能人才担任教师、教练员，明确教师、教练员的责任，教师承担的教学任务已纳入考核。建立“以学生为主体，教师为主导”的现场教学，使理论与实践及时、紧密地衔接，提高课堂教学效果。

在政策引领、人才培养、产业融合、服务保障等多重因素共同作用下，抚顺市冰雪运动与冰雪经济必将迎来新的发展高潮，为东北全面振兴注入新的活力。

【案例】3-1 做强冰雪专业 服务冰雪产业发展

冰雪运动热潮席卷全国之际，学校紧抓历史机遇，将做强冰雪专业、服务冰雪产业发展作为重要战略方向。学校成立冰雪产业学院工作专班，专班成员围绕冰雪产业发展与专业建设展开深入研讨，凝聚共识，明确路径，以务实举措推动冰雪事业迈上新台阶。

工作专班综合协调办公室定期通报重点任务，精准对接市委、市政府相关部署，确保各项要求按时高质量完成。在国际合作方面，正积极与芬兰、日本的相关院校沟通，推进国际认证和联合办学事宜，旨在引进先进理念与优质资源。为深化产教融合，学校着力拓展校企合作，探讨组建冰雪产业联盟暨冰雪旅游市域产教联合体，构建协同育人新格局。实训基地建设同步推进，校企合作共建校内室外轮滑球场地和旱雪场地，夯实实践教学基础。师资队伍建设也不放松，专任教师滑雪、滑冰的资格认证工作正有序开展，旨在打造一支高素质专业化教学团队。冰雪专班以高度的责任感和使命感投入各项任务，确保工作高标准、高质量完成。大家决心齐心协力，为冰雪专业建设和产业发展贡献全部智慧与力量。

学校近期紧密围绕服务 2028 年“十五冬”展开，确保提供优质服务；长远则要致力于推动辽宁抚顺冰雪事业与产业的持续蓬勃发展。为实现市委、市政府“办好一次会，提升一座城”的目标，必须深刻认识冰雪工作的重大意义，切实增强使命感与责任感。明确冰雪产业学院“1+1+2+N”的整体框架模式，为当前建设和未来发展描绘了清晰蓝图。

学校将继续以服务区域冰雪产业发展为己任，通过加强专业建设、深化产教融合、拓展国际合作、强化师资培养、打造实践平台等多措并举，不断提升冰雪人才培养质量与社会服务能力，为抚顺乃至辽宁冰雪经济高质量发展提供坚实的人才支撑和智力保障，助力冰雪产业在振兴发展中绽放更加绚丽的光彩。



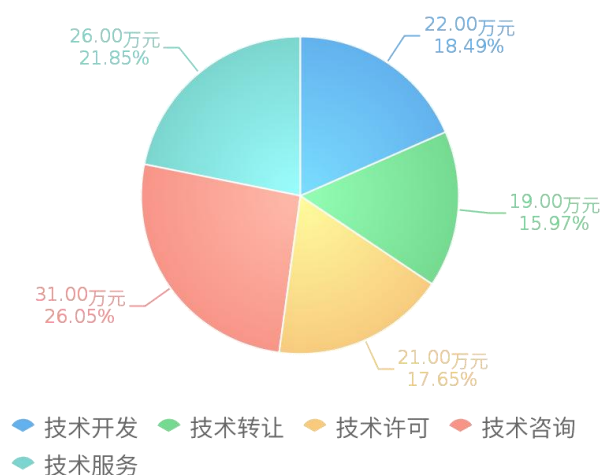
3-1

3.1.2 科技创新能力

2025 年学校在产学研方面做出显著成绩，罗晓雷老师团队在青海盐湖海纳有限公司超设计使用年限压力容器量化评价横向技术服务项目中，作为技术受托方，牵头承担了含缺陷筒式容器断裂力学有限元建模分析核心技术攻关任务。项目合同总额 36600 元，专项经费全额用于建模分析、数据运算及成果报告编制等核心工作环节。项目实施过程中，技术团队严格遵循合同约定，依托甲方提供的翔实技术资料，精准构建缺陷局部三维有限元模型，通过科学优化网格划分方案、合理设定边界条件，完成了应力强度因子、 J 积分等关键断裂力学参量的精准测算。最终形成了涵盖建模流程、量化分析、结论建议的完整专项技术报告，目前成果已提交甲方验收。该项目的顺利推进，不仅为委托方超设计使用年限压力容器的安全评估与后续工程应用提供了扎实的数据支撑与理论依据，更充分彰显了学校在装备结构安全分析领域

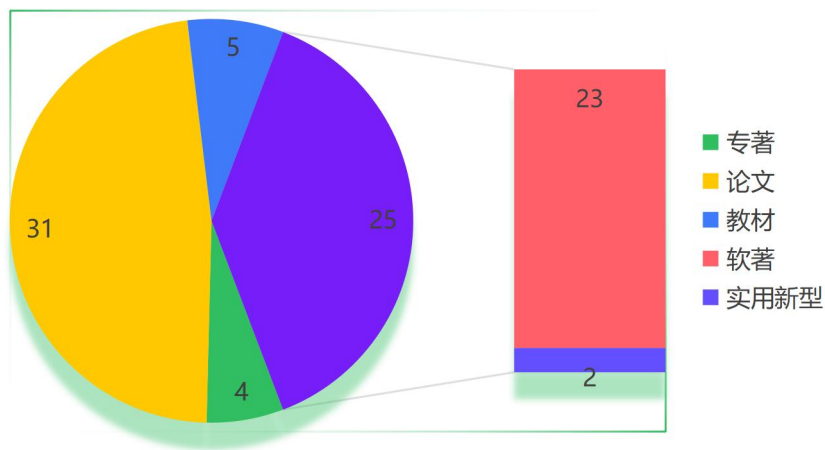
的技术服务能力与科研实践水平。金维增老师与辽宁海浪防爆电器有限责任公司经过四年多的科研创新与技术交流合作，帮助企业解决众多实际问题，得到了企业高度认可，成功促成学校与该企业签订《产学研战略合作协议》，并代表学校完成企业挂牌，成为学校产教融合基地。其间帮助企业申请专利 3 项，解决生产技术难题 10 项、主持研发新产品 2 个，为企业直接创收 200 万元以上，带动地方就业 5 人。2025 年 7 月，作为特邀嘉宾代表企业参与中国船舶重工渤海造船厂、大连造船厂、703 所、719 所开展项目评审、故障应急排查、文件编写和流体仿真分析与计算等工作，扩大学校的社会影响力。

2025 年，学校技术合同年收入如图 3-1 所示，学校教师论文专著教材成果数量如图 3-2 所示



3-1

(数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台)



3-2

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

近三年纵向科研项目对比如表 3-1 所示。

3-1

年度	教师纵向科研项目（个）
2023 年	106
2024 年	48
2025 年	32

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

【案例】3-2 抚顺市第二十三届社会科学普及周启动仪式在学校隆重举行

5 月 19 日，由市委宣传部、市社科联主办的抚顺市第二十三届社会科学普及周启动仪式在学校隆重举行。

本届社会科学普及周活动以“牢记嘱托显担当，决胜之年夺全胜”为主题，旨在通过多样化形式传播社会科学知识，提升全民人文素养。启动仪式特别邀请辽宁石油化工大学人工智能与软件学校副院长韩姝敏作《DeepSeek 赋能教育》专题报告。



3-2

学校同步开展系列展演：化学工程系打造自然标本展，关莹老师现场为大家讲解每件展品背后的故事与科学知识；薛阳老师开设养生主题工坊，传播“药食同源，顺时养生”理念；学前教育系实景呈现实训课堂，技能展示生动直观；非遗研究所开设剪纸技艺工坊，以实践传承传统文化；心理健康工作室搭建咨询服务平台，专业疏导温暖人心；管理系举办康养主题讲堂，推动健康生活理念。



3-3



3-4 “ ”

科普周期间，抚顺市组织高校社科联、社科类社会组织、社会科学普及基地及科研院所等单位，围绕群众多元化精神文化需求，开展专题讲座、主题报告会、文化展演、现场咨询、好书推荐等线上线下活动 40 余场。重点推进党的创新理论扎根基层宣讲实践，组织社科传播者谱写“辽宁美”故事华章，聚力筑牢社会主义精神文明建设根基，精准传播社科普及精品读物，多维拓展主题宣传辐射维度，为打好打赢全面振兴新突破三年行动决胜之战贡献社科智慧与力量。

3.2 服务产业

作为雷锋第二故乡的高等学府，学校始终秉持服务地方经济社会发展的使命，紧密对接区域产业升级与文化繁荣需求，构建了以传统师范类专业为根基、以特色非师范类专业为增长点的多元服务格局。

在传统师范教育领域，小学教育、学前教育等专业不断夯实育人基础，并积极拓展社会服务半径。学前教育系充分发挥专业优势，承办了抚顺市幼儿园教师专项培训项目，实现了社会服务与专业发展的相互促进，为区域学

前教育事业的高质量发展贡献了扎实的专业力量。

在美术教育领域，学校与国家级非物质文化遗产的深度融合成为亮点。工艺美术设计专业与抚顺一锐琥珀雕刻有限公司建立了长达九年的战略合作关系，合作实施了“双主线、三阶段”的人才培养方案，形成了贯穿三年的能力进阶体系。“双主线”即“传统雕刻工艺传承”与“现代产品创新设计”双线并行，课程互嵌。企业深度参与人才培养方案制定，将行业新工艺、合规标准融入课程；公司技术骨干兼职授课，院校教师入企实践，有效破解了“教用脱节”的难题。合作取得了标志性成果：人才培养质量显著提升，2025年参与项目学生技能考核通过率达 90%，学生作品在国家级赛事中获奖，毕业生专业对口就业率达 78%；非遗传承与产业服务深度融合，全年培养非遗技艺后备人才 20 名，联合研发的 5 款文创产品成功推向市场；社会影响力持续扩大，师生团队深入社区、中小学开展“琥珀文化公益课堂”，合作模式获省级认可并被专业媒体报道。2025 年美术类产教融合人才培养情况如表 3-2 所示。

3-2

项目	指标
技能考核通过率	90%
专业对口就业率	78%
培养非遗技艺后备人才（人）	20
联合研发文创产品（款）	5

在音乐教育领域，学校深耕合唱艺术育人与红色文化传承，依托师资专业引领，全年斩获多项佳绩，实现了艺术实践、行业赋能与育人成效的多元突破。全年实践以合唱艺术为纽带，既坚守红色基因传承，又探索数字化教学、文旅融合的创新路径，为学校美育建设与地方文化繁荣注入持久动力。

在非师范类专业领域，冰雪运动与管理、网络营销与直播电商等专业积极对接新兴业态，而花卉生产与花艺专业与金鼎花卉大世界的合作尤为深入，成为校企协同育人的典型案例。为深化产教融合、精准对接园艺行业人才需求，助力抚顺市 2026 年元旦“冬日兰韵·雅致生活”主题花展，学校化工系园艺技术专业与金鼎花卉大世界开展了为期十天的企业实践活动。校企双方以“实战教学、资源共享、双向赋能”为核心，着力构建协同育人新模式。

通过师范类与非师范类专业的协同发展，形成了全方位、多层次服务地方产业与文化的良好态势。从学前师资培训到非遗技艺传承，从合唱艺术传播到现代园艺技术推广，学校始终坚持以服务求支持，以贡献促发展。未来，学校将继续深化产教融合，优化专业结构，提升服务质量，为抚顺乃至辽宁的全面振兴贡献更多教育智慧和人才力量。

【案例】3-3 学前教育系发挥专业优势，服务师范教育发展

为深入践行高职院校社会服务使命，助力区域学前教育质量提升，抚顺师范高等专科学校学前教育系于 6 月 18 日至 7 月 2 日，成功承办抚顺市幼儿园教师专项培训项目。本次培训精准对接地方需求，参训学员达 478 人，取得了显著成效。

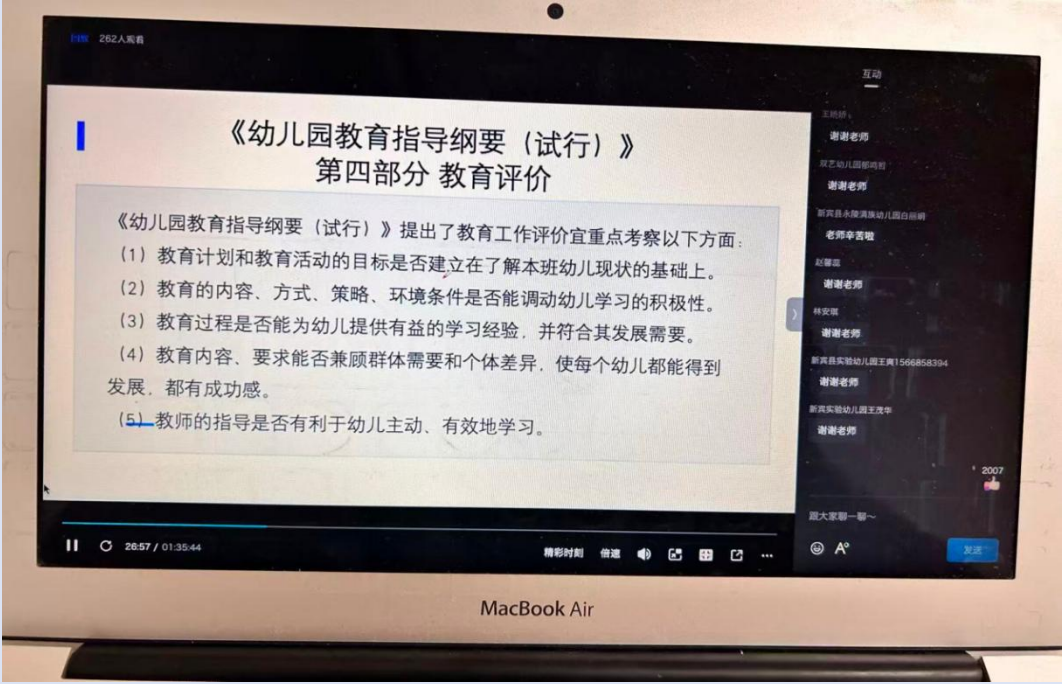
本次培训源于抚顺市教育局提升师资队伍专业能力的迫切需求，学前教育系高度重视，组建由骨干教师与行业专家构成的授课团队，紧密围绕当前学前教育改革重点、保教实践难点进行课程设计，确保了培训内容的科学性、前沿性与实用性。

在为期约半个月的培训中，采用了“线上授课+案例研讨”的多元化模式。授课团队系统解读了学前教育政策法规，深入分享了幼儿行为观察、课程设计、家园共育等领域的先进理念与实践经验。培训过程组织有序，管理严格，为大规模培训的顺利实施提供了坚实保障。

本次培训惠及抚顺市 478 名一线幼师，覆盖面广，有效促进了区域幼教工作者知识结构的更新与实践能力的反思。问卷反馈显示，学员满意度高，普遍认为培训“解渴”、实

用。该项目是深化产教融合、检验与输出专业建设成果的重要契机，显著提升了学前教育系在区域学前教育领域的影响力和美誉度，实现了社会服务与专业发展的相互促进。

未来，学校将持续总结此类大规模培训的组织经验，进一步优化社会服务模式，为区域学前教育事业的高质量发展贡献更多专业力量。



3-5

【案例】3-4 校企协同育人 园艺技能焕新

为深化产教融合、精准对接园艺行业人才需求，助力抚顺市 2026 年元旦“冬日兰韵、雅致生活”主题花展顺利开展，抚顺师范高等专科学校化学工程系许云峰主任牵头联动，金鼎花卉大世界姜华总经理协同推进，由园艺技术教研室主任柳红老师、于宁带领园艺技术、花卉生产与花艺专业学生，于校外实训基地——金鼎花卉大世界开展为期十天的企业实践活动。

企业实践期间，柳红、于宁老师立足企业实际需求，为企业主办大赛量身设计专项方案。企业方姜华总经理凭借深耕花卉行业的丰富经验，亲自为学生授课指导。校企双方以“实战教学、资源共享、双向赋能”为核心，着力构建协同育人新模式，推动学生专业技能与行业岗位需求无缝衔接，为后续取得显著育人成效与产业联动奠定坚实基础。

本次实践以岗位核心技能为导向，课程体系兼具专业性与实用性。姜华总经理凭借深

耕花卉行业多年的实战经验，为学生量身定制系统化教学内容。在蝴蝶兰专项教学模块，不仅细致讲解选种、育苗、水肥管理及花期调控等栽培技术，更结合蝴蝶兰花卉展的实操经验，从模特造型与花材的适配性选择，到蝴蝶兰摆放位置与展陈氛围的协调搭配，再到展期内花艺造型的日常维护要点，进行手把手教学，让学生掌握商业花卉展的美学设计逻辑与实操要点。针对冬季蝴蝶兰运输损耗率高的行业痛点，重点拆解冬季运输操作规范，涵盖保温包装材料选型、运输车辆温湿度精准控制、装卸过程防挤压等关键环节，帮助学生打通花卉生产到市场流通的全链条知识壁垒。

绿植租摆模块姜总传授绿植布局、装点技巧。还围绕组花设计技巧与花卉企业经营管理展开教学，结合色彩搭配原理、花材特性与市场流行趋势，指导学生完成兼具观赏性与实用性的花艺作品；同时分享市场调研、客户维护、成本控制等经营干货，让学生深入理解园艺行业的商业运营逻辑。结合印象新城重新开业与元旦节日契机，实训增设大型绿植合理化布局等实践项目，学生在校企老师共同指导下，实地考察场地空间结构、客流走向与功能分区，融合园艺美学、空间利用及节日氛围营造要素，制定科学合理的绿植布局方案，全程参与从方案设计到落地规划的完整流程，实现理论知识向实践能力的高效转化。

为推动园艺疗愈领域产学研融合，本次实训创新性布置园艺疗愈场景设计作业，学生围绕园艺疗愈核心理念，结合不同场景功能需求，设计出兼具疗愈功能与美观性的园艺布置方案，为金鼎花卉大世界拓展园艺疗愈新业态提供了鲜活的创意思路。

金鼎花卉大世界高度重视本次合作，额外投入 60 万元专项资金，用于金鼎花卉大世界校外实训基地升级、实训耗材采购及学生实践奖励，为实训高质量开展提供坚实保障，柳红、于宁老师在企业对绿植病虫害、花艺设计等相关内容也开展教学并对企业花卉管理提出了建议。

此次实训实现校企双赢，学生在真实企业场景中全面提升花卉栽培、花艺设计、展陈布置、花卉运输及企业运营等综合技能；企业则借助高校智力资源，挖掘潜在专业人才，为业务创新发展注入新活力。未来，校企双方将进一步深化合作，构建常态化协同育人机制，为区域园艺产业高质量发展培育更多高素质技术技能人才。



3-6

3.3 服务就业

3.3.1

学校始终立足就业市场复杂形势与毕业生发展需求，以稳定就业大局、提升就业质量为核心导向，构建起覆盖就业准备、岗位对接、就业保障到长期发展的全链条工作格局。体系的高效运转离不开坚实的机制保障，通过强化顶层设计，以专项会议统筹部署阶段性任务、破解工作难点，同时建立常态化管理与全程核查机制，定期梳理核心工作指标，精准把控短板，通过多层级核查确保就业工作各环节规范有序、有据可查，为整个体系的平稳运行筑牢根基。

在服务供给层面，坚持以毕业生需求为核心，打造精准化、多元化的就业服务生态。通过搭建专业化就业服务平台，提供涵盖职业规划、简历优化、

面试指导等全流程的一对一咨询服务，并借助技术赋能提升服务效率与精准度；同时构建分层分类服务模式，针对不同群体的差异化需求提供定制化支持，通过品牌赛事等特色载体，帮助学生明确职业方向、提升就业核心竞争力，让就业服务既有广度又有深度，切实为毕业生赋能。

学校创业教育中心举办大学生就业竞争力提升培训会，聚焦学生职业发展需求，精心设计了“生涯唤醒”和“求职风险防范”两大主题模块，引导学生认识到职业生涯规划的重要性并且规划要趁早，确定目标之后付诸行动，努力做到精雕大学成长图谱、领跑职场决胜赛道。举办 2026 届毕业生求职能力提升讲座，聚焦择业就业观塑造、面试实战技巧和求职安全防护三个模块，为 2026 届毕业生打造了就业观、技能、安全全链条求职就业指导，助力大学生在复杂的就业环境中建立理性认知、掌握实战技能、规避潜在风险。

为深入贯彻落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业创业工作的决策部署，充分发挥优秀毕业生典型示范引领作用，推出“就业创业先锋”系列 10 位毕业生风采展，引导广大毕业生树立正确的就业观、择业观，积极投身祖国建设。发挥“莹在生涯”工作室作用，上半年开展以 2025 届毕业生为主体的线上线下生涯个体咨询，解决学生在求职过程中遇到焦虑、迷茫，以及求职简历撰写等方面的困惑。以“莹在生涯”工作室就业创业流动服务站的形式服务学校大型招聘会，为参会学生提供简历修改等就业指导服务。

完善“一系一品，一专业一特色”创新创业教育模式。2024 年大学生创新创业孵化项目成功结题 3 项；组织开展了 2025 年孵化项目入驻答辩评审，选拔了 10 项符合创新创业政策导向和新兴产业发展趋势，技术含量高、市场前景好、带动作用强的孵化项目。为实现创新创业教育与创业孵化环节的深

度衔接，推进《创新创业孵化项目结项标准》的规范化修订工作。该标准进一步明确了解项项目的过程管理要求、结项核心条件、材料提交规范及验收流程。

【案例】3-5 创业教育中心举办大学生就业竞争力提升培训会

为全面赋能学生职业发展，精准提升就业核心竞争力，抚顺师范高等专科学校创业教育中心于2025年4月成功举办大学生就业竞争力提升培训会。本次培训会聚焦当前就业市场的复杂形势与学生发展的真实需求，通过“生涯唤醒”与“求职风险防范”两大核心模块的系统化设计，为在校学生提供了一场内容丰富、互动性强、实用性高的职业发展指导。活动吸引了100余名学生现场参与，同时通过线上直播平台覆盖1700余名学生，形成了良好的示范效应与育人合力。

在“生涯唤醒”模块，创业教育中心主任王莹老师以“大学生应做的九件事”为切入点，通过“毕业时选择工作还是被工作选择”这一现实问题，引导学生展开深度思考。她采用互动问答、案例讨论、思维导图等多元教学方式，打破学生被动接受信息的传统模式，激发其主动规划的意识。王莹老师强调，职业规划是一个动态调整、持续优化的过程，她鼓励学生以“铅笔书写”为喻，允许自己在探索中不断试错、修正与重塑，逐步勾勒出清晰且契合自身特点的职业发展路径。这一设计旨在帮助学生认识到早规划、早行动的重要性，引导他们从人格特质、兴趣倾向、能力结构等维度进行自我探索，构建个性化的成长图谱。

在“求职风险防范”模块，职业发展与就业创业指导教研室主任于海平老师围绕求职陷阱识别、就业协议签订、劳动合同法效力等关键议题，结合25个真实案例进行了深入浅出的讲解。他从虚假招聘、薪酬欺诈、试用期侵权等常见问题入手，帮助学生识别潜在风险，掌握维权方法，旨在增强学生的法律意识与风险防范能力，助力他们从“求职新手”转变为懂得维护自身权益的“职场明白人”。这一模块的设计体现了当前高校就业指导中实务技能与权益保护并重的趋势，通过情境化教学提升学生的就业韧性。

本次培训会的成功举办，是学校构建“五育并举+创新创业”融合育人体系的重要实践。它不仅强化了学生的职业规划意识与就业竞争力，也彰显了学校以学生发展为中心、服务国家战略需求的办学导向。未来，创业教育中心将继续深化校企合作、拓展数智化平台功

能、完善全程化指导机制，为每一位学生的职业发展保驾护航，助力他们在新时代的职业赛道上稳步前行。



3-7

3.3.2

就业体系的可持续发展依赖于学校资源整合与校企协同引领的双向发力。在资源拓展方面，通过内外联动、政校企协同的模式，深挖行业资源、对接政府与企业需求，搭建线上线下融合、综合与专场互补的招聘服务体系，同时积极争取政策性岗位资源，拓宽毕业生就业渠道；在发展引领上，既强化重点群体的精准帮扶，通过建立专项台账、落实帮扶政策、结对帮扶等举措，保障每一位有就业意愿的毕业生都能获得充分支持，又注重就业观念引导与规范管理，开展就业育人主题教育，关注毕业生心理健康，严守就业工作纪律底线，推动就业体系从保障型向赋能型升级，助力毕业生实现更高质量的

就业。加强校企合作、供需对接，开拓更多就业岗位，增强毕业生就业创业指导服务，提升就业工作满意度。

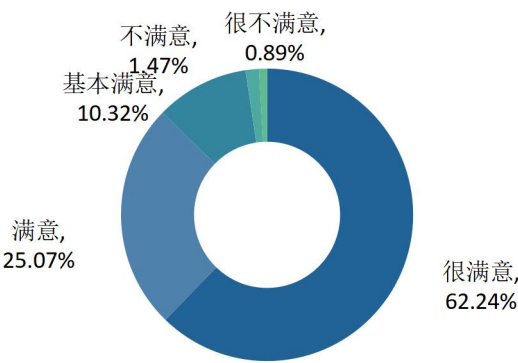
2025 年度，应届毕业生本省域直接就业率 86.18%，校企合作企业接收毕业生就业人数 72 人，升入本科学习人数 136 人。如表 3-3 所示。

3-3

应届毕业生人数（人）	1603	应届毕业生毕业去向落实率（%）	89.96
应届毕业生直接就业率（%）	81.47	应届毕业生对口就业率（%）	88.59
应届生升学率（%）	8.48	应届生升入本科学习人数（人）	136
应届生自主创业率（%）	0	应届毕业生本省域直接就业率（%）	86.18
上届学生年终就业率（%）	92.35	校企合作企业接收毕业生就业人数（人）	72

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

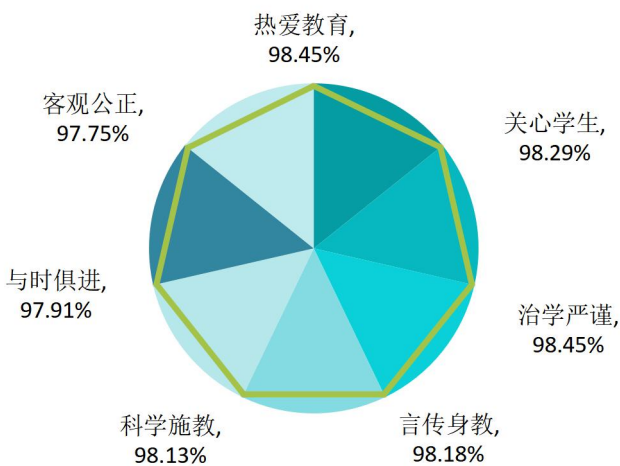
调查显示，97.64%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意。如图 3-3 所示。



3-3 2025

(数据来源：第三方机构新锦成-2025 届毕业生就业与培养质量调查)

学校 2025 届毕业生对所学专业教师各项师德师风的满意度均在 97.75% 及以上；其中对热爱教育(98.45%)、治学严谨(98.45%)、关心学生(98.29%) 的满意度相对较高。如图 3-4 所示。



3-4 2025

(数据来源：第三方机构新锦成-2025 届毕业生用人单位调查)

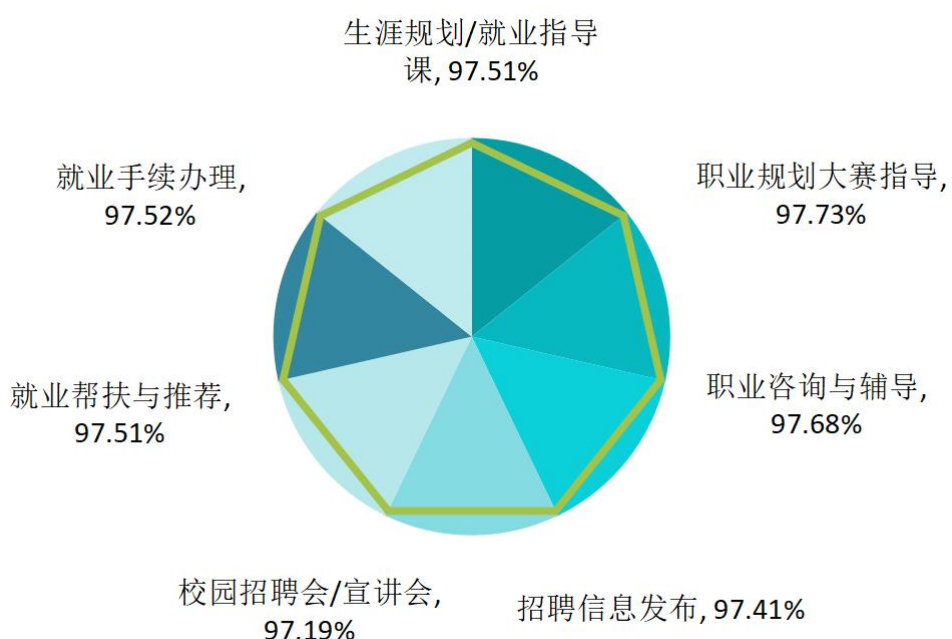
学校 2025 届毕业生对所学专业教师能力素质的评价分别为专业水平 (4.63 分)、教学能力 (4.63 分)、专业实践能力 (4.62 分)、信息技术应用能力 (4.61 分)。如图 3-5 所示。



3-5 2025

(数据来源: 第三方机构新锦成-2025 届毕业生用人单位调查)

学校 2025 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 97.19%及以上; 其中对职业规划大赛指导 (97.73%)、职业咨询与辅导 (97.68%)、就业手续办理 (97.52%) 的满意度相对较高。如图 3-6 所示。



3-6 2025

/

(数据来源: 第三方机构新锦成-2025 届毕业生用人单位调查)

【案例】3-6 抚顺师范高等专科学校成功举办 2025 年师范专业招聘会

为切实拓宽毕业生就业实习渠道, 12 月 3 日, 抚顺师范高等专科学校成功举办 2025 年师范专业专场招聘会, 本次活动精准对接 2026 届师范专业毕业生离校实习就业需求, 也正式拉开学校 2026 届毕业生招聘月活动序幕。接下来宣讲活动、网络招聘会及校级职业生涯规划大赛决赛将陆续开展, 学校以丰富举措为毕业生冬季求职“加温助力”。

本次师范专业招聘会聚焦师范类毕业生实习就业核心需求，分设学前教育专场、小学综合学科专场两大场地，岗位涵盖幼儿园、教育机构等 133 家企业，提供就业岗位 1245 个，520 人次与企业达成初步就业意向。招聘会现场，用人单位通过展板介绍、面对面交流等形式，详细说明岗位要求、薪资待遇及发展空间，毕业生携带简历有序咨询，认真沟通岗位适配度。为增加毕业生面试经验、优化求职简历，学校在招聘会现场精心打造 AI 面试体验区与简历优化指导专区，通过智能化模拟面试、一对一简历精修等精准服务，提升毕业生求职效果。该专区也凭借专业实用的特色服务，成为现场最受毕业生青睐的“求职助力神器”。

下一步，学校将持续聚焦毕业生就业核心需求，丰富就业服务形式、拓宽就业渠道，精准对接企业与毕业生需求，全方位做好毕业生就业指导与服务工作。



3-8

3.4 服务民生

3.4.1

在全面推进乡村振兴的国家战略背景下，抚顺师范高等专科学校积极发挥高校的社会服务职能，结合自身专业特色，在 2025 年度卓有成效地开展了

服务乡村的相关工作。主要围绕两大核心领域展开：一是以教育帮扶赋能乡村美育，二是以志愿服务助力基层治理。

【案例】3-7 精准教育帮扶，点亮乡村孩子艺术梦想

学校深刻认识到教育在乡村振兴中的基础性作用，特别关注乡村地区艺术教育资源的短缺问题。为此，学校积极拓展线上教育渠道，实施了具有创新性的公益支教项目。

本年度，音乐系教师钟华持续参与北京“童年一课”公益项目，以“星使者”的身份，为河南省睢县阳斜沟小学的孩子们搭建了云端音乐课堂。这项工作的突出亮点在于其针对性和创新性。面对乡村学校音乐器材不足的现实困境，钟华老师没有拘泥于传统教学模式，而是创造性地开发了“无乐器互动教学法”。她通过精心设计的拍手节奏训练、引导孩子们模仿自然界的各种声音、以及改编富有地方特色的方言童谣等趣味形式，极大地降低了学习门槛，让每一位孩子都能轻松参与、享受音乐。学校致力于将短期的支教活动转化为长效的帮扶机制。钟华老师为本项目 65 名来自 3 个不同年级的学生建立了“云端音乐成长档案”，实时跟踪记录每个孩子的学习进度和兴趣发展，从而实现个性化、精准化的教学辅导。这一举措使得本年度累计完成的 28 节定制化课程取得了显著成效，课堂互动率较去年提升了 40%，许多孩子从被动的聆听者转变为主动的展示者和音乐爱好者。这份跨越千里的美育坚守，不仅为乡村儿童打开了通往艺术世界的一扇窗，更是学校“以美育人、以文化人”办学宗旨的生动实践，为促进教育公平贡献了专业力量。



3-9 “ ”

【案例】3-8 扎根基层服务，以实干担当彰显党员先锋本色

学校坚持党建引领，将服务社区（村）作为一项常态化、制度化的工作来抓，组织师生党员深入一线，解决人民群众的实际问题。志愿服务涵盖了多个民生领域，包括老旧设施维修、禁烧宣传、防汛救灾等，年均参与服务达 10 次。在具体工作中，党员干部充分发挥了先锋模范作用。累计完成了社区公共设施维修 12 处，为 7 户居民家庭提供了入户维修服务，及时更换了楼道照明灯具、修复了破损扶手，消除了安全隐患。

音乐系党委副书记佟德龙同志以身作则，带头为独居老人检查水电路、更换老化用品，并发放便民维修小贴士 20 余份。在禁烧和防汛等关键时期，党员同志们与社区干部协同作战，通过夜间巡查、耐心劝导、应急抢险等方式，切实筑牢了社区安全防线。这些务实举措有效解决了群众的急难愁盼问题，获得了居委会和居民的高度评价，充分彰显了高校基层党组织服务乡村、服务社区的责任与担当。



3-10

展望未来，抚顺师范高等专科学校将继续深化拓展服务乡村的路径与模式，将持续优化云端支教项目，探索与更多乡村学校建立结对帮扶关系；同时，学校将进一步丰富志愿服务的内涵，尝试将艺术展演、文化讲座等融入服务中，以文化人，以艺通心，为乡村振兴战略的实施持续注入高校的青春活力与专业能量，在广袤的乡村土地上书写新时代的育人篇章。

3.4.2

抚顺师范高等专科学校紧紧围绕“强化社会服务”这一核心任务，充分发挥艺术类专业的特色优势，积极拓展服务领域、创新服务模式，在促进地方文化繁荣、助力美育普及、参与公益事业等方面开展了富有成效的实践，形成了具有示范意义的社会服务品牌。

音乐系深度参与地方重大文化活动和节庆演出，成为展示城市形象、传播地域文化的生力军。例如，音乐系 32 名学生受邀参加 2025 年抚顺市朝鲜族民俗文化嘉年华，演绎开场舞《鼓振中华》，历经 45 天集中排练，为现场 800 余名观众及线上 5 万人次带来视觉盛宴，体现了“馆校融合”在非遗活态传承上的有效探索。在“月牙岛新春夜游季”、“青春@雷锋”百所高校学子社会实践特别节目、“青春专列相约雷锋城”北京高校学子研学成果展演、抚顺市春季旅游启动仪式等一系列城市文化品牌活动中，以高水平的艺术表演为城市夜经济、文旅推广注入青春活力，切实将专业教学成果转化为服务社会发展的现实动能。

美术系教师群体积极参与由市委宣传部等部门策划的“生动抚顺——城市文化主题油画作品展”，围绕抚顺的历史文化、工业文化、红色文化三大主题进行创作，用艺术笔触勾勒城市风骨。教师们的作品，如《煤海晨光》《雷锋精神代代传》《赫图阿拉城秋韵》等，不仅是对城市风光的艺术再现，更是对城市文化精神的深度解读，有效提升了抚顺文化的知名度和影响力，吸引了大量市民和游客参观，为地方文旅产业发展带来了新机遇。在推动美育

浸润与教育帮扶方面，学校体现了强烈的社会责任感和教育情怀。

学校积极响应辽宁省美育浸润行动计划，聚焦对口支援单位抚顺县后安镇九年一贯制学校，扎实推进美育帮扶工作。成立了专项工作小组，构建了以“非遗传承+”与“校园美育共同体”建设为主线的帮扶体系。通过开展一系列精心设计的特色美育课程，如非遗剪纸、超轻黏土仿青铜器、陶艺等，将中华优秀传统文化和地域特色非遗项目带入乡村课堂。始终秉持“以美育人、以文化人”的理念，结合自身专业优势，为后安镇九年一贯制学校提供精准化美育帮扶。陶艺课程既有趣又有意义，让学生在实践中体会到创作的快乐，这种沉浸式美育体验对孩子的成长非常有益，不仅让学生掌握了基础的陶艺制作技能，更在实践中培养了他们的动手能力、审美素养和文化自信，进一步丰富了乡村学校的美育课程体系。

【案例】3-9 陶韵润童心、美育助成长——美术系美育浸润行动

抚顺师范高等专科学校美育浸润行动小组走进抚顺县后安镇九年一贯制学校，以“指尖陶艺，文化传承”为主题开展特色陶艺课程教学。这是落实 2025 年度辽宁省美育浸润行动计划的重要实践，也是继剪纸、超轻黏土仿青铜器课程后，两校深化美育合作的又一创新举措，带领乡村学子在泥土与指尖的碰撞中感受传统艺术的魅力。

活动前期，学校美术系美育团队做足准备工作：精选优质陶泥、刮刀、转盘等专业工具，搭配陶艺历史图谱、优秀作品图片等可视化教学素材。特别设计了符合中小学生认知特点的阶梯式教学方案，从基础捏塑到创意装饰层层递进。考虑到学生是首次接触陶艺，课程简化复杂工艺，重点保留体验感和创造力，让每个孩子都能完成属于自己的作品。

课堂上，美育团队以“陶艺的前世今生”为开篇，通过动画短片和实物展示，生动讲解了陶艺从远古陶器到现代艺术的发展历程，以及抚顺本地传统手工艺与陶艺的文化关联。在实践操作环节，采用分组指导和“一对一帮扶”的教学模式，老师和大学生志愿者们手把手教学生揉泥、塑形、刻花等基础技巧，教师们耐心地指导让孩子们迅速进入创作状态。

教室里，一块块普通的陶泥在孩子们手中逐渐变成杯子、小碗、小动物等形态各异的作品。有的学生专注地用刻刀雕琢花纹，有的小组合作完成“创意花盆”，还有的大胆尝试色彩搭配，用颜料勾勒独特图案。学生兴奋地说：“第一次亲手做陶艺，感觉特别神奇！老师教的方法很简单，我要把做好的杯子带回家送给妈妈。”课堂氛围热烈而有序，孩子们的想象力在泥土中自由驰骋，脸上洋溢着专注与喜悦。



3-11

【案例】3-10 服务地方文化建设，贡献校园书香力量

学校是地方文化传播的关键纽带，凭借自身文化资源与人才优势，将知识、理念以生动形式传递，不断丰富地方文化内涵。不仅营造校园书香氛围，更以文化服务地方，提升地方文化软实力，为地方文化建设注入新活力，彰显高校在服务地方建设中以文化引领、以知识赋能的特殊作用。

在抚顺市第十八届全民读书节中，学校师生积极投身读书分享活动，展现出了强烈的服务意识与奉献精神。四名师生参与市委宣传部“浑河书声”栏目录制，凭借精彩的分享内容与出色的表现广受好评。这一行动不仅为构建书香校园注入强大动力，激发校园内的阅读热情与文化活力，更以实际行动服务地方文化建设，丰富了地方文化氛围。师生们以

文化为桥梁，将知识传播出去，提升了地方文化软实力，为地方文化的繁荣发展贡献了学校力量，彰显了高校服务社会的责任担当。



3-12

3.5 服务美丽中国

美术系师生志愿服务队为抚顺县后安镇九年一贯制学校绘制了长达 50 米的主题文化墙，将社会主义核心价值观与中华优秀传统文化鲜活地融入校园环境。这些活动不仅提升了乡村学生的审美素养和动手能力，更在他们心中播下了文化自信的种子。

【案例】3-11 彩绘文化墙、美育谱新篇

2025 年 10 月 15 日，学校美术系 16 名师生组成美育志愿服务队，走进抚顺县后安镇九年一贯制学校开展实践活动。作为辽宁省美育浸润计划“校地手拉手”帮扶的重要举措，师生们历时一天，完成了长达 50 米的主题文化墙绘制，将社会主义核心价值观与中华优秀传统文化鲜活地融入乡村中小学校园环境。

师生们携专业工具抵达现场，迅速展开分工协作。创作过程中，师生们始终秉持匠心，为还原传统纹样的流畅线条，反复调整画笔角度；为让核心价值观内容更易被孩子们理解，特意设计卡通化的传统人物形象。中午团队轮流休整却不停工，细致处理每处细节，从笔触的浓淡变化到字体的排版布局，都凝聚着创作心血。

文化墙既是校园的一道风景，更是生动立体的美育教材。后安镇九年一贯制学校校长曹学军表示，学生们课间驻足观赏时，已在潜移默化中感受文化魅力与价值力量。此次实践践行了美育浸润计划“资源共享、城乡互助”理念，未来将持续深化校地合作，让艺术为乡村美育注入持久活力。



3-13

3.6 具有本校特色的服务贡献

学校通过一系列扎实有效、形式多样的社会服务活动，将专业优势转化为服务地方发展的实际成效，在文化传承与创新、美育普及与帮扶、公益服务与价值引领等方面取得了显著成果。这些实践不仅丰富了“师范教育+高职教育”的内涵，彰显了其不可替代的社会价值，也为探索新时代强化社会服

务功能提供了宝贵的经验。

【案例】3-12 学校师生参加抚顺市朝鲜族民俗文化嘉年华

2025 年 9 月 25 日，抚顺师范高等专科学校音乐系 32 名学生受抚顺市朝鲜族文化馆邀请，参加 2025 年抚顺市朝鲜族民俗文化嘉年华，演绎开场舞《鼓振中华》。历经 45 天集中排练，累计训练时长超 360 小时，为现场超 800 名观众带来了兼具民族特色与艺术张力的视觉盛宴，活动线上直播观看量突破 5 万人次。



3-14

抚顺市朝鲜族文化馆作为传承和弘扬朝鲜族传统文化的重要载体，长期致力于民族艺术推广、非遗保护及群众文化活动的开展。音乐系聚焦舞蹈教育与表演实践，拥有专业的师资团队和教学资源。双方基于“文化传承与艺术教育”深度融合的理念，拟通过资源共享、优势互补，共同推动朝鲜族舞蹈艺术的创新发展与人才培养。通过音乐系的专业教学与馆方的民族文化资源结合，打造具有朝鲜族特色的舞蹈作品，助力非遗活态传承。馆方提供朝鲜族传统舞蹈实践平台，校方引入现代舞蹈教学理念，形成理论和实践一体化课程体系。24-25 年度的舞蹈课程中，朝鲜族传统舞蹈相关课程占比达 25%，实践课时占总课时的 40%。此外双方计划年均联合举办舞蹈展演不少于 4 场、文化交流活动 6 次，参考同类民俗活动数据，预计每年可覆盖受众超 3 万人次。计划三年内培养兼具专业素养与文化情

怀的艺术人才 150 余名，推动朝鲜族传统舞蹈进校园、进社区展演 20 余场，不断探索民族文化保护与创新的新路径。

【案例】3-13 “相约春风里、青春夜游季”学校开展美育实践活动

3 月初以来，学校师生参加了多场抚顺月牙岛“相约春风里 青春夜游季”主题活动，以青春之名共赴一场文化盛宴，用脚步丈量城市之美，用艺术点亮璀璨夜色，为城市文旅增添了一抹青春亮色。

“月牙岛新春夜游季”系列活动启幕以来，学校受抚顺市相关部门邀请，音乐系师生 200 余人次参与了 5 场演出活动，学前教育系师生 220 余人次参与了 3 场演出活动。3 月 11 日晚，音乐系、学前教育系、体育系共 300 余名师生在月牙岛舞台成功举办学校专场演出，吸引众多市民游客驻足，受到了广泛好评。

充满活力的舞姿、激昂动听的歌声，是青年学子对抚顺的青春告白，他们用艺术的形式，展现了抚顺独特的文化魅力和蓬勃向上的城市风貌，也表达了对抚顺的无限热爱与眷恋。在本次活动中，学校师生荣获本次系列活动“最佳表演团队”。

学校以美育实践为载体，不断推进高校三全育人向纵深发展，促进理论知识“走出”教室、“走进”社会、“走上”舞台；让学校“小课堂”同社会“大课堂”结合起来，融入时代发展，不断丰富和拓展美育实践课内涵。



3-15

4 人才培养

4.1 立德树人

强化社会主义核心价值观与爱国主义教育体系构建，紧抓开学季、毕业季关键节点，系统推进新生入学教育、毕业生文明离校及感恩情怀培育等工作。通过精心策划开学典礼、升旗仪式、毕业典礼，深度挖掘仪式教育的育人价值。持续打造“强国有我新征程”红色故事会品牌活动，以沉浸式教育传承红色基因，筑牢青年爱国精神根基。

4.1.1

学校全面落实立德树人根本任务，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进“三全育人”。学校结合职业教育特点，创新教学模式，强化专业课教师的育人意识，深入挖掘专业课程中的思想政治教育元素，推动各类课程与思政课同向同行，实现显性教育与隐性教育相统一，促进学生全面发展。

【案例】4-1 学校党委书记侯玉林赴中共抚顺市委党校开展专题授课

学校党委书记侯玉林受邀前往中共市委党校，以“中国共产党与中华民族伟大复兴”为主题，为市委党校主体班学员开展党史学习教育专题培训。市管领导干部进修班暨任职进修班、县（区）直部门乡科级干部进修班及市直部门乡科级干部进修班全体学员现场参训，共同感悟党的百年奋斗历程与民族复兴使命担当。

在培训中，侯玉林围绕主题进行了系统讲解。他首先梳理了百年党史上的三个历史决议，从历史脉络和核心要义入手，帮助学员厘清党的历史发展逻辑。接着，他结合丰富的历史史实，深情回顾了一百多年来中国共产党团结带领全国各族人民，为实现中华民族伟大复兴而历经艰辛探索、接续拼搏奋斗的光辉历程，生动展现了党在不同历史时期的使命

担当与实践成果。在此基础上，他深入阐释了中国共产党领导民族复兴的宝贵历史经验，全面解读了新时代以来党和国家事业在经济、政治、文化、社会、生态文明等领域取得的历史性成就和发生的历史性变革。最后，他强调全体党员干部要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，始终在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

此次专题培训内容丰富、逻辑清晰、内涵深刻，让参训学员对中国共产党百年奋斗史与中华民族伟大复兴的内在联系有了更全面、更深刻地认识。大家纷纷表示，将以此次培训为契机，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把学习成果转化为履职尽责的强大动力，自觉将个人理想追求融入党和国家事业发展大局，为推动地方高质量发展、助力中华民族伟大复兴贡献更多力量。



4-1

【案例】4-2 沉浸式爱国主义教育 深化历史认知筑牢青春信仰

以国家公祭日为契机，马克思主义学院组织学生代表赴抚顺平顶山惨案纪念馆，参与全国同步公祭悼念仪式。活动通过肃立默哀、集体朗诵《国家公祭鼎铭文》、参观专题展览等环节，构建起仪式感与实景感交融的教学现场，将抽象历史转化为可感可触的深刻体验。

学生在庄严氛围中深受震撼，实现了从历史认知到情感认同的升华。学生纷纷表示，

更深刻理解了“勿忘国耻”的内涵，坚定了铭记历史、珍爱和平、专业报国的信念。这充分展现了实践教学对于强化学生国家意识、民族认同与时代使命感的关键作用。

情境浸润、仪式感染、价值内化、实践育人模式，将纪念馆变为“行走的思政课堂”，有效提升了思想政治教育的感染力与实效性，为高校持续深化爱国主义教育、引导青年树立正确历史观和民族观提供了行之有效的实践范式。



4-2

4.1.2

学校始终秉持“五育并举”的育人理念，以德育为根基、智育为支撑、体育为保障、美育为浸润、劳动教育为实践，构建全员、全过程、全方位的育人格局。在师范类课程体系中，学校特别注重美育与思政元素的深度融合，通过创新课程设计与教学模式，将审美教育、价值引领与专业能力的培养有机结合，全面提升学生的综合素养。例如，学校通过红色音乐思政课、非遗文化实践等特色活动，使美育成为涵养学生家国情怀的载体。

在智育层面，学校不仅强化专业知识的传授，更注重通过跨学科融合激发学生的创新思维。例如，开设“纪念馆里的思政课”等专题课程，将历史、艺术与思政教育相联结，引导学生从多角度理解知识的社会价值。美育作为浸润心灵的关键途径，学校通过戏曲、书法、民族舞蹈等特色课程，以及艺术节、文化展演等活动，让学生在实践中感知中华优秀传统文化的魅力。这种“以美育人”的模式不仅提升了学生的审美情趣，更增强了其对民族文化的认同感。

劳动教育则通过校园农场、志愿服务、非遗技艺实践等载体，培养学生艰苦奋斗的精神与社会责任感。组织学生走访红色遗址、参与乡村振兴调研，使劳动教育成为连接理论与实践、个人与社会的桥梁。将明德、启智、润心的目标贯穿于师范生培养全过程，既强化了学生的专业素养，又塑造了其健全人格与家国情怀，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实基础。

【案例】4-3 音乐思政课开讲啦！以视听为媒传承弘扬伟大抗战精神

为进一步落实教育部关于深切缅怀革命先烈、大力弘扬伟大抗战精神，深化实施青春赓续红色血脉工程，激励青年学生不断增强书写好中国式现代化青春答卷的使命与担当要求，党委副书记、校长牛舜在音乐厅以“烽火旋律忆峥嵘 复兴使命勇担当”为主题，与音乐系部分老师和同学们，共同为 500 余名师生呈现了一堂沉浸式音乐思政课。

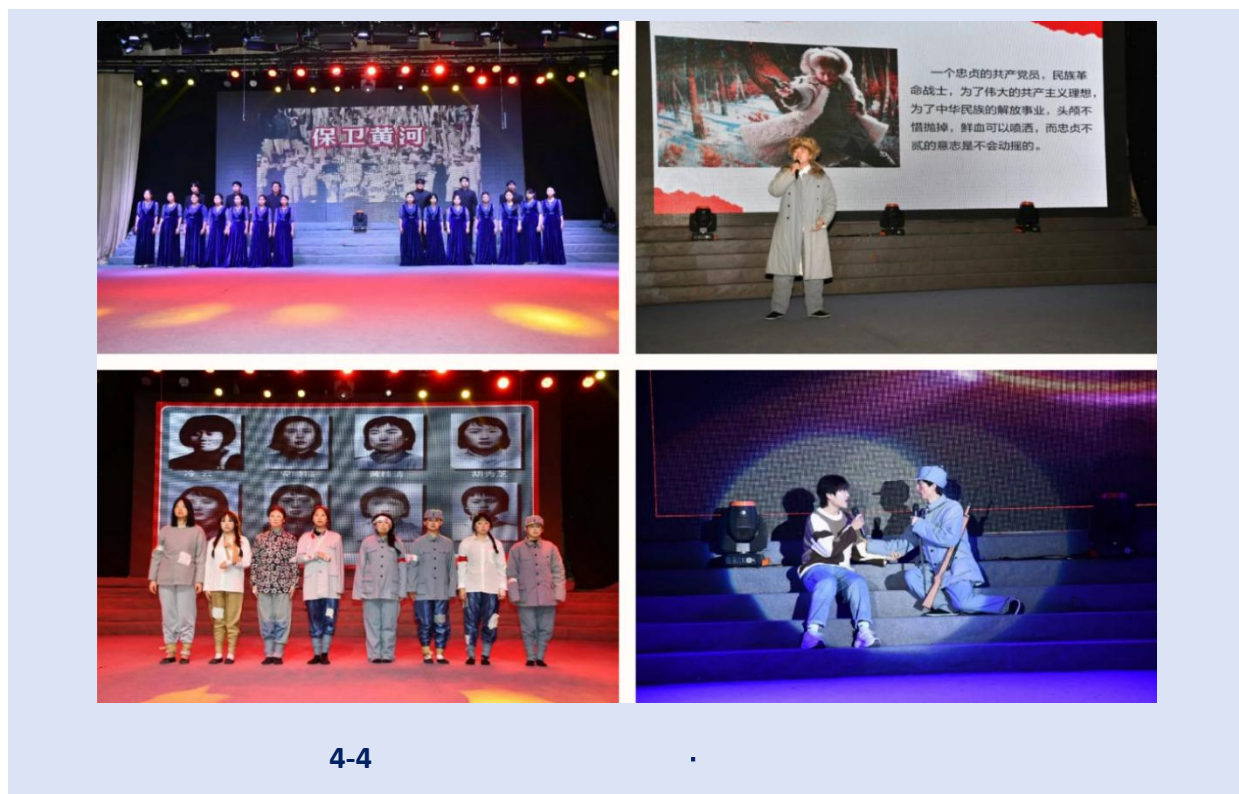
学校一直以来高度重视五育并举，树立“大美育、全育人”理念，坚持把美育纳入人才培养全过程。利用雄厚的美育教育师资力量，不断加强美育课程建设，开设了瑜伽、戏曲演唱、高级人物形象设计、书法等富有特色的美育课程，美育教育工作取得了显著成效。在美育浸润行动的辐射影响下，学校将加大力度支持美育浸润行动计划，将其作为落实高职教育三年行动新突破、教育质量大提升的重要任务，实现提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力、厚植爱国主义情怀的功能，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



4-3 “

”

课堂上, 创新采用历史讲述、现场表演、音乐鉴赏、视频探访、全场互动的教学模式, 紧扣铭记历史、缅怀先烈, 以经典红色歌曲为脉络, 以抗战历史事件为经纬, 将歌曲背后的红色记忆与精神内涵娓娓道来……, 《松花江上》《义勇军进行曲》《保卫黄河》等经典曲目依次呈现, 授课过程不仅巧妙融入“抗战文物蕴含的思政元素”和“纪念馆里的思政课设计理念”, 而且综合运用合唱、视频、短剧、旁白等多元视听形式, 落地“沉浸式”教学目标, 让伟大抗战精神变得可听、可视、可感, 更易于领悟精神实质。同时, 通过重温习近平总书记重要讲话精神, 围绕大学生“技能报国”的责任担当分享感悟, 并号召新时代青年不忘昨天的苦难辉煌、无愧今天的使命担当、不负明天的伟大梦想。这种融合听觉、视觉和情感的多维体验, 推动思政课从“被动聆听”转向“主动参与”, 提升了思政教育的感染力与影响力。



4.1.3

以雷锋精神为指引，学校全力打造职业教育特色品牌。依托“大学生强军社”“雷锋兵预征班”，精心组织军训等国防教育活动，在活动中融入军事技能培训与团队协作训练内容，让学生在实践中厚植爱国强军情怀，同时有效提升他们的职业素养与综合能力。此外，学校高度重视征兵宣传，多渠道、全方位动员，激发学生参军报国热情，近年来每年为部队输送服务学生80人以上，为国防事业贡献坚实力量。学校深耕合唱艺术育人与红色文化传承，以“艺路雷锋”合唱团为核心载体，依托师资专业引领，全年斩获多项佳绩，实现艺术实践、行业赋能与育人成效的多元突破。

【案例】4-4 界碑上的光 浪花里的志：演讲比赛展国防风采

在第十个全民国家安全教育日来临之际，市委政法委等部门联合举办“筑牢国家安全防护线·点亮青春担当之光”高校演讲比赛，学校积极组织参与，斩获一等奖1项、二等奖

1 项、三等奖 2 项、优秀奖 1 项。比赛中，选手紧扣主题，将个人经历化作鲜活案例。学子们分享的青藏高原戍边岁月和山东舰航母服役故事，从青春抉择到坚守使命，号召青年将爱国情化为报国志；有人讲述海军战士在惊涛骇浪中忠诚守卫海疆，彰显热血担当；有人以“钥匙”作喻，从历史与现实交汇处，回答青年守护国家安全的使命；有人身为军人后代，用实际行动践行红色家风；有人结合支教经历，阐述师范生传播国家安全意识的责任。国家安全是民族复兴基石，青年是主力军。学校以此次比赛为契机，通过主题班会、专题研讨等多元形式，深化国家安全教育，引导学生树立正确国家安全观，培养“心中有国、肩上有责”的高素质技能人才，让国家安全意识在青年心中扎根生长。



4-5

【案例】4-5 “以合唱为媒、传红色基因、育时代新人”学校合唱艺术年度发展报告

“艺路雷锋”合唱团聚焦雷锋精神传承与地方文化传播，屡获殊荣：2024 年 9 月亮相抚顺市合唱展演，以《溜溜的她》《祖国不会忘记》传递红色内涵，获市民与校领导高度赞誉；2025 年 9 月，先后斩获辽宁省首届国际大学生艺术展演合唱专项三等奖，受邀参演市级“迎国庆”合唱展演，与 12 支优秀团队同台，以红色内核与艺术表现力彰显育人成效。



4-6

师资引领作用凸显，行业影响力持续提升。音乐系教师李宇辉当选辽宁省合唱协会第五届常务理事并获评“优秀指挥”，入选中国合唱协会数字音乐委员会委员，深度参与协会章程修订、组织机构优化等工作；音乐系教师在全国性学术论坛发表“高校 AI 合唱与指挥教学结合探索”主题发言，推动“合唱+数字技术”教学创新，引领美育数字化转型。其还以特邀专家身份助力“唱游山水间”全国合唱汇演，践行文旅融合理念，赋能文化与旅游资源联动。

育人成果丰硕，实践赋能成长。2025 年暑假，学校委派 2 名学生参演辽宁省纪念抗战胜利 80 周年群众合唱展演，圆满完成任务；11 月，师生团队在“田家炳”杯辽宁省师范生技能大赛中斩获一等奖 1 项、二等奖 2 项等共计 9 项荣誉，展现师范教育与合唱艺术融合的扎实成效。

全年实践以合唱艺术为纽带，既坚守红色基因传承的典型性，又探索数字化教学、文旅融合的创新路径，实现了艺术传播、行业引领与人才培养的协同发展，为学校美育建设与地方文化繁荣注入持久动力。

4.1.4

为深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，落实《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）》及辽宁省教育厅《关于开展2025年辽宁省高校“5·25”大学生心理健康教育月活动的通知》（辽教通〔2025〕144号）要求，学校大学生心理健康教育工作室于2025年5月6日至5月31日成功举办“心育暖阳、逐梦远航”主题心理健康教育月系列活动。活动覆盖全校师生，通过多元形式普及心理健康知识，增强心理调适能力，营造积极向上的校园氛围，全面助力学生身心健康发展。

【案例】4-6 2025年“5·25”大学生心理健康教育月活动

大学生心理健康教育月活动由学校大学生心理健康教育工作室统筹负责，确保了活动的专业性与组织性。活动覆盖全校师生，地点遍布校园，在近一个月的时间里，精心设计并有序开展了一系列内容丰富、形式多样的主题活动，取得了显著的成效。活动的开端是面向全校学生开展的线上心理健康知识竞赛，该竞赛依托问卷星平台进行，内容紧扣心理健康基础知识与“生命至上”、“健康第一”的核心理念。活动共回收有效问卷2316份，其中涌现出143份满分答卷，这不仅反映了学生们的积极参与，更有效提升了广大学生对心理健康基础知识的认知水平，为整个教育月活动奠定了坚实的知识普及基础。

在知识普及之外，活动高度重视学生的情感表达与艺术创造。同期举办的“心育暖阳，逐梦远航”主题手抄报征集活动，吸引了众多学生投稿，作品内容涵盖了情绪管理、人际交往、积极心态培养等多个贴近学生实际的主题。这些手抄报作品兼具科学性与艺术性，生动展现了学生的创造力与对心理健康话题的深刻理解。随后进行的优秀作品展览，成为传递积极心理能量的重要窗口，有效强化了学生的自我觉察能力与心理健康意识。与之相辅相成的最美摄影作品征集活动，则引导学生将镜头对准校园生活、师生情谊和自然风光，共收到61份配有文字说明的摄影作品。这一活动鼓励学生主动发现和记录生活中的美好瞬间，增强了学生对校园的情感联结，通过视觉艺术的方式起到了舒缓压力、滋养心灵的积极作用。

作为整个教育月活动的高潮与总结，心理健康教育月闭幕式暨总结大会成功举办，各系书记、辅导员、2024 级心理委员等 150 余人现场参与。闭幕式特色鲜明，环节紧凑。开场由学生表演了融合舞蹈与心理教育元素的心理健康操《像你这样的朋友》，充满了青春活力，瞬间点燃了现场气氛。紧随其后的“荣誉时刻”环节，公开宣读了本次教育月系列活动中各项比赛的获奖名单，对表现突出的集体与个人进行了表彰，树立了先进典型。在“专业赋能”环节，活动特别邀请了抚顺市第五医院的资深专家，为在场师生带来了一场题为《情绪管理》的专题讲座。专家结合实例，深入浅出地讲解了科学有效的心理调适策略，提供了专业的指导，提升了师生应对常见心理问题的能力。

此外，为了夯实基层心理工作队伍的力量，活动期间还专门为 2024 级心理委员组织了一场别开生面的团体拓展活动。活动引入了绘画疗愈、OH 卡牌潜意识探索等互动性强的专业项目，旨在通过体验式学习，提升心理委员的专业助人技能与自我认知水平。活动现场气氛活跃，学生们投入度高，这不仅增强了心理委员队伍的凝聚力，也切实提升了他们开展朋辈心理支持工作的实战能力。



4-7

OH

本次心理健康教育月活动成效显著，学生心理健康意识得到了普遍提升，活动直接参与人数超过 2000 人次，校园心理互助氛围日益浓厚，学校整体的心理危机预防与应对能力得到进一步增强。在总结成功经验的同时，学校也清醒地认识到未来工作需要持续改进的方向：一方面，需要进一步扩大活动的覆盖面与吸引力，设计更多能够吸引非心理委员学

生主动参与的活动形式，提升活动的普惠性；另一方面，应积极探索增设线上心理支持模块，打破时空限制，为学生提供更便捷、常态化的心理服务；此外，还需不断深化与医疗机构的合作内涵，着力建立并完善长效、顺畅的心理危机转介绿色通道。

本次以“心育暖阳，逐梦远航”为主题的心理健康教育月活动，是一次成功的实践探索。它不仅切实提升了学生的心理素养，也为构建和谐、健康的校园环境注入了持久动力。展望未来，学校将继续秉持育心育德相结合的理念，不断深化心理健康教育工作机制创新，努力筑牢学生健康成长的安全基石，为培养能够担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

4.1.5

立德树人是教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是新时代教育的崇高目标。学校紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，通过系统化、一体化的育人实践，构建了“五育融合+创新创业”共育共培体系，全力打造特色鲜明的育人新生态。教育是国之大计、党之大计。通过构建“五育融合+创新创业”的育人体系，学校在立德树人实践中不断拓宽教育路径、凝聚育人合力，为培养堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人提供了坚实支撑。学校将创新创业教育作为“五育融合”的重要枢纽，构建贯穿全过程的双创教育体系。通过设立创新创业中心、建设孵化基地、设立创投基金、举办创新大赛等举措，为学生提供从创意激发到项目落地的全方位支持。各高校积极推动“思创、专创、科创、产创、赛创”五创融合，激励学生基于专业、面向社会、服务战略需求开展创新实践，使其在实干中成长为敢闯会创、担当重任的时代新人。学校将继续以学生全面发展为核心，深化教育改革创新，为建设教育强国和实现中国式现代化贡献人才力量。

4.2 在校体验

4.2.1

学校 2025 年的在校生满意度为 93.25%，总体满意度较高。

4.2.2

学校学生社团总计 42 个，其中，校级社团 11 个，系级社团 31 个，校、系两级社团学生参与 1000 余人。社团指导教师 34 人，其中中共党员 28 人。党员教师占 82.4%。社团类型分布为：文化艺术类 26 个，思想政治类 4 个，学术科技类 4 个，志愿公益类 3 个，体育运动类 3 个，创新创业类 2 个。秋季学期开展了大学生社团文化节，充分发挥大学生社团作用，促进大学生综合素质的全面提升。部分社团活动如图 4-8、4-9 所示。



4-8



4-9

【案例】4-7 微团课优秀作品展演

微团课展演活动，是探索以艺术形式推动大学生思政教育创新发展，采用形式创新和舞台实践结合的方式阐述与宣讲，打造文化育人、实践育人的校园文化品牌，充分发挥先进文化美育功能，全面浸润学生心灵、启迪学生心智，给学生以价值引导、精神引领和审美启迪。



4-10

“ ”

4.2.3 “ ”

依托“一站式”学生社区建设，打造育人空间，丰富育人活动，助力学生全面发展。学校公寓管理中心成功举办第二届“学生良好习惯养成”工作成果展示暨宿舍文化主题系列活动，涵盖“百姓雷锋”讲座、“全室爱”宿舍心理情景剧展演、选树文明宿舍、“学霸寝室”、“雷锋号”寝室、趣味运动活动、学生社区音乐会、徒步走健身活动、宿舍棋类友谊赛等。落实“一线规则”，推动育人力量下沉社区，邀请辅导员班主任、心理课教师等深入学生社区围绕思想、心理、学业、情感、就业和宿舍人际等关键词，开展“加油”小课堂开讲活动，大力引导学生做好自我管理、自我服务、自我教育和自我监督，争做自身安全、健康的“第一责任人”。

【案例】4-8 “学生良好习惯养成”工作成果展示暨第二届大学生宿舍文化主题活动

2025年春季学期“学生良好习惯养成”工作成果展示暨第二届大学生宿舍文化主题活动于6月20日下午1:30在学校生活广场成功举办。本次活动以“宿”说青春、“舍”彩飞扬为主题，通过丰富多彩的系列活动，全面展示了学生良好习惯养成教育的丰硕成果，营造了文明、和谐、温馨的宿舍文化氛围，为推进“一站式”学生社区建设、落实立德树人根本任务奠定了坚实基础。

本次活动围绕“良好习惯养成”和“宿舍文化建设”两大主题，设计了“五个一”系列活动。活动现场设立了“我的宿舍我的家”风采展示区，集中展出“雷锋号”寝室以及宿舍文化主题系列活动掠影，生动展现了各宿舍的文化特色和良好风貌。



4-11

在宿舍安全环节，各代表队展示了精心准备的安全口号，内容涵盖消防安全、用电安全、人身安全等多个方面。“警惕火灾隐患，共建平安宿舍”“拒绝大功率，远离热得快，安全用电记心间”“私拉乱接电线险，规范用电保平安”等口号朗朗上口，既体现了学生对安全知识的掌握，也展现了良好的安全意识。学校通过这种寓教于乐的方式，将安全教育融入文化活动，取得了良好效果。

趣味项目环节是本次活动的亮点之一。退役军人教师现场展示叠被技巧，学生们认真观摩学习，随后进行叠被展示，展现了良好的生活自理能力。“师生赠予幸运球”环节拉近了师生距离，增进了师生情谊。穿越呼啦圈、“灭火”接力赛等趣味项目，让师生们在轻松愉快的氛围中学习安全知识，掌握应急技能。活动现场气氛热烈，欢呼声、加油声此起彼伏，师生们被注入了快乐能量，大家全力以赴、齐心协力、热情参与，充分展现了团结协作的精神风貌。



4-12

学校坚持以学生为中心，以安全、文明、和谐、向上为主线，拓展党建引领“五育融合”的实践路径。学校全员加强消防安全、用电安全教育管理，大力倡导宿舍“垃圾带下楼”，创新工作方法，发挥管理育人、服务育人和实践育人作用。通过定期进行“学生良好习惯养成”工作调度会、宿舍安全集中检查，形成育人合力，全方位做好管理育人、服务育人，共同营造安全、舒适的环境。

宿舍文化主题系列活动的开展，有效激发了育人活力，引导学生养成良好习惯和健康生活方式。学校推动实现“一站式”学生社区建设与教育教学、学生管理、校园文化等工作深度融合，形成上下贯通、多方联动、统筹协调、齐抓共管的工作格局，以高质量养成教育助力学生全面发展，培养更多优秀的“雷锋式”职业人。

4.2.4

本年度，学校家庭经济困难学生 1181 人，占学生总人数的 25%，通过国家奖助学金、助学贷款、校临时困难补助等多种方式，资助奖补学生 1242 人次，资助奖补金额 431.195 万元，详见表 ，2025 年资助奖补学生数及资助奖补金额详见表 4-1。

4-1

级别	资助名称	资助人数	资助人数资助金额（万元）
国家	国家奖学金	6	6
	国家励志奖学金	160	96
	国家助学金	797	294.945
辽宁省	省政府奖学金	8	8
学校	学费减免	17	8.1
	临时困难补助	254	18.15
生源地	生源地贷款	387	448.144
合计		1242	431.195

（数据来源：抚顺师范高等专科学校助贷办）

【案例】4-9 寒假家访，以爱之名，共育花开

每年寒假，学校都将家访作为育人关键举措。2025 年春节前夕，学校领导带队，学生科、系部领导及辅导员参与，奔赴省内外多地开展新春家访与慰问。家访团队跨越数百公里，不惧路途崎岖，只为将关怀送至学生家中。家访中，团队全面了解学生家庭状况与成长经历，关心学生学业规划与在校生活，耐心倾听学生和家长的的心声与建议。针对就业、升学等困惑，详细解答并宣传相关政策，为学生家庭排忧解难。学校每年严格落实“六步走”家访育人活动，从前期谋划到成果转化，每一步都扎实推进。各系部也结合特色开展多种形式家访活动。多年来，家访足迹遍布十余个县市。未来，学校将继续坚定落实立德树人根本任务，深化家访工作，让家校携手共进，为学生的成长成才注入温暖力量，共筑美好未来。



4-13 “ ”

4.2.5

本年度，学校公寓管理中心工作围绕“安全、舒适、育人”为核心目标，坚持“以学生为中心”的服务理念，以提升住宿体验和社区育人功能为导向，落实立德树人根本任务，培养“雷锋式”职业人，重点聚焦宿舍安全教育与管理、日常维修维护与服务、学生社区生活与文化建设三大方面。公寓管理中心将宿舍管理与宿舍文化高度融合，打造“学生良好习惯养成”工作品牌，推动多部门协同联动，加强宿舍管理，不断促进学生养成良好卫生习惯和健康的生活方式，宿舍整体运行平稳有序，学生归属感与满意度得到实质性提升，宿舍作为“第二课堂”和“育人阵地”的作用进一步凸显。

通过寝室长大会、班会，组织学生学习管理规章制度；组织 1 次消防知识接力赛，1 次宿舍安全知识网上答题竞赛，开展 2 次违禁物品警示教育展，

组织全校性消防应急疏散演练 4 次，开展 4 次全覆盖宿舍安全大检查，强调消防安全、用电安全等，明确禁用物品和使用违禁物品的危害。每月组织 1 次全体宿管员、维修人员业务培训，协助处理学生突发问题 91 次起。优化退寝、调寝流程，办理退寝手续 144 次，不断增强师生责任感、安全意识和自律意识。

本年度设立线下信箱 2 处，了解学生诉求或问题，做到及时答疑解惑。通过线上线下受理报修 2246 单，其中水电问题 615 次、家具维修 275 次、门窗锁 973 次、其他 383 次，平均响应时间 1 小时，24 小时解决率 95%以上。暑假粉刷宿舍 100 间。定期组织学生骨干开展劳动志愿服务，引导学生积极参与学生社区治理，乐于带动身边同学一起维护校园环境，发挥榜样示范引领作用。

4.2.6

学校秉持“一切为了学生，一切服务学生”的理念，将校园文化活动作为促进学生全面成长、提升综合素养的重要载体，深入挖掘并精心培育青年艺术人才，充分激发大学生对艺术的热爱之情，点燃他们勤奋学习、奋发成才的内在热情与强劲动力，全方位提升学生综合素养，助力青年学生实现全面发展，精心策划并举办了校园十佳歌手大赛等一系列丰富多彩的文化活动。学校还通过主题讲座、红色故事分享等强化学生的家国情怀和政治觉悟；组织学科竞赛和学术研讨，营造浓厚的学习氛围；举办绘画展、歌唱比赛、话剧表演等，为学生提供展示才艺的舞台，提升审美能力；开展篮球赛、排球赛等赛事，增强学生体质和团队协作精神；在公益服务方面，组织学生走进

社区、敬老院等开展志愿服务，增强社会责任感；此外还通过各类自我管理活动，锻炼学生的自主规划和组织能力。这些活动不仅发展了学生的个人爱好，促进了同学间的交流互动，也为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台，极大地丰富了校园生活体验，使学生的在校学习生活更加充实、有意义，为培养德智体美劳全面发展的高素质人才奠定了坚实基础。

【案例】4-10 举办“菁莪绽放、星河远航”2025 届学生毕业典礼

蝉鸣与晚风交织成一首离别的诗，流淌着青春的热烈与成长的温情。在这个充满荷香絮语的盛夏时节，2025 届学生毕业典礼暨第二届大学生艺术节闭幕式隆重举行，以一场庄重而温暖的仪式为同学们的大学生活画上圆满句点，借一场璀璨夺目的艺术盛宴，为他们即将启航的人生新篇奏响序章。



4-15

夜幕轻笼，华灯溢彩，校园被点缀得如梦如幻。体育场草坪上，大屏幕流转着同学们校园生活的帧帧光影和青春成长的难忘足迹。公寓 3 号楼的窗灯，拼成 2025，为你们而明，

前路繁花，永耀君途。



4-14 2025

大屏幕亮起，毕业主题短片《珀问远方》温情献映，全体毕业班辅导员（班主任）倾情出镜，深情寄语。短片以真挚的视角和细腻的叙述，生动呈现了毕业生们从青涩到成熟的蜕变历程。镜头穿梭于军训场上的迷彩英姿、图书馆里的灯火长卷、文艺舞台上的飞扬瞬间……一幕幕难忘画面如同时光标本，定格了大学生涯的点点滴滴。镜头扫过观众席，有人低头拭泪，有人相视而笑，那些共同走过的日子，在这一刻化作永恒的青春记忆。

当掌声为舞台点亮星光，请记得那些俯身撑起星河的身影。本次盛会由音乐系主任刘洋团队执导，刘栋老师团队精心设计音响灯光。活动秉持节约理念，力求以最优方案呈现最佳舞台效果和节目品质。多年来，应用电子技术（声像工程技术）专业师生为学校大型演出提供坚实的技术服务，他们特别为本场演出打造了绚丽的灯光秀。光影魔法在夜空中编织出梦幻星河，五彩斑斓交织成迷人画卷，为整场晚会点睛增色。同时，向全体幕后工作者致敬！正是他们背朝星光的辛勤汗水，铺就了这场闪耀的青春星河。那些默默耕耘的身影，在星光映衬下更显光芒。这场青春的盛会，将永远珍藏在每一位参与者的心中。

4.3 多样成长

4.3.1

学校注重“3+2”中高职贯通培养，2025年，学前教育专业通过中高职“3+2”贯通招生模式，“3+2”转段入高职录取数81人，录取率100%，报到数80人，报到率98.8%。

4.3.2

发挥师范资源优势，开展职业启蒙教育，是学校全面贯彻党的教育方针、落实习近平总书记关于职业教育重要论述的具体实践。为切实推动抚顺市城乡初中学校美育教育均衡发展，学校依托教育教學专业引领与辐射作用，积极整合中小学名师工作室的骨干教师力量，并以“辽宁省体育美育浸润行动”为契机，着力促进优质教学与教研资源的一体化共享。通过高校与中小学、城乡学校之间“手拉手”互助机制的构建，学校在职业启蒙、课程共建、师资培养等方面持续发力，为提升县域及乡村学校美育素养、增强学生职业认知与规划意识提供了有力支撑。

【案例】4-11 学校支教团队送课到县乡中小学

学校与抚顺县后安镇九年一贯制学校开展“手拉手”美育浸润行动计划，其中“非遗进校园——剪纸课程”成为一道亮丽的风景线。中国剪纸艺术历史悠久，是世界非物质文化遗产，具有广泛的群众基础和丰富的文化内涵。多年来在非遗传承教育教学等方面成果丰硕，此次将剪纸课程引入后安镇九年一贯制学校，让更多学生领略传统文化的魅力，提升美育素养。

学校非物质文化遗产研究所所长吕焰详细阐述了剪纸艺术的起源及其发展历程，学生们对这一古老艺术形式有了初步的了解。在实践环节中，学生们手执剪刀，沿着事先绘制

的线条细心裁剪。



4-16

在学习过程中，学生们不仅掌握了剪纸的基本技巧，还充分展现了他们的想象力与创造力，创作出具有个人特色的艺术作品。这些作品或线条流畅，或形态优雅，均体现了学生们对美的独到理解。



4-17

学校将坚定不移地推进行动计划，致力于在美育课程教学、实践活动、校园文化建设以及教师队伍建设等多个领域，为对口支援学校提供持续性的定向精准帮扶与志愿服务。积极探索并构建具有辽宁特色的高校与中小学、城乡学校之间的“手拉手”相互学习交流和帮扶机制，同时在职业教育与基础教育之间架设一座美育桥梁，以期实现教育事业的共同发展与进步。

4.3.3

2025 年暑期“三下乡”社会实践活动共组建实践团队 13 支，其中，校级团队 2 支，系部团队 11 支，总计 1000 余人师生参加了社会实践。带领广大师生积极投身基层，服务社会，传播知识，以实际行动践行了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。如图片 4-18、4-19 所示。



4-18

“ ”



4-19

“ ”

【案例】4-12 探寻乡土脉络、传承红色基因

为深入践行“小我融入大我，青春献给祖国”高校师生主题社会实践要求，抚顺师范高等专科学校校级社会实践团走进辽宁省抚顺县，聚焦地方特色产业、红色文化资源与现代农业技术，开展了一系列沉浸式实践活动，既助力地方发展，也让学生在实践中深化对乡土文化的认知、传承红色基因，同步提升社会责任感与实践能力。

赋能乡村振兴，激活文旅价值：在梨花谷风景区，队员们实地探访田园风光与民俗风情，针对景区特色水果及农产品，通过图文推文等新媒体形式，生动呈现水果的口感特质、营养价值及农产品的传统工艺、多元用途，为乡村文旅及农特产品推广注入青春动能。

追寻红色足迹，赓续精神血脉：沿着抗联战士的战斗足迹，队员们重走三块石抗联遗址，在实地走访中聆听遗址背后的英雄故事，直观感受抗联战士在艰苦卓绝的环境中坚守信仰、浴血奋战的革命精神，深刻体悟红色历史的厚重与革命先辈的家国情怀。

探秘现代农业，夯实专业根基：走进辽宁三友生物科技有限公司，队员们全程观摩木从菌种培育、田间管理到采摘加工的全产业链流程，与技术人员深入交流种植技术创新方向及产业发展趋势，将理论知识与生产实践紧密结合，为农业领域的学习研究积累了鲜活经验。

本次实践活动以“知行合一”为核心，通过实地调研、精准服务、精神传承等多元形式，实现了社会效益与育人成效的双向提升。

在社会价值层面，新媒体宣传提高了梨花谷景区客流及农特产品销量增长，为乡村产业发展提供了切实助力；红色遗址探访活动通过学生的分享传播，让更多人了解抗联历史，推动红色文化的当代传承。

在育人成效层面，红色教育让学生的理想信念更加坚定，深刻理解了“强国有我”的使命担当；新媒体宣传、企业沟通等实践环节，有效提升了学生的媒介应用能力、社会协作能力，实现了“在实践中学习、在服务中成长”的育人目标。



4-20



4-21

4.4 技能成才

学校以科技强国战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等职业教育专业布局，完善专业设置调整机制和人才培养模式，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

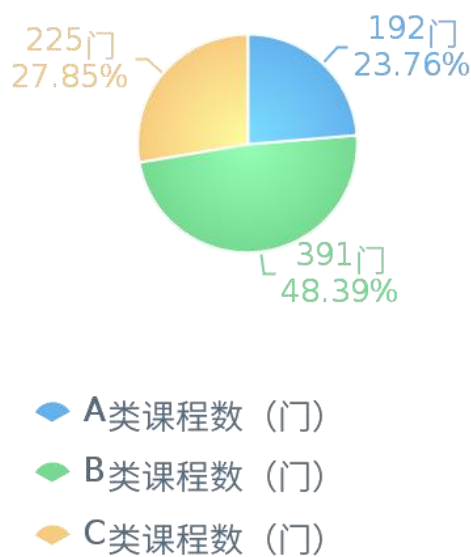
4.4.1

学校按照中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，将各专业就业岗位职责任务对接实际工作能力，按照职业岗位要求，设计专业课程体系，定位教学具体目标，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。省级以上精品课程建设情况如表 4-2 所示。

4-2

在线精品课程数（门）	10
在线精品课程数（学时）	1298
国家级精品在线开放课程数（门）	1
省级精品在线开放课程数（门）	10
比例	1.24%
课均学生数（人）	35

专业课程开设情况如图 4-1 所示，其中 A 类为理论课，B 类为理论加实践课，C 类为纯实践课。



4-1

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

4.4.2

学校坚持以赛促学、以赛促改、以赛促教、以赛促创，积极推进专业教学与技能大赛深度融合，持续激发创新潜能，全面提升技能水平和从业能力。

学校在辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛中获银奖 1 项、铜奖 3 项。具体获奖情况如表 4-3 所示。

4-3 2025

组别	赛道名称	学生姓名	指导老师	获奖级别
高职	旅游赛道	樊志迪 仇海宇 王丽媛 赵婉宏	张丽 李潇璇	铜奖
高职	教育与体育赛道一	孙一连 项陈宇 杨琪雯 金佳瑶	王馨桐 崔璐	铜奖
高职	新闻传播赛道	鹿亨尧 宋雨涵 夏海舟 冯兆奇	刘洋 赵越	铜奖
高职	教育与体育赛道三	徐士博 王圣义 阎述航 高新承	刘振国 张雪	银奖

学校在“田家炳杯”辽宁省高校师范生从师技能大赛（2025）决赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。具体获奖情况如表 4-4 所示。

4-4 “ ”

学生姓名	指导教师	赛道	获奖情况	科目及项目
孙一连	汪薇	讲课赛道理科组	一等奖	幼儿园数学：勇闯火焰山-图形闯关记
刘诗祺	李宇辉	讲课赛道艺体组	二等奖	小学音乐：dore mi 之歌
刘弈萱	张贺	讲课赛道艺体组	二等奖	美术：精美的邮票
孙悦	崔璐	讲课赛道文科组	三等奖	幼儿园语言：小螃蟹找工作
于茜	卢旭	讲课赛道文科组	三等奖	小学语文：植物妈妈有办法
段姗杉	李嘉慧	讲课赛道书法组	三等奖	书法：全包围的字
杨钰媚	夏金辉	诵读赛道	三等奖	书香中国：修身立德，润物无声

学校代表队参加“建行杯”辽宁省大学生创新大赛总决赛暨中国国际大学生创新大赛（2025）辽宁赛区决赛，并在大赛中表现优异，荣获金奖 2 项、银奖 7 项、铜奖 8 项，获奖数量创下历史新高。其中“模块化管道防腐设备——太阳能超长续航系统构建”项目成功入围中国国际大学生创新大赛全国总决赛，并取得国赛三等奖。具体获奖情况如表 4-5 所示。

4-5 “ ”

赛道	项目名称	项目负责人	奖项
职教赛道	模块化管道防腐设备——太阳能超长续航系统构建	欧巧林	金奖
职教赛道	水境守护者——等离子化工污水处理技术先锋	侯秉坤	金奖
职教赛道	“硫”住青春——新一代麦角硫因提取技术开发	张又匀	银奖
职教赛道	沁香冷锁-负压低温浓缩保鲜制蜜技术，打造酸奶独特风味	王禹淇	银奖

赛道	项目名称	项目负责人	奖项
职教赛道	棚友力 MAX——多功能农业种植大棚	刘诗祺	银奖
职教赛道	虚探实境	曲志勇	银奖
职教赛道	“罐”军领航——新型发酵一体机	袁翔宇	银奖
红旅赛道	女也·绽——基于地方特色的残障女性公益服务模式	徐晓风	银奖
红旅赛道	食养循时·健康中国——药食同源公益服务，助力百姓健康	李嘉	银奖
职教赛道	“智养纪元”智慧养生服务平台	邱易松	铜奖
职教赛道	融创启程·童心无界——新型幼儿融合教育模式倡导者	张浩	铜奖
职教赛道	筑梦云构——装配式建筑全流程智能设计平台	王鹏程	铜奖
职教赛道	迅建云链——国产装配式智能建造服务系统	李荣洋	铜奖
职教赛道	盾安云商，电商信息安全服务平台	张佳慧	铜奖
红旅赛道	剪韵新生·非遗剪纸助力乡村振兴	段姗杉	铜奖
红旅赛道	“寻蛙迹·忆红踪”——抚顺市新宾林蛙乡红色生态研学	闫么嘉	铜奖
红旅赛道	为爱凝光志愿服务	回梓博	铜奖

【案例】4-13 学校在“田家炳杯”辽宁省高校师范生从师技能大赛（2025）

决赛中荣获佳绩

学校领导高度重视此项赛事，经过校内预赛选拔，5个师范教育系推荐9名参赛选手参加了高职高专类“启智润心”讲课赛道四个组别和“书香中国”诵读赛道的决赛。在系部领导认真组织、指导教师精心培训、同学们刻苦实战训练下，最终荣获一等奖1项、二等奖2项、三等奖4项、优秀奖2项的优异成绩，为学校师范教育教学改革展示专业建设成果、交流互鉴教学经验提供平台。



“田家炳杯”高校师范生从师技能大赛以“以赛促训、以赛促学、以赛促教”为宗旨，旨在提升高校师范生的教学实践能力与专业素养，是推动师范教育高质量发展的重要载体。学校将持续以职业技能大赛为抓手，深化教育教学改革，强化实践教学技能训练，不断提升人才培养质量，助力新时代教育事业高质量发展。

4.4.3

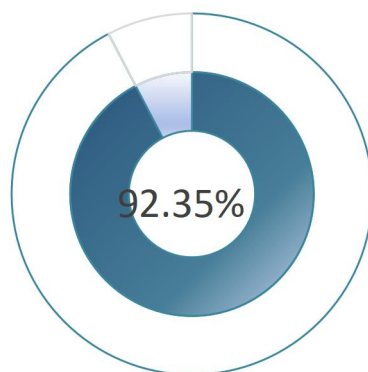
由中共辽宁省委教育工作委员会、辽宁省教育厅联合主办的第十四届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛结果揭晓。马克思主义学院杜铭、孙长明两位教师分获《形势与政策》课程组二等奖和《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程组三等奖，刷新了近五年参赛以来的最佳成绩。同时，学校荣获大赛“优秀组织奖”。本次赛事汇聚全省 89 所高校 465 名教师参与，竞争激烈。学校党委高度重视备赛工作，通过系统部署、邀请校内外专家指导及组织反复研讨演练，为参赛教师提供了全方位支持。此次佳绩不仅彰显了教师个人的教学能力，更体现了学校在深化思政课教学改革、推进“大思政”育人格局建设中的扎实成效。

在学校党委的正确领导下，马克思主义学院深入学习贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神，落实教育部关于高校思政课课堂教学质量提升行动及学校教学工作的统筹要求，通过健全集体备课制度、完善听课评议机制、搭建教师发展平台等举措，持续推进思政课教学改革创新与教师队伍建设。此次获奖充分展现了学校思政课教师教学能力的提升与良好精神风貌，成为深化思政课改革创新的集中体现。学校将以大赛为契机，坚持“以赛促教、以赛促改、赛教融合”，进一步发挥教学竞赛的示范引领作用，推动思政课建设迈向更高水平。

4.5 职业发展

4.5.1

2025 届毕业生毕业去向落实率分布如图 4-2 所示。



4-2 2025

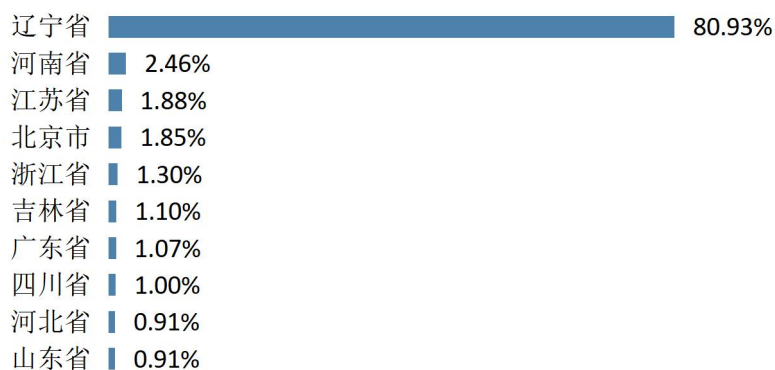
(数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台)

4.5.2

4.5.2.1

1. 就业省份

学校 2025 届毕业生主要选择在省内就业 (80.93%), 服务地方经济发展; 省外就业人数较多的地区为河南省 (2.46%) 和江苏省 (1.88%)。如图 4-3 所示。



4-3 2025

(数据来源: 辽宁省大学生智慧就业创业服务平台)

2. 中西部就业情况

学校 2025 届毕业生中, 122 人选择在中部地区就业, 占就业总人数的 3.95%; 138 人选择在西部地区就业, 占就业总人数的 4.47%。如表 4-6 所示。

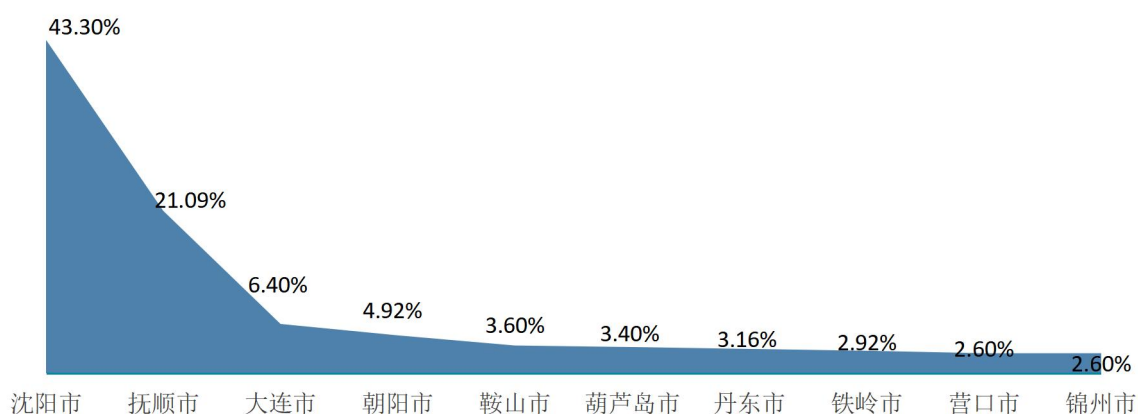
4-6 2025

四大区域	人数	占比
东部地区	285	9.24%
中部地区	122	3.95%
西部地区	138	4.47%
东北地区	2540	82.33%

(数据来源: 辽宁省大学生智慧就业创业服务平台)

3. 省内就业城市

在省内就业的毕业生主要流向沈阳市(43.30%), 其次是抚顺市(21.09%)。如图 4-4 所示。



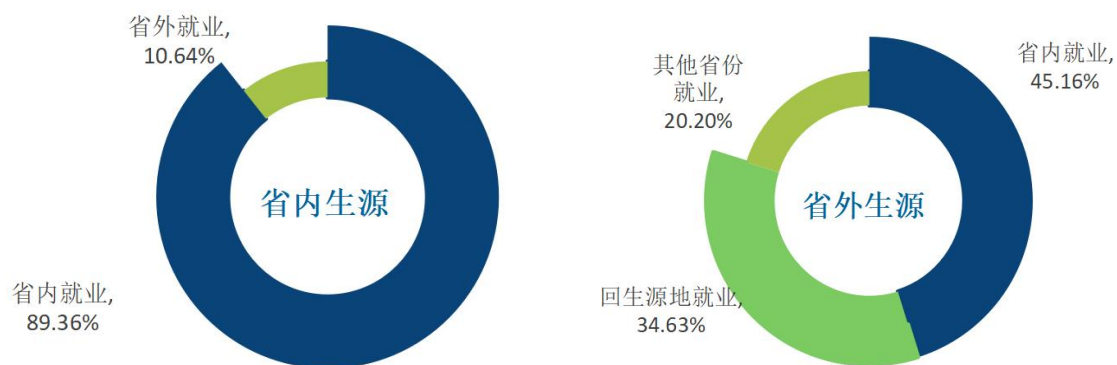
4-4 2025

注：图中为就业（不含升学）人数排名前 10 的省内就业城市。

（数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台）

4. 生源地与就业地域交叉分析

省内生源中，89.36%的毕业生选择留在本省就业；省外生源中，45.16%的毕业生选择省内就业，34.63%的毕业生选择回生源地就业。如图 4-5 所示。



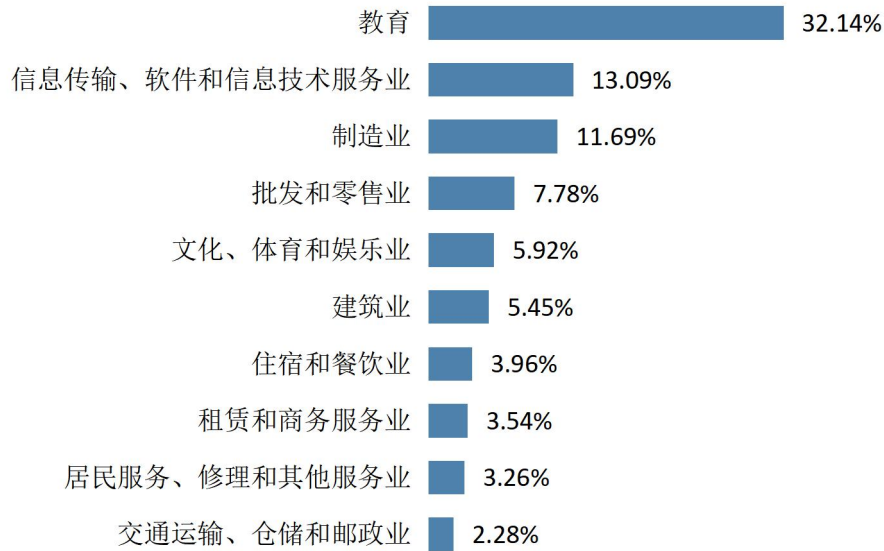
4-5 2025

（数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台）

4.5.2.2

学校 2025 届毕业生就业行业主要集中在教育（32.14%）、信息传输、软

件和信息技术服务业（13.09%），如图 4-6 所示。

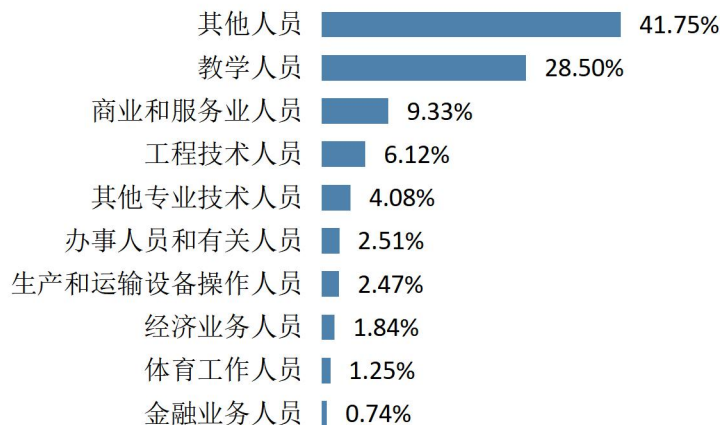


4-6 2025

（数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台）

4.5.2.3

学校 2025 届毕业生所从事的职业主要为其他人员（41.75%），其次为教学人员（28.50%）。如图 4-7 所示。

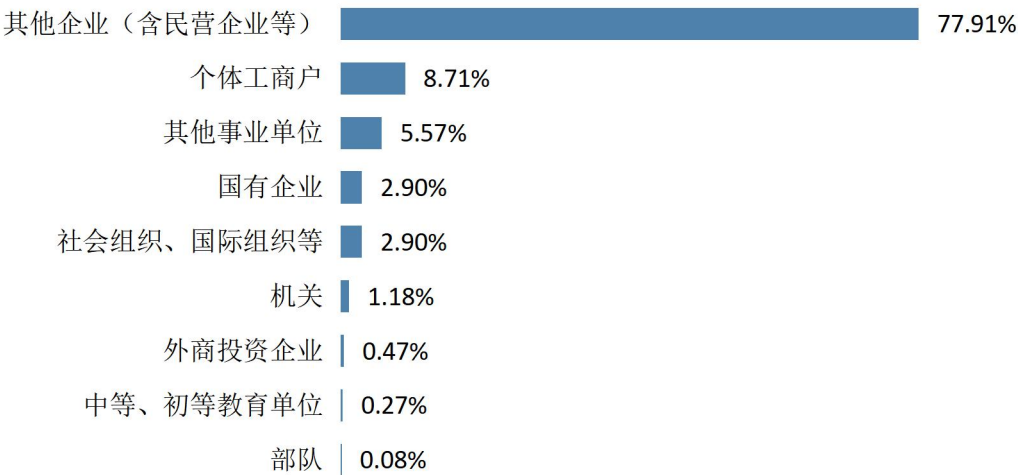


4-7 2025

（数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台）

4.5.2.4

学校 2025 届毕业生主要流向单位类型为其他企业（含民营企业等）（77.91%），其次为个体工商户（8.71%）。如图 4-8 所示。



4-8 2025

（数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台）

4.5.2.5

学校 2025 届毕业生基层就业主要流向西部计划，占毕业生总人数的 0.03%。如表 4-7 所示。

4-7 2025

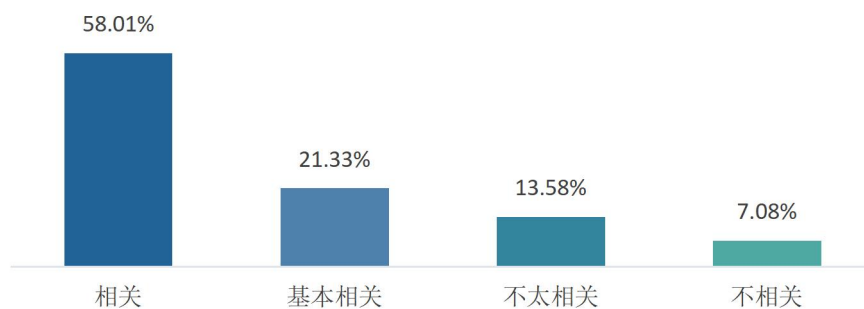
细分类型	人数	占比
西部计划	1	0.03%

（数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业服务平台）

4.5.3

学校结合专业对口度数据调整专业和课程设置，帮助学生进行职业规划，

提升就业竞争力。79.34%的毕业生认为目前从事工作与所学专业相关，可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。2025届毕业生专业相关程度的评价如图 4-9 所示。



4-9 2025

（数据来源：第三方机构新锦成-2025 届毕业生就业与培养质量调查）

5 文化传承

5.1 传承中华优秀传统文化

学校在传承中华优秀传统文化方面，形成了多维度、系统化的育人体系。学校将文化传承深度融入人才培养全过程，构建了课程教学、实践活动、环境营造、社会服务协同推进的机制。

在课程建设方面，学校将非遗传承纳入人才培养方案，并邀请国家级、省市级非遗传承人走进课堂联合授课。同时，积极打造“非遗+专业”“非遗+思政”课程育人平台，在专业课程中深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的工匠精神与思政元素，通过沉浸式、互动式教学培养学生的动手能力和文化保护意识。

在实践平台搭建上，学校建设了集展示、体验、传承、生产功能于一体的非遗展示体验馆，并依托大师工作室、非遗工坊等开展项目式教学。学校积极推动“现代学徒制”与非遗传承人培养相结合，由非遗大师指导学生进行技艺实训，培育精益求精的工匠精神。

学校注重文化传承与产业发展的结合，通过打造“非遗工匠”劳务品牌，为培训合格学员提供实训岗位与就业机会，形成良性循环。学校还积极推动非遗技艺的创造性转化，利用数字技术对非遗项目进行数字化保存与传播，并研发文创产品，使传统文化焕发新的生命力。

此外，学校积极拓展社会服务功能，通过申报省级研学实践基地、开展“非遗进社区”“非遗进中小学”等活动，向社会传播传统文化。学校还组织师生开展“寻访非遗”等主题社会实践，深入文化遗址、非遗工坊进行调研学习，增强学生对地域文化的认同感。通过系统化、立体化的文化育人体系

系，学校不仅提升了学生的文化素养与职业能力，也为中华优秀传统文化的传承创新注入了持续活力。

【案例】5-1 “非遗润童心、青铜铸文脉”美育浸润行动纪实

“六一”国际儿童节来临之际，学校美育浸润行动计划小组走进抚顺县后安镇九年一贯制学校，开启了一节别开生面的“超轻黏土仿青铜器”手工课，为孩子们打开传统文化与现代艺术融合的奇妙大门。为确保课程高质量呈现，行动小组在课前做了充分准备。精心制作了爵、簋、尊、豆等十多件超轻黏土仿制青铜器。器物造型别致、惟妙惟肖，充分展现出中国古代青铜器艺术的高超技艺和卓越成就。小组还准备了超轻黏土、金粉、纸杯、纸碗等多种材料和工具，以保障孩子们的创作需求。

本节课程让学生在学习理解和动手实践过程中，感受到传统文化和工艺美术的博大精深。活动小组也切实践行了美育浸润行动计划“弘扬传统文化、提升美育素养”的初心和使命。此次活动为两校美育交流搭建桥梁，也为乡村中小学美育的发展注入新鲜活力。



5-1

5.1.1

为贯彻落实《教育部有关加快推进非物质文化遗产的传承与保护，特别是通过职业院校这一重要教育平台的决定》的相关精神，切实将非遗与职业教育有机结合，增强学生自主创新创业能力，学校于2024年底启动创建集非遗展示、体验、传承、生产于一体的工坊式非遗展示体验馆。

该馆坐落于学校实训集群，面积 415 平方米，遵照“体现文化特色，融入地方性文化元素，去繁就简”的设计原则，分为展示区、体验区及生产区三个大空间，将成为传统文化传播的固定场所，持续扩大传承覆盖面。该馆也将成为抚顺市非遗保护与创新发展工作的重要阵地，助推县域经济发展，并已被省教育厅列入《第二批免费研学实践活动场馆名单》。



5-2

【案例】5-2 塑强 “抚顺非遗工匠” 劳务品牌，以产业赋能传承

2025 年 1 月学校“抚顺非遗工匠”培训项目被抚顺市人力资源和社会保障局认定为“2024 年抚顺市市级劳务品牌”。近两年，“抚顺非遗工匠”开展品牌相关培训、实训工作 13 次；参与制定行业培训国家级教材 1 次；总培训人员达到 483 人，培养合格率达到 93%。学校正在积极通过劳务品牌“撬动”就业，通过“叫得响”“立得住”的劳务品牌，打造就业“金名片”。联动劳务品牌合作企业、非遗工坊，为培训合格学员提供实训岗位与就业机会，擅长创作的学员可加入文创研发团队，形成培训赋能与岗位对接的良性循环，为非遗传承注入源源不断的人才活力。

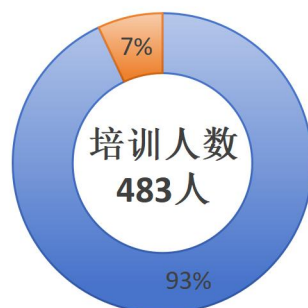


5-3 “ ” 2024

5.1.2

学校充分发挥职业教育技术技能传承优势，利用民间手工艺培训基地、非遗研究所、非遗工作坊，聘请非遗传承人进校园，打造“非遗+专业”、“非遗+思政”课程育人平台，开展非遗文化进课堂、进校园等活动，打造非遗文化品牌，推动非遗文化传承与创新。“抚顺非遗工匠”开展品牌相关培训情况如图 5-1 所示。

■ 合格人员 ■ 未合格



5-1 “ ”

立足专业优势，积极传承中华优秀传统文化，在已开设十年的《中国民间艺术鉴赏》选修课的基础上，探索构建以中华优秀传统文化传承为导向的课程建设，进行了教学改革，面向全校学生通过民间艺术之美，普及并推广中华优秀传统文化，有效引导学生树立健康向上的审美观和价值观。本学年，继续依托美术系工艺美术品设计专业，开设《中国民间美术》课程，搭建非物质文化遗产传承、研究、展示平台，开设民间剪纸、民间木版年画等多项传统技艺体验，深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的思政观念、工匠精神，通过沉浸式、互动式学习环境和形式，传承了传统文化，培养了学生的动手能力和保护传统文化的意识；激发了学生对传统技艺学习的热情；提升了学生的民族自豪感。



5-4

5.2 传承红色基因

5.2.1

学校为推进“红枫映晚晴、银龄助振兴”系列活动，按照抚顺市老科协与学校双方战略合作协议，学校化学工程系党支部、五党支部以及餐饮管理中心党支部的党员和学生代表共计五十余人，赴抚顺市顺城区河北乡莲岛湾村莲岛湾战斗烈士陵园等爱国主义教育基地，开展“弘扬雷锋精神，传承红色基因，践行卓然担当”党员主题日暨党员培训实践活动。拥有深厚红色文化研究积淀的老党员、老专家王太学教授，受抚顺市老科协邀请担任活动引导与讲解，以其丰富学识串联历史脉络，推动红色基因在代际间的赓续传承。

【案例】5-3 薪火相传 共担使命——传承红色基因主题党日活动

5月16日下午，师生们循着雷锋同志的足迹，踏上当年的练车之路。银龄专家王太学

教授讲述雷锋当年“搞革新、降能耗”的练车故事，雷锋对工作精益求精的“钉子精神”，在车轮碾过的每一寸土地上都留下了信仰的印记。这条路不仅让青年师生直观感受到榜样的力量，更让雷锋精神的内涵在具象化的故事中得以升华。



5-5

师生们瞻仰莲岛湾战斗烈士陵园，敬献花篮，聆听银龄专家王太学教授讲述解放战争莲岛湾阻击战英雄事迹，在王老的讲述中，师生们了解到战争的残酷，指战员的英勇，群众对人民军队的支持所体现的鱼水深情，革命胜利的来之不易。怀着对革命先烈深切缅怀的心情，党员们在烈士纪念碑前高举右手，重温入党誓词，铮铮誓言响彻陵园上空，立志继承先烈遗志，传承红色基因。随后大家祭扫烈士陵园，拔除地砖缝中新长出的蒿草，以实际行动寄托对烈士的无限追思与崇高敬意。



5-6

返程途中，王太学老先生将多年的入党感悟与青年党员、学生分享，见证信仰火种在代际传递中愈发炽烈。这场跨越年龄的精神对话，不仅是对历史的回望，更是对未来的奔赴，让红色血脉在接续奋斗中永续流淌。此次实践活动以鲜活的历史场景为教材，让红色教育入脑入心、终生难忘。青年教师党员立志将红色精神融入育人实践，学生代表也决心刻苦钻研知识本领，争做雷锋式职业人为中国式现代化建设添砖加瓦。

5.2.2

学校持续优化红色故事会品牌，充分挖掘六地红色资源，尤其是学校所在地抚顺的红色历史文化资源，将红色故事汇编成册，从讲红色故事到学身边榜样，融入心得体会和成长感悟。开展沉浸式、体验式红色文化浸润与实践，踏访红色印迹，借助云端游览，在田野间、遗址旁、纪念馆等现实场景中，多角度实地讲述红色故事。打磨一批优秀作品转化为思政微课，加大辐射面和影响力，实现红色故事“四走进”，即走进课堂、走进寝室、走进社

区、走进网络，在师生群体中掀起“红色故事大家讲”的热潮。

红色故事会不仅让师生们更加深入地学习了“四史”，也进一步强化了大家的爱国主义情感和社会责任担当。使学子们从先辈精神、典型榜样、先进故事中汲取青春奋进力量，发扬革命斗争精神，立足学业，勇担使命，做红色基因的坚定传承者。详见表 5-1。

5-1 “ ”

活动名称	所属专题	活动主题	活动类型	本校参与 班级数	参与总人数 (人)
“强国有我新征程”红色故事会	“技能成才 强国有我”系 列育人活动	爱国主义 教育	文艺表演, 征文演讲	100	340

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

【案例】5-4 青春与信仰同行，沉浸式传承红色文化

在加强大学生思想政治教育、传承红色基因的时代要求下，学校积极探索新型教育模式，打造“强国有我新征程”红色故事会特色品牌，以新颖形式激发学生对红色文化的兴趣与认同。活动采用“故事讲述+情景演绎+多媒体呈现”的立体模式，故事讲述者通过情景演绎，生动还原历史场景，并借助多媒体辅助展示，构建沉浸式思政教育新场景。历经多年深耕，红色故事会已深深融入师生校园生活，成为精神传承的重要载体，吸引大批学生踊跃参与，在沉浸体验中厚植爱国情怀，在校园内营造出浓厚的红色文化氛围。展望未来，学校将持续探索“体验式”“沉浸式”教育模式，紧扣红色文化内核，拓展实践维度，全方位融入人才培养过程，进一步推动思政教育与专业教育协同共进，助力青年成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代追梦人。



5-7 “

”

5.2.3

学校马克思主义学院深入贯彻落实思政课程与课程思政协同建设要求，围绕立德树人根本任务，制定了系统化的思政课教学工作实施方案。方案明确将雷锋精神作为实践教学的重要载体，通过创新教学形式与内容，增强思政课的亲和力与实效性。在具体实施中，学校注重挖掘雷锋精神的时代内涵，将其蕴含的奉献精神、敬业精神、创新精神与艰苦奋斗精神，有机融入《思想道德与法治》等思政必修课的理论讲授与实践环节。例如，在课堂中组织学生开展“讲雷锋故事”主题活动，通过演讲、朗诵等形式，引导学生深刻理解雷锋精神的价值意蕴。为提升教学感染力，学校策划了“雷锋足迹”主题实践项目，引导学生亲手绘制系列主题明信片。这一创作过程不仅锻炼了学生的动手能力，更使他们通过艺术创作主动探寻雷锋精神的形成脉络，将抽象的理论学习转化为具象的情感体验。这些明信片作品后续还在校园内进行展示，成为传播雷锋精神的生动载体，营造了“人人学雷锋”的校园文化氛围。

通过上述举措，学校着力打造有温度、有深度的思政课，使雷锋精神在

青年学生中内化于心、外化于行，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的思想支撑。

【案例】5-5 校地联动党课赋能基层党建 创新理论宣讲筑牢信仰根基

学校创新思想政治理论课实践教学模式的积极探索。活动以“手绘雷锋足迹明信片，践行日记精神传薪火”为主题，联合两所院校，将思政小课堂与社会大课堂深度融合。构建了“创意实践、深度研讨、校际协同”三位一体的教学模式。引导学生亲手绘制“雷锋足迹”主题明信片，将理论学习转化为艺术创作，实现思想具象化。打破校际界限，组织学生围绕雷锋精神时代价值等议题进行混合分组讨论，推动思想碰撞。搭建跨校实践教学平台，共享资源，共育人才。该模式有效破解了传统思政课理论灌输多、实践联动少的痛点。一是显著提升了教学的亲和力与针对性，使雷锋精神入脑入心；二是验证了“跨校协同实践”的可行性，形成了可复制、可推广的“主题活动+校际联动+思行合一”的标准化流程，为区域院校创新思政课实践教学提供了行之有效的方案范本。



5-8

5.3 传承工匠精神

学校将“劳模工匠进校园”活动作为落实立德树人根本任务、构建德智体美劳全面培养教育体系的重要抓手，持续深入开展此项工作，旨在大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神（简称“三个精神”），引导学生树立正确的人生观、价值观、职业观，为培养新时代高素质技能人才奠定坚实基础。

学校深刻认识到“三个精神”与社会主义核心价值观的内在统一性，是推动青少年成长成才的宝贵精神财富。为了提升活动的实效性和感染力，学校积极创新教学模式，推动教学主体从“单一教师”向“多元共育”转变，邀请各行各业的劳动模范、工匠人才、技术能手走进校园。通过劳模工匠面对面讲述亲身奋斗故事、展示精湛技艺，将抽象的“三个精神”转化为具象、可知可感的生动实践，使思政教育更加贴近学生、贴近实际。同时，学校注重教学方法的创新，从“单向灌输”转向“双向互动”，通过组织主题宣讲、座谈交流、技能展示、参观劳模创新工作室等多种形式，增强学生的参与感和体验感。学校还努力构建分众化、一体化的活动体系，根据不同学段学生的认知特点和专业需求，设计差异化的活动内容，如在基础教育阶段侧重故事分享和兴趣启蒙，在职业教育和高等教育阶段则更加注重与专业技能和职业规划相结合，实现因材施教。

学校着力建立长效协同机制，通过加强与抚顺市总工会、抚顺地方大型企业等的联动，整合劳模工匠资源，并探索将活动纳入学校思政教育和劳动教育整体规划，推动“劳模工匠进校园”活动常态化、制度化发展，确保其持续发挥育人效能。这些举措有效营造了崇尚劳动、尊重技能、学习楷模的校园文化氛围，对于引导学生坚定技能成才、技能报国的信念，夯实其作为新时代高素质技能人才的长远发展基础发挥了重要作用。

【案例】5-6 大国工匠刁克剑主题宣讲：赋能新时代高技能人才培养

抚顺市总工会联合学校主办“劳模工匠进校园”宣讲，聘请全国首届十大创新工匠、全国“五一劳动奖章”获得者、抚顺石化工程建设公司信息技术研发中心主任刁克剑受邀出席会议并作宣讲报告。刁克剑以《做传承雷锋精神的大国工匠》为题，结合自己的学习和工

作经历，用朴实的语言、生动的技术攻关案例分享了坚守初心、勇于担当、追求卓越的奋斗故事，诠释了工匠精神和雷锋精神的深刻内涵，勉励青年学子在今后的学习和工作中要坚持精益求精，展现担当作为。

学校始终秉持教育、科技、人才协同发展理念，积极融入新发展格局，全力构建科教深度融合育人体系，致力于为社会培养合格的技术技能型专业人才，此次“劳模工匠进校园”活动，将有力推动劳模精神、工匠精神、雷锋精神全方位融入人才培养体系，激发同学们坚定走技能成才之路，为地方经济社会高质量发展提供坚实的人才人力支撑。



5-9 “五一劳动奖章”

5.4 传承行业企业文化

依托辽宁省文联民间文艺基地，与多位国家级非物质文化遗产代表性传承人签订协议，成立剪纸、木版、年画、皮影、地秧歌等大师研习所，联合授课，共同组织课程实施；与国家非物质文化遗产展览展示研究中心中国传统年画专业委员会、中国满族民间美术研究中心、辽宁省民间文艺家协会、天津王树村民间美术研究中心等 10 余家签订合作协议，形成传承合力。联合文旅部门举办非遗进校园，组织非遗展演、文化市集；与传承人、文创企业

合作，搭建学生作品转化平台，将优秀传统文化创新作品推向市场，实现文化价值与经济价值的双赢。



5-10

5.5 传承地方特色文化

在文化强国建设的时代浪潮中，优秀地方文化的传承与创新成为激活区域发展内生动力的关键所在。抚顺，这座承载着工业记忆、红色基因与历史底蕴的老工业城市，正以文化为桥，探寻产业转型升级的新路径。由抚顺市委宣传部、抚顺市文旅局、抚顺市文联精心策划，辽宁美术馆与抚顺市天湖画院联合承办的“生动抚顺——城市文化主题油画作品展”，正是地方文化建设与高校教育资源深度融合的生动实践。抚顺师范高等专科学校美术系教师群体以油彩为语言、以画布为载体，用艺术笔触勾勒城市风骨、传递文化温度，在教育服务地方文化经济建设的道路上迈出了坚实步伐，为高校与地方协同发展书写了精彩答卷。

文化是城市的灵魂，而地方文化资源则是城市发展的宝贵财富。抚顺作为东北地区重要的工业基地和历史文化名城，积淀了极为丰富的文化底蕴：从清前史迹的历史沧桑到工业文明的铿锵回响，从抗日烽火的红色记忆到新时代转型的奋进图景，多元文化在此交织共生，构成了这座城市独特的精神标识。然而，如何让这些沉睡的文化资源转化为可感知、可传播、可赋能的发展动能，是地方文化建设面临的重要课题。高校作为人才培养、科学研究、社会服务的重要阵地，尤其是高职院校，其“立足地方、服务地方”的办学定位，使其在地方文化资源挖掘、转化与传播方面具有天然优势。

【案例】5-7 美术教育赋能地方文化经济建设 以笔为媒绘就文旅融合新篇

抚顺师范高等专科学校始终坚守“以文化人、以美育人”的教育理念，将地方文化资源融入教学实践与艺术创作的全过程。此次“生动抚顺——城市文化主题油画作品展”，为美术系教师提供了一个深入挖掘地方文化、服务地方发展的重要平台。接到参展邀请后，美术系教师群体迅速响应，成立专项创作小组，围绕“历史文化、工业文化、红色文化”三大核心主题，展开了为期数月的实地调研与艺术创作。老师们走出画室、走进厂区矿坑，触摸工业遗迹的斑驳肌理；探访雷锋纪念馆、平顶山惨案纪念馆，感悟红色文化的精神力量；漫步赫图阿拉城、萨尔浒风景区，探寻历史文脉的传承脉络。在调研过程中，老师们不仅搜集了丰富的创作素材，更对抚顺这座城市的精神底色有了更为深刻的理解——那是老工业基地坚韧不拔的“铮铮铁骨”，是红色热土上生生不息的信仰力量，是多元文化交融共生的包容气度。





5-11

艺术创作是对文化内涵的再诠释与再表达。在此次作品展中，抚顺师专美术系教师的作品以其独特的艺术视角和深厚的文化底蕴，成为展会的一大亮点。他们摒弃了传统风景油画的单一表现形式，将写实主义的细腻笔触与现代艺术的表现手法相结合，用油彩的浓淡变化勾勒城市轮廓，用光影的流转交错营造情感氛围。这些作品不仅是对抚顺城市风光的艺术再现，更是对城市文化精神的深度解读，每一幅画作都承载着老师们对这座城市的热爱与思考，让观众在欣赏艺术之美的同时，感受到抚顺独特的文化魅力。

6 国际合作

6.1 职教出海

6.1.1

“ ”

伴随着“一带一路”倡议的走深走实和中国特色职业教育体系的日趋成熟，“职教出海”已成为中国职业教育面向世界、贡献智慧、彰显担当的时代命题。学校深刻把握这一历史机遇，将服务国际产能合作与推动自身高质量发展紧密结合。师生不再是国际教育的单向学习者，更努力成为中国特色职教模式、技术标准与工匠文化的主动传播者。通过系统性、有重点地推进“职教出海”实践，学校致力于在更广阔的全球舞台上，输出“抚顺方案”，培养“知华友华”的国际技能人才，为国家技术技能领域的国际交流与合作贡献地方院校的坚实力量。

【案例】6-1 学校与雅加达国立理工学院共建“中文+职业技能”培训基地

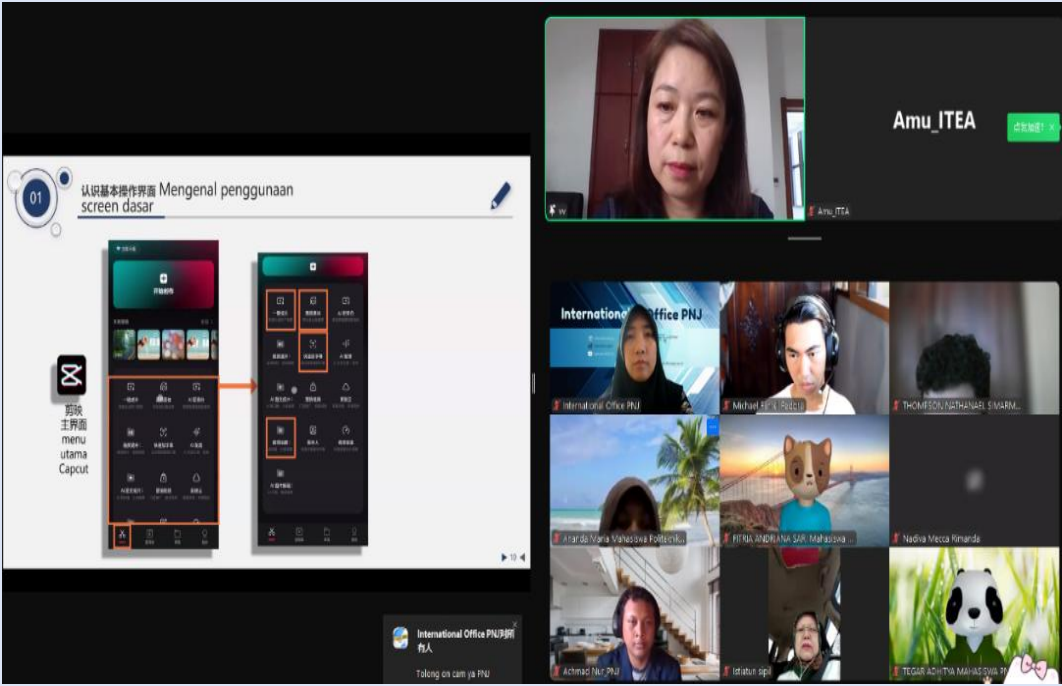
在共建“一带一路”倡议持续深化的时代背景下，职业教育国际化发展迎来全新机遇。2025年5月30日，一场跨越山海的云端盛会，将中国抚顺与印度尼西亚雅加达紧密相连。学兄啊与雅加达国立理工学院通过线上形式，成功举行“中文 + 职业技能”培训基地签约暨揭牌仪式。

随着中国与世界各国交流合作的日益紧密，“中文 + 职业技能”的教育模式已成为培养国际化复合型人才的关键路径。作为教育部批准成立的全日制公办高校，学校拥有17.2万平方米的生态化智慧校园，150余个实训基地，开设的43个专业，此前已与多个国家的院校建立合作关系。此次与雅加达国立理工学院共建培训基地，将聚焦“语言 + 技能”双核培养模式，深入开发特色课程体系。未来，还计划开展国际证书认证、技能竞赛以及海外实习项目，致力于打造“毕业即胜任”的人才培养闭环，为两国产业发展输送优质人才。

双方将围绕课程开发、师资交流、实训平台建设三大核心机制展开紧密合作，职业教

育资源互融、标准共建的新时代正式开启，两校携手构建起职业教育共同体。

基地首堂课程《短视频后期处理——剪映PP基本操作》迅速开讲。担任主讲的朱婷薇老师是省级技能大赛优秀指导教师，教学经验丰富。课堂上，她从素材裁剪、色彩调节到特效合成，对短视频创作全流程进行了细致入微地演示。“就像搭建梦幻城堡，一砖一瓦构建属于你的创意世界！”朱婷薇老师用生动语言、形象地比喻引导印尼学子动手实操。印尼学生展现出对新媒体技能的浓厚兴趣。这门课程不仅让印尼学生掌握了实用的新媒体技能，更为两校后续的课程共建提供了鲜活的实践样本。



6-1

PP

6.1.2

“ ”

为推进学校一流核心课程建设，加快“课程出海”步伐，学校选定六门课程（如表 6-1），按照国际化平台上线及推广要求进行课程资源建设。2025 年，学校在课程出海方面取得显著成效，六门课程均实现海外平台上线，标志着学校国际化办学水平迈上新台阶。在出海课程资源建设方面，学校投入专项经费，组织骨干教师团队，按照国际标准对六门课程进行系统化改造，

采用双语教学模式，配备英文版教学大纲、活页式教材和虚拟仿真资源。每门课程均配套开发了在线学习平台，支持多终端访问和离线学习，确保海外学员能够便捷获取优质教育资源。

在推广成效方面，课程内容精准对接中资企业海外发展需求，培养了一批既懂中文又掌握专业技能的本土化人才。同时，学校通过课程输出，推动中国职业教育标准走向国际，提升了学校在国际职教领域的影响力。

6-1 “ ”

课程名称	课程负责人	团队情况	出海情况
大学生就业指导	王莹	国家级精品课团队	已在海外平台上线
大学生职业生涯规划	王莹	国家级精品课团队	已在海外平台上线
客户服务与管理	傅治	省级精品课团队	已在海外平台上线
1+X 机械产品三维模型设计	张琳琳	省级精品课团队	已在海外平台上线
插花与花艺设计	于宁	省级精品课团队	已在海外平台上线
直播电商	于迎霞	省级精品课团队	已在海外平台上线

（数据来源：抚顺师范高等专科学校教务科）

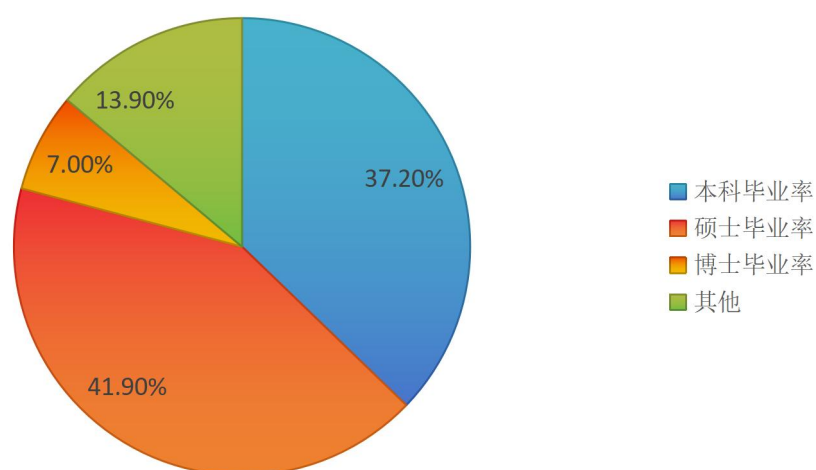
6.2 合作办学

自 2010 年起，学校积极响应教育国际化战略，与多所海外知名高校合作，重点开展专升本留学项目，共同构建国际化、多元化的人才培养平台。截至目前，已与韩国新罗大学、韩国庆星大学以及日本长崎国际大学等三所亚洲地区优质高校正式签订专升本合作办学协议，为学生提供了结构化的升学通道和多样化的学习选择。

通过十余年的稳定运行与持续优化，该项目累计派出 43 名优秀学生赴国外深造。其中，16 名学生已顺利完成本科阶段学业，获得国外院校本科学位；

在此基础上，更有 18 名学生在完成本科学业后继续攻读硕士学位，并成功获得硕士学位；其中 3 人更进一步，完成博士学业并获博士学位，展现出学校学生在学术道路上的持续攀登能力与发展潜力。

在总计派出的 43 名学生中，本科毕业率为 37.2%，硕士毕业率为 41.9%，两项合计升学深造率高达 79.1%，体现了项目在帮助学生实现学历提升方面的显著成效。特别是博士毕业率为 7.0%，表明项目不仅为学生搭建了基础的升学阶梯，也为其进入高层次学术研究领域提供了有效路径。留学生毕业情况如图 6-1 所示。



6-1

从成果结构来看，获得硕士及以上学位的学生人数总计 21 人，占总派出人数的 48.8%，接近半数。这说明该项目在促进学生完成本科学历后，对其后续学术发展仍具有持续的积极影响和较强的延伸性。整体数据显示，该项目是一个系统性、有层次的国际合作项目，在帮助不同发展需求的学生实现阶段性学术目标方面取得了良好效果。

该项目不仅有效提升了学生的学历层次与专业能力，更拓宽了其国际视野，增强了跨文化沟通与适应能力。学校将继续深化与海外伙伴院校的协作，优化项目结构，丰富合作内容，进一步推动国际化人才培养向更高质量发展。

在稳步推进“3+2”与“2+1+1”两种专升本留学项目的基础上，学校进一步面向大二学生拓展交换生项目。通过选拔具备韩语基础、学业优良、积极向上的学生，推荐至合作院校韩国庆星大学语学堂，免费进行为期半年的韩国语言及文化学习，为学生后续深造奠定扎实基础。学生仅需承担住宿与生活费用，并在韩期间修满规定学分，即可获得两校共同认证的学业成果。

本年度，学校面向大二学生累计举办5场留学专题宣讲会，系统阐释项目特色、优势与申报流程。此外，随新生录取通知书一并寄送留学招生简章，确保新生与在校生均能及时获取全面的留学信息与指导，在升学或就业的关键阶段拥有更宽广的选择空间。针对申请者，学校统一组织选拔与材料审核，全程指导学生完成各项申请程序。2025年9月，已成功推荐1名2024级韩语系学生赴韩国庆星大学参与交换生项目。

学校持续深化与海外合作院校的交流协作，特别设立专人岗位，为学生提供出国后的持续跟进服务，涵盖生活适应、学业辅导与升学规划等多方面支持，全力保障留学生在外学习期间获得全面、细致的关怀与帮助。

【案例】6-2 赴韩国新罗大学毕业生优秀案例

学校2013级韩语专业学生顾明，在校期间品学兼优，表现突出，经系部选拔推荐，参

与学校与韩国新罗大学合作的“3+2”专升本项目，并于2016年3月赴韩国留学。

在长达十年的海外求学之路上，顾明始终保持勤奋刻苦的作风，从未放松对自己的要求。她凭借不懈的努力和坚韧的毅力，不负母校培养与师长期待，最终于2025年8月以优异成绩在韩国取得博士学位，圆满完成学业。顾明学历情况如表6-2所示。

顾明同学在韩国留学期间表现卓越，连年荣获校级及以上奖学金。攻读博士学位期间，获韩国国家级重点项目BK21计划资助，担任研究助理（RA），在科研创新与教学辅助方面均做出重要贡献。她积极参与国际学术交流，曾多次在具有影响力的大型国际学术会议上发表研究成果，累计已发表学术论文十余篇，彰显了出色的科研能力与学术潜力。其中，两篇论文被韩国核心学术评价体系KCI收录，展现出扎实的学术素养与科研能力。

顾明同学的成长历程，充分展现了学校国际化人才培养的成果，也为在校学子树立了奋发向上、追求卓越的榜样。



6-2 在

6-2

学位	院校	专业	毕业时间
本科	新罗大学	食品营养	2019年2月
硕士	釜庆大学	财务管理（会计）	2021年2月
博士	釜山国立大学	国际经营	2025年8月

（数据来源：抚顺师范高等专科学校国际交流科）

6.3 交流互鉴

本年度，学校持续深化与国外院校的实质性合作，通过一系列高层次、多样化的来访活动，进一步拓展了国际合作网络，促进了优质教育资源的共享与融合，为提升人才培养质量与科研创新能力注入了新的活力。

【案例】6-3 韩国庆星大学到校访问交流

2025年3月，韩国庆星大学中国事务部负责人邵天星举行了留学说明会。此次说明会吸引了100余名在校学生到场参与。

在会议中，邵天星主任向在座的学生们详细介绍了“2+1+1”专升本留学项目以及2025年庆星大学夏季访学活动的相关事宜。他针对学生们普遍关心的留学项目政策变动、专业配置、申请程序以及留学费用等问题进行了深入解读，并对访学活动的日程规划、特色活动以及相关费用进行了重点说明。会后，双方代表围绕项目的推广以及韩国留学生的当前状况进行了深入探讨。

本次访问为学生提供了宝贵的留学资讯，还带来了更为便捷的留学项目，有力地促进了两校之间的交流与合作。



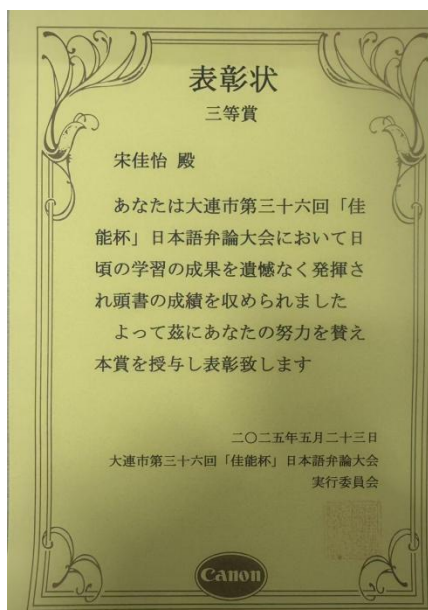
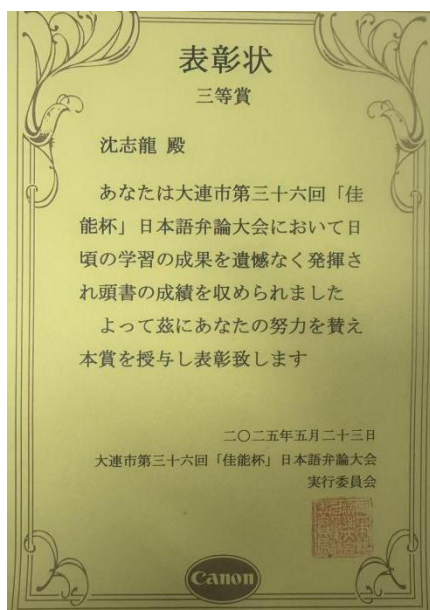
6-3

6.4 国际化素养

学校积极组织师生参与省内外多层次、宽领域的人文交流活动，全面提升师生的人文素养、跨文化沟通能力、实践创新能力与社会责任感。此项工作已成为学校推进国际交流合作的“奠基石”和“催化剂”，为未来更高层次的国际合作储备人才、积累能量。

2025 年 5 月，学校组织学生参加“大连市第 36 届佳能杯日语演讲比赛”。在外语系教师的精心指导下，两名参赛学生分别以《我的日语学习心得和生活》和《友情》为题，凭借扎实的语言功底和出色的现场表现，双双荣获三等奖，展现了学校外语教学的实际成果和学生良好的综合素质。图 6-4 所示。

2025 年 6 月，学校外语系教师应邀参加“2025 东北三省韩国语专业研讨会”，与省内外多所高校的专家学者深入交流，共同探讨韩国语专业教育的发展方向，同步掌握最新教学动态与学术资源。同年 7 月，学校选派教师参加由省委宣传部、教育外事办公室和省教育厅联合举办的第八届“辽沈最美翻译官”大赛，以此为契机，加强翻译人才队伍建设，提升对外传播能力，助力讲好中国故事、辽宁故事，为打造东北亚开放合作枢纽地贡献教育力量。



6-4

36

7 发展保障

7.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，认真履行全面从严治党主体责任，不断推动全面从严治党向纵深发展，同心同向、担当作为、砥砺奋进，推动教育事业健康快速发展。

7.1.1

7.1.1.1

“ ”

坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导。充分发挥党委领导核心作用，建立统一安排部署、定期听取汇报、集中分析研判的常态化工作机制。召开党委会 30 次、书记专题会 8 次，审议事项 244 项，做到科学决策、民主决策、依法依规依章程决策，持续深化党对学校的全面领导，始终确保沿着正确方向推进事业发展。

把牢政治方向，旗帜鲜明讲政治。以强烈的责任担当推动党的二十届三中、四中全会精神在学校落实落地，持续深入学习贯彻习近平总书记在辽宁考察时的重要讲话和重要指示精神，专门召开党委扩大会议传达会议精神，着力推动党中央决策部署和市委工作要求落实到位。坚守政治责任，扎实推进“第一议题”制度的贯彻落实，引领领导班子成员持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断巩固主题教育成果。

7.1.1.2

加强理论学习，持续强化思想引领。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述以及全国教育大会精神，不断加强理论武装，持续强化思想引领。

强化防范意识，筑牢校园安全防线。切实履行意识形态工作责任制。学校党委深入分析研判教育教学、学生管理、校园文化建设等方面可能存在的意识形态风险点，增强教职工的责任意识，将意识形态工作的“四个责任”落到实处，持之以恒地加强阵地建设，强化舆论引导。科学制定了讲座、论坛、报告会、研讨会等“一会一报”管理制度，校内文化活动均经过严格审批后才予以举办。官方微信公众平台发布文章 209 篇，与市委网信办积极沟通协作开展网络舆情实时监测及处理工作，本年度学校未发生重大舆情事件。

深化统战工作，细致排查隐患。依据省教育厅的要求，学校组织开展了《全面开展寒假期间向青少年传播教学的渗透风险排查工作》，截至目前，学校无传教、渗透等情况发生。成功申报两项 2025 年高校统战工作实践创新项目。组织民主党派成员参加全省高校党外知识分子专题培训。

7.1.1.3

学校通过党委会、书记专题会议等形式，第一时间传达学习中央及上级党组织关于贯彻落实中央八项规定精神的最新文件和会议精神。精心组织读书班暨党委理论学习中心组学习，制定详细学习计划，围绕中央八项规定

精神及相关政策法规，通过个人自学、集中学习、案例剖析、交流研讨等方式认真开展学习。举办读书班暨党委理论学习中心组专题学习会议 3 期。组织各党支部开展学习研讨 111 次、主题党日 48 次，党支部书记讲专题党课 24 次。召开警示教育大会，组织党员干部前往辽宁省女子监狱，开展警示教育。广泛听取党员、干部、群众的意见建议，征集班子意见 28 条，班子成员意见 189 条。领导班子成员深入基层开展调研 12 次，解决群众急难愁盼问题 12 个。运用多途径深入查摆问题，共查摆领导班子问题 4 个，制定整改措施 4 项，形成问题清单和集中整治台账，一体推进学查改，各项整改任务已经取得阶段性成果，进行销号并长期坚持。

7.1.2

7.1.2.1

力和

抓实基层党组织建设。组织各基层党组织围绕落实党委全年工作任务，谋划开展主题党日活动，组织全体师生党员观看学习《榜样》专题节目，深化“学习身边榜样”活动，提升学习效果。持续开展“共产党员先锋工程”和“在职党员进社区”活动，共有 387 名在职党员深入社区 56 个，常态化包保、联建社区 12 个，帮助社区解决实际问题 48 个。

开展党内关怀帮扶。认真开展困难党员、老党员、老干部、因公去世基层干部家属的走访慰问工作，元旦、春节期间共走访慰问党员 15 人；向市委教育工委推荐党内关怀帮扶资金一次性补助人员 1 人。通过认真梳理、全面准确掌握困难党员、老党员、老干部、因公去世基层干部家属的基本情况，同时进一步完善帮扶长效机制，做好帮扶工作。

做好党员教育和发展工作。全年举办入党积极分子培训、发展对象和预备党员培训各两期，培训入党积极分子 242 人、发展对象 85 人、预备党员 97 人。同时积极开展党员发展工作，预计于年底前发展学生党员 81 人，教师党员 4 人。

7.1.2.2

制定《2025 年理论学习计划》，将深入学习领会习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述和中央八项规定及其实施细则精神等内容列入党委理论学习中心组学习年度学习重点。严格执行《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，认真落实“三会一课”、民主生活会、领导干部双重组织生活、民主评议党员等党内各项组织生活制度。严格落实领导干部个人有关事项报告制度。

7.1.3 “一岗双责”

7.1.3.1

学校领导班子成员共有 7 人，建立基层联系点数量 24 个，累计到基层调研天数 336 天，接待群众来访 26 人，解决来访群众诉求 26 个，现场办公 106 次，现场解决问题 28 个。深入基层联系点指导工作情况。党委班子成员带队开展落实全面从严治党主体责任专项督查暨党建督查 1 次，走访所在党支部和联系点党支部 24 个，通过听取汇报、查阅资料、个别访谈等方式，多途径、全方位了解各党支部履行全面从严治党主体责任情况，做到既注重挖掘亮点做法和经验成效，又注重发现问题并提出建议，针对检查发现的问题及不足

进行现场反馈，研究指导基层党组织解决党建工作中的实际问题。同时常态化开展对基层联系点的指导工作，讲廉政党课 7 人次，切实履行好“一岗双责”。

7.1.3.2

加强对干部队伍建设的统筹谋划。结合学校工作实际和发展需要，制定《抚顺职业技术学院（抚顺师专）机构调整实施方案》，分期逐步精简机构，科学调整中层干部岗位设置，坚持机构精简、优化职能、精干人员、统筹兼顾、近远结合、逐步推进、补足短板、锻造长板、做强优势的原则，逐步将功能相近、职能重合的部门整合在一起，实现行政办公效率的有效提升。

坚持党管干部原则，树立正确选人用人导向，持续推进干部队伍政治建设走深走实。加强和改进干部选拔任用工作质量，召开专题会议研究干部队伍建设问题，提出了加强和改进工作的措施，积极破解干部队伍建设难题。

加强干部教育工作。全年举办两期党员干部、党支部书记和党务工作者集中培训。通过专家报告、集中学习、教学展示、分组讨论等多种形式，开展分类培训，进一步提升了党员干部、党支部书记及党务工作者的党性修养和工作能力。

7.1.4

7.1.4.1

“ ”

持之以恒正风肃纪，坚定不移反腐惩恶。从严抓好干部学习教育，积极

配合市委第八轮巡察整改工作，对照反馈意见逐项监督整改。推动学校总务科制定应急维修制度、学报编辑部制定《辽宁高职学报》用稿制度、审计科完善廉政风险防控机制、资产科拟定《内部采购人职责》草案。行政办公室牵头，联合总务科、资产科认真履行工作职责，严格开展办公用房专项检查，确保相关规范要求落实到位。接续开展岗位廉政风险排查工作。要求各部门深入排查潜在漏洞，以制度建设堵塞风险缺口，强化防范实效。通过召开部门座谈会，精准推动相关制度的制定与完善，切实做到建章立制，让规矩立起来、机制转起来、制度硬起来。

持之以恒纠“四风”树新风。常态化开展值班人员的监督检查。检查学校中央八项规定精神落实情况，重点排查公务接待、津补贴发放、公款旅游、办公用房等方面。及时传达关于违规吃喝等文件精神，对文件精神传达落实情况开展了监督检查，督促压实责任，着力营造清正廉洁的校园风气。

7.1.4.2

领导班子成员开展廉政谈话 334 人次，对新提任中层干部进行廉政知识测试、任前集体廉政谈话。积极履行监督职责，确保校园安全与稳定；对党支部纪检监察工作任务清单完成情况进行监督。加强廉洁警示教育，充分利用微信群、校园网等媒介通报违反中央八项规定精神反面典型案例，组织观看警示教育片《无“微”不“治”》《警钟为你长鸣——坚守铁轨》，参观辽宁省反腐倡廉警示教育基地、“廉韵清风”中华优秀传统文化廉洁文化展览和“廉韵清风——典籍里的廉洁故事”主题展览，举办廉洁书画展，展出13个系部师生的 39 件作品，创新廉洁教育模式，推动党员领导干部以案为

鉴、筑牢思想防线。党风廉政主题展览优秀作品名单如表 7-1 所示。

7-1

部门/系部	作者姓名	作品名称
教务科	杜斌	《清正廉洁》
建工系	任越群	《廉洁自省·清风自来》
化工系	王若男	《廉洁自律·克己奉公》
	郝思捷	《清风润家·廉心筑路》
	罗晓雷	《利剑护廉·清莲永绽》
	李嘉	《纪德风》
	刘畅	《清廉》
管理系	初孟遥	《清正廉洁》
	李明欣、赵思雨	《笔绘清风·魂铸廉洁》
	张雨晴	《清廉》
	黄楠	《爱莲说》
	翟鸿霞	《清廉》
外语系	李芯宇	《廉》
	廖诺含	《廉洁》
	马芷涵	《诫子书》
	陈果	《爱莲说》
	许佳妮	《石灰吟》
	唐薇	《清廉》
音乐系	刘洋、费昂、佟德龙	《心廉行正》
	戴琳娜	《反腐倡廉》
美术系	杨栩	《莲花》《金色阳光》
	张贺	《政风清明·工业蓬勃》
	栾海	《冬嬉冰韵》
	张靖国	《桃花盛开的地方》
学前教育系	洪妍、汪葳、陈阳	《清风传家 树尚检抑奢之信仰》
初等教育系	杨正秀	《成由勤俭败由奢》
	杨谨菡	《两袖清风》
	王桦	《清风气·正德行》
	王箴	《廉心向党·清廉行》
纪委	赵婧	《清廉务实》

【案例】7-1 清风拂校苑、翰墨颂清廉， 学校举办“绘廉铸魂”第十届廉洁艺术作品展

为锲而不舍落实中央八项规定精神，扎实推动学习教育走深走实，严格落实《教育部办公厅关于举办第十届高校廉洁教育系列活动的通知》要求，聚焦立德树人根本任务，深

化新时代校园廉洁文化建设，把廉洁教育贯穿办学治校、教书育人、养德修身始终，以廉洁文化涵养校园正气，坚定不移推进学校全面从严治党向纵深发展，在纪委、宣传部、美术系在党委支持下，联合举办“绘廉铸魂”廉洁书画展。作为廉洁教育系列活动的重要一环，本次展览打破传统廉洁教育单向灌输模式，借笔墨丹青浸润师生心灵，推动党员干部廉洁自律树榜样、教师廉洁从教守初心、学生廉洁成长修品德。

笔绘清风，墨铸廉魂。“绘廉铸魂”廉洁书画展在全校师生的热情参与中已落下帷幕，本次展览深度融入学校“一系一品一特色”廉洁文化建设理念，各院系立足专业优势、挖掘学科特色，创作出《心廉行正》《深耕强技 廉洁润心》等一系列优秀作品。展览虽暂告一段落，但廉洁文化建设永不停步，“一系一品一特色”的廉洁培育路径将持续深化。学校将把本次展览优秀作品纳入校园廉洁文化资源库，通过校园“清风一角”文化墙展示等形式，让笔墨间的清廉之力借艺术之美传扬，浸润校园每个角落，让清廉风气扎根师生心间，为培育德技并修、清正有为的新时代人才，厚植廉洁思想根基。



7-1

【案例】7-2 党员干部赴辽宁省反腐倡廉警示教育基地（辽宁省女子监狱）开展警示教育

为深化党纪学习教育，深入贯彻落实中央八项规定精神，通过以案促学、以案说纪，

切实增强学校党员干部廉洁自律意识与拒腐防变能力，引导其学纪、知纪、明纪、守纪，持续营造风清气正的廉洁高校环境，2025年4月9日，抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校）纪委组织全院（校）70余名党员干部赴辽宁省反腐倡廉警示教育基地（辽宁省女子监狱）开展警示教育活动。

此次到反腐倡廉基地参加警示教育，对党员干部尤其是年轻干部意义重大。通过反面案例直观呈现腐败危害，能筑牢“不想腐”的思想自觉，促使其坚守初心、树立正确权力观；沉浸式体验纪法威严，增强“不敢腐”的敬畏，警惕“年轻化腐败”风险，培养廉洁从业习惯与拒腐能力。助其在起步期筑牢纪律防线，以清廉底色护航成长，成为党和人民信得过的好干部。

活动中，大家聆听了警示案例讲解，集体观看了《以案为鉴警钟长鸣》警示教育片和反映服刑人员一日改造生活、工作纪实。服刑人员亲身经历的真实案例，伴着那一句句声泪俱下的忏悔，如同一记记重锤，狠狠地敲在全体党员干部的心上。大家直观地看到，违纪违法行为给党和国家的形象带来极大破坏，在社会上造成恶劣影响，更让个人与家庭付出了惨痛的代价。桩桩件件，发人深省，令人警醒，时刻告诫着每一位党员干部要坚守底线、不碰红线，保持清正廉洁的政治本色。



7-2

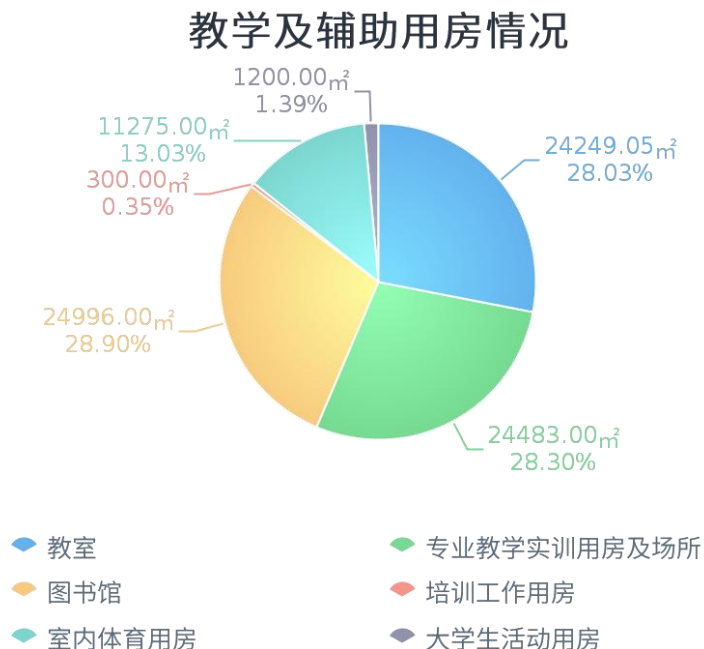
活动后，党员干部们深受触动，纷纷表达内心的感悟与决心。在警示教育片中也看见了熟悉的身影，我们的身边人、身边事也在提醒党员干部时刻保持头脑清醒，坚守廉洁底

线。对于年轻干部而言，他们正站在职业生涯的新起点，更要扣好廉洁从政的“第一粒扣子”，不踩纪律红线，不碰法律高压线，以坚定的信念和顽强的意志，自觉筑牢拒腐防变的思想防线。在面对纷繁复杂的社会诱惑时，要保持定力，不忘初心、牢记使命，始终做到心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒，使党员干部在遵规守纪的前提下积极作为、廉而有为。

7.2 条件保障

7.2.1

学校教学及辅助用房充足，含教室 24249.05 平方米，占 28.03%，专业教学实训用房及场所 24483 平方米，占 28.3%，图书馆 24966 平方米，占 28.9%，培训作用用房 300 平方米，占 0.35%，室内体育用房 11275 平方米，占 13.03%，大学生活动用房 1200 平方米，占 1.39%。如图 7-1 所示。



7-1

(数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

7.2.2

学校专任教师 313 人，博士 1 人、硕士 175、学士 115 人，双师素质教师 174 人，占 55.5%，省级以上教学名师 5 人，占 1.47%。如表 7-2 所示。

7-2

专任教师双师素质	人数（人）	174
	比例	55.50%
省级以上教学名师数	人数（人）	5
	比例	1.48%

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

7.3 经费保障

7.3.1

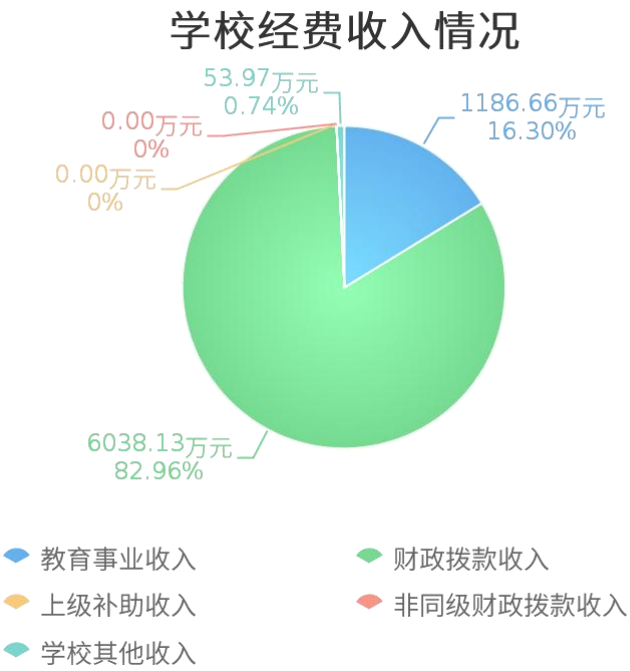
2025 年度办学经费总收入 7286.11 万元，财政生均拨款收入 6038.13 万元。其中，学费、住宿费、培训费等教育事业收入 1186.66 万元，占 16.29%；科研事业收入 7.35 万元，占 0.1%；财政拨款收入 6038.13 万元，占 82.87%；其它收入 53.97 万元，占 0.74%。详见表 7-3、图 7-2。

7-3

项目名称		本校
学校经费收入总额(万元)		7286.11
财政生均拨款收入（万元）		6038.13
教育事业收入	金额（万元）	1186.66
	比例(%)	16.29
科研事业收入	金额（万元）	7.35
	比例(%)	0.10
财政拨款收入	金额（万元）	6038.13
	比例(%)	82.87
上级补助收入	金额（万元）	0.00

项目名称		本校
非同级财政拨款收入	比例(%)	0.00
	金额（万元）	0.00
	比例(%)	0.00
学校其他收入	金额（万元）	53.97
	比例(%)	0.74

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）



7-2

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

7.3.2

2025 年度办学经费总支出 7286.11 万元。除人员工资外，在办学经费使用上，学校坚持向教育教学工作倾斜。其中，投入 183.24 万元用于改善教学基础设施及进行教学科研仪器设备及图书采购，占 2.51%；投入 36.09 万元用于教学改革及科研经费，占 0.5%；日常教学经费 980.81 万元，占 13.46%；师资队伍建设经费 13.87 万元，占 0.19%；学生专项经费 614.6 万元，占 8.44%，

党务及思政队伍建设经费 15.98 万元，占 0.22%；其他支出 932.52 万元，占 12.8%。详见表 7-4、图 7-3。

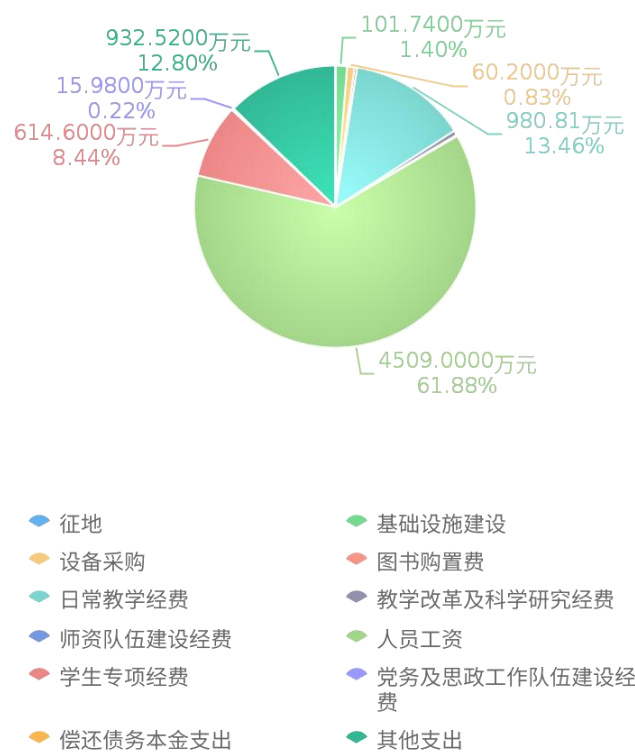
7-4

项目名称			本校
学校经费支出总额(万元)			7286.11
征地	金额（万元）		0.00
	比例(%)		0.00
基础设施建设	金额（万元）		101.74
	比例(%)		1.40
设备采购	金额（万元）		60.20
	比例(%)		0.83
图书购置费	金额（万元）		21.30
	比例(%)		0.29
日常教学经费	金额（万元）		980.81
	比例(%)		13.46
	实(验)训耗材费	金额（万元）	17.84
		比例(%)	0.24
	教学仪器设备维修费	金额（万元）	3.46
		比例(%)	0.05
	实习专项经费	金额（万元）	9.75
		比例(%)	0.13
	其中：实习责任保险	金额（万元）	4.3000
		比例(%)	0.06
	聘请兼职教师经费	金额（万元）	14.23
		比例(%)	0.20
	体育维持费	金额（万元）	5.69
		比例(%)	0.08
	思政工作专项经费	金额（万元）	4.20
		比例(%)	0.06
	网络思政工作经费	金额（万元）	0.00
		比例(%)	0.00
	合作办学项目经费	金额（万元）	15.15
		比例(%)	0.21
	其他日常教学经费	金额（万元）	910.49
		比例(%)	12.50
教学改革及科学研究经费	金额（万元）		36.09
	比例(%)		0.50
师资队伍建设经费	金额（万元）		13.87
	比例(%)		0.19
人员工资	金额（万元）		4509.00
	比例(%)		61.88
学生专项经费	金额（万元）		614.60
	比例(%)		8.44
党务及思政工作队伍建设经费	金额（万元）		15.98
	比例(%)		0.22

偿还债务本金支出	金额（万元）	0.00
	比例(%)	0.00
其他支出	金额（万元）	932.52
	比例(%)	12.80

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

学校经费支出情况



7-3

（数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

7.4 重大项目引领

7.4.1

2024 年 11 月辽宁省发展和改革委员会出台《推动东北地区冰雪经济高质量发展 助力全面振兴取得新突破实施方案》，明确提出“建立人才培养和

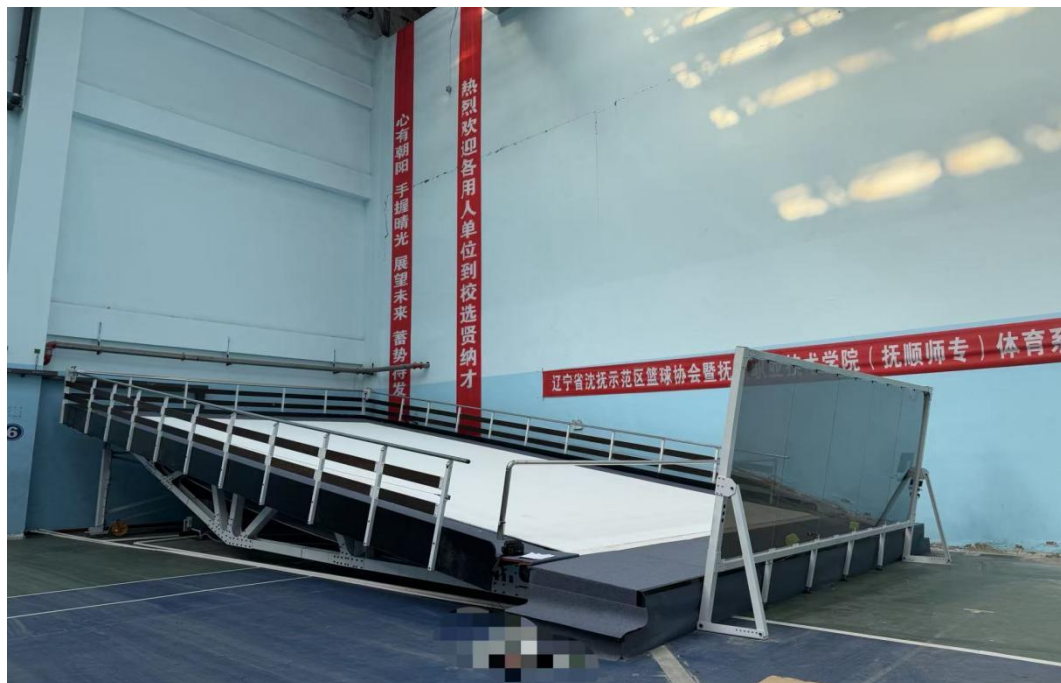
培训体系。支持东北地区有条件的高等院校和职业学校开设冰雪经济相关专业，打造产教融合实训基地，加强冰雪旅游服务、赛事策划、设施维护、装备制造等技能型人才培养。

冰雪运动与管理专业首次招生 175 人，专业配备 3 大核心教学实践基地。分别是室外轮滑球场实训基地、室外旱雪场实训基地和室内模拟滑雪机实训基地。在 2025 年底已经全部建设完毕，另配有包括双板和部分单板的教辅器材。学校以冰雪项目为契机，面对即将到来的全国冬季运动会赛事，推动区域经济增长、促进文体旅产业融合、提升全域旅游布局，为辽宁省和全国冰雪产业培养出具有实际操作能力和管理水平的高素质人才。

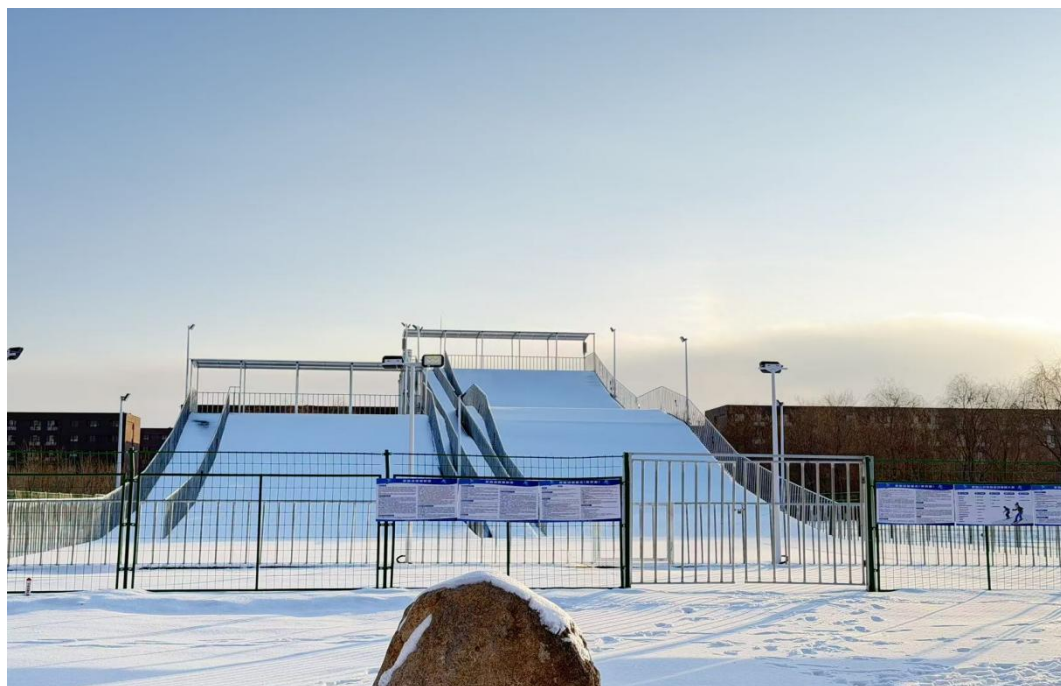
冰雪运动与管理专业与东北亚滑雪场、沈阳龙之梦室内滑雪场以及天空汇（辽宁）体育科技有限公司签订了校企合作协议。东北亚滑雪场将为体育系冰雪运动与管理专业学生提供免费滑雪及配套设施资源，此举标志着学校在冰雪产业学院建设方面已取得的初步成效。



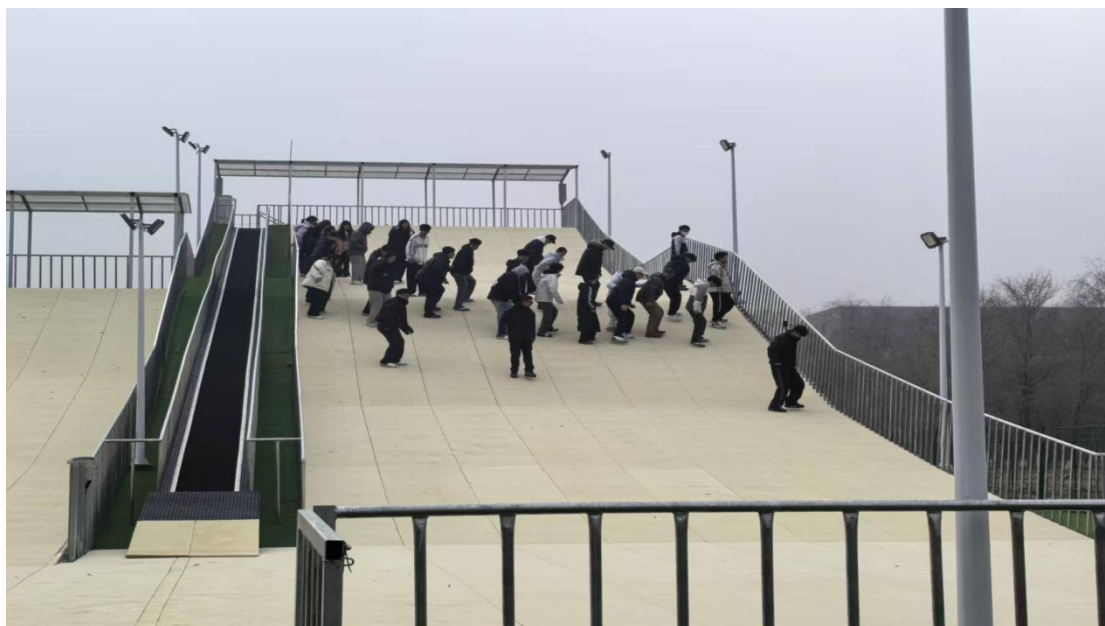
7-3



7-4



7-5



7-6

7.4.2

辽宁省教育厅在 2025 年发布了《关于公布辽宁省兴辽卓越院校、兴辽卓越专业群建设项目终期绩效评价的通知（辽教通〔2025〕396号）》，学校作为兴辽卓越专业群建设单位，在终期绩效评价中取得了良好的成绩，兴辽卓越专业群建设单位中排名第二。

三年来（2022-2024 年），学前教育专业群坚持立德树人根本任务，将其深度融入课程教学实践，融入校园文化建设，打造“雷锋式职业人”。开展传承雷锋精神主题活动 36 次、中华优秀传统文化教育活动 28 次、“三下乡”等社会实践 14 次；舞台剧《杨靖宇》荣获“辽宁省高校校园原创文化精品特色项目”；获评抚顺市“雷锋号”先进集体、抚顺市先进基层党组织荣誉称号。

不断完善“4+1”“五位一体”的教学模式，大幅提升学生教育活动设计能力、艺术运用能力等技能水平。荣获省级教学成果奖一等奖 1 项；加强优质核心

课程建设，打造省级在线精品开放课程 1 门；入选首批“十四五”职业教育国家规划教材 1 部；建立教学资源库 2 个；获辽宁省职业院校课程思政典型案例 1 项。

修订完善“教、学、做”一体的人才培养方案，推进专业、思政、文化三融合；强化“以赛促改 以赛促建”，获全国职业技能大赛学生技能大赛国赛二等奖 1 项、省赛一等奖 4 项、二等奖 13 项、三等奖 15 项，获国家级大学生职业规划大赛优秀奖 1 项，获省大学生创新大赛银奖 1 项、铜奖 1 项；积极推动“1+X”证书考试工作，完成证书考试 12 次；成立非遗项目“长海号子”传承演绎专家委员会，邀请行业专家进校园活动 12 次。

利用智慧树、智慧职教等网络教学平台，建设 3 门专业课程教学资源，入选省级精品在线开放课程 1 门，新建视频资源 133 个，课程资料 175 份，动画、虚拟资源 28 个，选课 3700 人次；搭建翻译教学、学前教育资源平台各 1 个，于学前教育资源平台发表软件著作权 2 部。

积极打造一支师德高尚、结构合理、持续发展的高质量师资队伍。培养省级职教名师 1 名、省级骨干教师 1 名；4 人获得双师型职业技能等级证书，到行业挂职锻炼 15 人次；全国职业院校技能大赛专家组成员 1 人，国家和省级技能大赛评委 3 人；获辽宁省职业院校教师教学能力大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项。

新建校内实训室 3 间、智慧教室 1 间、电钢琴教室 2 间；与北京慧聪教育机构、沈阳市贝笛诗幼儿园等 4 家企业签订共建校外实习基地协议，形成了以就业为导向、以幼儿园为依托的产学研相结合的育人机制；学生先后到

合作幼儿园完成见习实习任务，共计 1000 多人次。

充分发挥学前教育专业群的专业优势，积极服务地方。为抚顺市培训在职幼儿教师 4000 余名；为抚顺市老年大学培训学员 2000 多人次；为雷锋纪念馆提供双语解说服务 3 次；完成抚顺市高考口语加试工作 3 次；开展送教下乡活动 2 次；协助抚顺市就业和人才服务中心完成母婴护理专项能力考核工作 4 次；参加省市运动会、文化节等大型演出活动师生 1000 余人次。

选派优秀教师到保加利亚普罗夫迪音乐与舞蹈学院大师班进行专业学习；观摩维也纳新年音乐会；聆听 Thomas Winther 教授题为《音乐教育的全球性问题与交流合作》讲座；参与粤港澳大湾区企业家论坛，以拓宽师资队伍的国际视野；组织教师观看新西兰学前教育研讨会专家线上讲座 1 次、参加美国驻沈阳总领事馆英语教学研讨会 2 次。

成立学前教育专业群建设委员会，开展专业群研讨会 6 次，确定专业群建设项目目标管理制度，讨论制定专业人才培养方案，完成度课程质量诊改报告 3 份，完成毕业生质量分析报告 3 份，近三届毕业生质量追踪对比分析报告 1 份。

7.5 学校治理

7.5.1

学校坚决贯彻落实国家职业教育政策。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的二十大和二十届三中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神，落实《中华人民共和国职业教育法》、《教育强国建设规划

纲要（2024—2035 年）》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029 年）的通知》、《2025 年现代职业教育质量提升计划资金预算的通知》等法律法规与政策文件，全面推进各项事业改革发展，提升办学治校质量及关键办学能力。紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

7.5.2

学校主动对接《辽宁全面振兴新突破三年行动方案（2023-2025 年）》的收官任务与辽宁省职业教育高质量发展大会精神，以建设“兴辽卓越”学校为引领，以深化综合改革为根本动力，厚植内涵式发展根基，积极融入并服务地方经济社会发展。为确保人才培养的针对性与高质量，学校严格依据辽宁省教育厅最新发布的指导性文件，系统性修订各专业人才培养方案与课程体系，确保其与区域产业升级同频共振。

7.5.3

学校高度重视顶层设计的长远引领作用。为实现可持续发展目标，专门组建了由校级领导、学科带头人及管理骨干构成的战略规划专班，深入研究教育发展前沿趋势、国内外先进教育理念与管理模式，紧密结合学校的历史传承、学科特色与资源现状，科学制定兼具现实基础与前瞻视野的战略发展

规划。

学校对教学科研创新、人才培养质量提升、师资队伍优化、校园文化传承与发展等关键领域进行了系统性谋划与全局性布局。通过高起点、全方位的顶层设计，为学校管理体制与运行机制的改革奠定了坚实基础，确保各项改革举措能够协同高效地服务于学校总体发展目标。

教学管理方面，学校完善了课程建设与管理制度，加大对精品在线开放课程、课程出海、教师教学能力大赛的支持与孵化力度，激励教师开展教学方法创新与课程内容更新。构建了多维度的教学质量监控与评价体系，通过常态化教学巡查、学生网上评教、教学团队内部互评等方式，对教师教学质量进行全面、客观评估，并将评价结果与教师绩效分配、职称评聘等直接关联。

科研管理方面，学校修订了科研项目与经费管理办法，规范项目申报、立项、实施、中期检查与结题验收的全流程管理，提升科研管理的精细化水平与项目完成质量。优化了科研成果奖励与转化机制，对在高水平期刊发表论文、获得重要科技奖励、实现重大技术突破的教师及团队予以奖励，有效激发教师的科研内生动力与创新活力。

人事制度改革方面，学校对职称评审制度进行了系统性重构，构建了涵盖教学质量、科研成果、师德师风、社会服务贡献等的多元化评价指标体系。同时，明确了评审程序与标准，保障评审过程的公开、公平、公正，为教师职业发展提供了清晰的路径指引。

学校建立了以实绩和贡献为导向的绩效考核与分配制度，有效调动教职

工的积极性。根据教学、科研、管理、工勤等不同岗位特性，设置了差异化的考核指标与评价标准，实行分类考核。考核内容涵盖工作业绩、能力素质、工作态度等方面，采用定量与定性评价相结合的方式进行综合评定。考核结果与绩效工资、岗位晋升、评优评先等紧密挂钩，切实体现“多劳多得、优绩优酬”的原则。

学校构建了系统的教师培养与发展支持体系，为教师提供多样化的培训、访学、学术交流机会与职业发展指导，助力教师持续提升专业能力与综合素养。此外，规范了人员聘用、岗位设置、薪酬福利等人事管理制度，保障教职工合法权益，营造有利于人才脱颖而出和安心工作的良好环境。

学校修订了财务预算与内控管理制度，提升预算编制的科学性与精准度，增强预算执行的刚性约束力。健全了财务内部控制体系，规范经费审批流程，加强对各类经济业务风险的预警与防控。完善了财务信息公开机制，定期向教职工代表大会或全体教职工公布学校收支预决算情况，接受校内监督，确保财务管理工作的规范、透明、高效。

通过上述一系列制度的制定、修订与完善，学校构建了一套系统完备、科学规范、运行有效的现代职业学校内部治理制度体系，为学校各项事业的规范化、精细化、高效化运行提供了坚实的制度保障。

7.6 质量保障

7.6.1

为精准对接区域人才市场需求，学校建立了常态化的人才需求调研与产

业发展预测机制，深入分析行业发展趋势与人才需求结构变化。结合学校教学资源与师资队伍现状，定期对专业设置进行系统性评估与动态调整。通过升级改造传统专业，适时淘汰与产业脱节严重的落后专业，持续优化专业结构。例如，紧抓辽宁省大力发展冰雪经济的契机，增设冰雪运动管理与服务相关专业，并同步加强实训基地建设与“双师型”教师引进。同时，集中资源加大对校级以上重点专业的投入力度，提升专业核心竞争力，驱动专业建设水平整体跃升。

7.6.2

学校系统设计并持续优化以培养复合型技术技能人才为核心目标的人才培养方案。重构课程体系，显著增加实践教学学时比例，强化学生创新精神与实践能力的培养。在专业课程之外，增设科技前沿、人文素养、绿色环保、创新创业类通识课程，拓宽学生知识视野，提升学生解决复杂实际问题的能力。深化产教融合、校企合作，引入行业企业专家参与专业标准制定、课程开发与教学实施，确保人才培养规格与企业岗位要求紧密对接，全面提升学生的职业素养与可持续发展能力。

7.6.3

学校将质量监控贯穿于人才培养全过程，建立了集信息技术于一体的教学运行状态数据采集与信息系统。通过领导听课、教学督导、同行评议、学生信息员反馈等多种渠道，多维度、常态化采集教风、学风、课堂生态等教学状态数据。利用大数据分析技术，对教学运行关键指标进行实时监测与动

态分析，及时发现问题并发出预警。同时，建立快速响应机制，将监测信息与改进建议及时反馈至相关教学单位与职能部门，督促其制定并落实改进措施，形成质量监测与整改的闭环，确保教学质量持续提升并维持在较高水平。

7.6.4

为牢固树立质量意识，学校建立健全了覆盖教学、科研、管理、服务等各领域的质量考核与奖惩制度。针对不同岗位序列，制定了清晰的质量绩效评价标准与相应的激励约束措施。将质量表现与教职工的个人职业发展、绩效收入、职称（职务）晋升评聘等切身利益紧密关联。对在教学质量工程、科研创新、管理服务效能提升等方面取得突出成绩的集体与个人予以表彰奖励，树立先进典型；对质量不达标者进行约谈、帮扶，形成有效的督促机制。通过制度引导，在全校范围内营造了“人人重视质量、人人追求卓越”的良好氛围。

7.6.5

学校建立了毕业生职业发展跟踪调查与用人单位反馈机制，定期、广泛收集用人单位对毕业生专业知识、职业技能、职业素养等方面的评价意见，深入分析毕业生在岗位适应性与未来发展潜力方面的优势与不足。将分析结果作为修订人才培养方案、优化课程内容与教学方法、改进学生管理与服务的重要依据，形成基于外部反馈的持续改进闭环，确保学校输出的人才能够更好地适应经济社会发展不断变化的需求。

8 面临挑战

学校作为一所师范高等专科学校，在高等教育分类管理中隶属于高职高专类，实行职业院校建设管理模式。《国家职业教育改革实施方案》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策文件明确了职业教育的类型定位与发展目标，尤其是 2025 年启动的第二期“双高建设计划”确立了“办学能力高水平，产教融合高质量”的核心导向，推动职业教育从“内部循环”向“服务贡献大循环”转型。在此背景下，如何在职业教育类型定位中坚守并凸显师范专业特色优势，实现差异化发展，既迎来重大战略机遇，也面临诸多严峻挑战。

8.1 发展面临形势与挑战

8.1.1

学校核心优势为师范专业人才培养，以师德师风培育为引领，注重教育教学技能的系统性养成和知识结构的完整性构建，人才培养周期长、成效显现慢，难以快速实现“课岗合一、工学结合”的职业教育典型培养模式，服务社会的直接效应相对滞后，给产教融合、校企合作的深化推进带来天然阻力。而新时代职业教育强调专业链与产业链精准对接，要求全面融入企业岗位标准、工序流程，推行“岗课赛证”深度融通的培养模式，重点强化技术技能训练与产业需求的即时匹配。同时，第二期“双高建设计划”将数字化转型作为核心改革任务，要求推动人工智能与教学全过程融合，而学校师范类专业在数字化教学资源开发、智能教学模式应用等方面仍存在短板。

8.1.2

学校师范类专业以学前教育 and 小学教育师资培养为核心定位。尽管《中华人民共和国教师法》修订草案尚未正式颁布，这一政策导向直接影响学校招生吸引力与毕业生优质就业质量，给专科层次师范人才培养带来根本性压力。与此同时，区域教育事业高质量发展对高层次、专业化师范人才的需求日益迫切，家长与社会对教师队伍素质的期待持续提高，进一步放大了专科层次师范教育与人才市场需求之间的差距，学校人才培养结构调整面临紧迫挑战。

8.1.3 “ ”

2025 年教育部、财政部联合启动的第二期“双高建设计划”，构建了以思政工作引领度、社会需求匹配度等“六个度”为核心的评价体系，推动高职学校从“基础好、条件好”向“服务好、支撑好”转型，要求院校深度对接国家级产业集群与地方支柱产业，在服务国家和区域战略中提升办学能力。对学校而言，师范专业办学优势向职业教育特色转化的路径尚不清晰，难以快速融入区域产业发展体系，在服务产业转型升级中的贡献度有待提升，如何突破师范类院校传统发展模式，实现办学能力与产教融合水平的双重提升，成为当前面临的核心攻坚任务。

8.2 未来展望及发展对策

展望未来，学校将全面贯彻《教育强国建设纲要（2024-2035 年）》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025 年-2029 年）的通知》等政策要求，立足职业教育类型定位，坚守师范专业特色，以“新双高”建

设为引领，推动学校发展从“规模扩张”向“质量提升”转型，从“自身建设”向“服务赋能”升级，全力打造区域基础教育和相关产业高素质人才培养高地，成为区域经济社会高质量发展的“助推器”。

8.2.1

主动对接国家战略与区域主导产业、支柱产业发展需求，建立产业需求动态监测机制，联合行业企业绘制能力图谱，健全专业设置动态调整机制，优化专业群结构，提升专业体系与区域产业体系的匹配度。以全国托幼融合教育服务行业产教融合共同体，深化“政校行企”协同育人机制，将产业岗位标准全面融入人才培养方案。推进师范专业“岗课赛证”融通转型，开发模块化、活页式数字化教学资源，强化人工智能与教育教学的深度融合，在保留师范教育特色的基础上，培养兼具教育素养与产业适配能力的高素质技术技能人才。

8.2.2

抢抓职业教育高层次发展机遇，借鉴同类师范院校升本经验，在完善“3+2”专本贯通培养模式的基础上，严格对照《本科层次职业学校设置标准（试行）》要求，系统推进办学条件升级。加大高端人才引进力度，强化师资队伍学历层次与专业能力建设；聚焦区域基础教育和相关产业需求，强化社会服务能力，提升办学影响力；积极争取地方政府政策与资源支持，明确升本转型路径，全力推进专科层次师范教育向本科层次职业教育升级，满足社会对高层次师范类技术技能人才的需求。

8.2.3

以第二期“双高建设计划”、“六个度”评价体系为引领，推动办学逻辑从“自身建设小循环”向“服务发展大循环”转变。立足区域经济转型升级关键需求，精准定位人才培养方向，以市域产教联合体和行业产教融合共同体为依托，加强与兄弟院校、行业协会的深度合作，整合人才培养、技术研发、社会服务等资源，构建协同创新网络。强化成果成效贡献度考核，将毕业生本地就业贡献度、技术成果转化率、企业满意度等核心指标纳入质量评价体系，通过机制创新与资源整合，全面提升学校办学能力、产教融合深度和社会服务水平，增强职业教育适应性，在职业教育高质量发展浪潮中实现特色发展。

促进冰雪运动高质量发展，服务东北文体产业振兴

——冰雪运动与管理专业“五金建设”典型案例

案例背景：

2025 年，辽宁省人民政府办公厅发布了《关于印发〈辽宁省推动冰雪经济高质量发展助力全面振兴取得新突破实施方案〉的通知》，明确了到 2030 年冰雪产业总产值达到 2500 亿元的目标。抚顺作为全省雪上产业核心区将承接 2028 年第十五届全国冬季运动会的雪上项目，并同步推进龙岗山国际滑雪场（投资 12 亿元）等重大项目，构建“赛事运营+场馆管理+文旅融合+数字赋能”的全产业链体系。抚顺师范高等专科学校紧密对接辽宁省大力发展冰雪经济的战略需求，于 2024 年成功申报获批冰雪运动与管理专业，学制三年，培养层次为专科（高职），并于 2025 年首次招生突破 170 人。围绕冰雪与运动管理专业五金建设，学校采取了一系列行之有效的做法。

主要做法：

1 金专业建设

1.1 专业设置与定位

冰雪运动与管理专业立足冰雪产业高质量发展需求，构建产教融合、校企协同的人才培养体系，着力培养德智体美劳全面发展，具有诚信品质、创新精神和国际视野的高素质复合型人才。

1.2 专业群协同发展

学校将冰雪运动与管理、社会体育、旅游管理、电子商务等专业形成专

业群协同发展格局。通过专业群建设，实现资源共享、课程互通、师资共建，构建一体化培养模式，为区域冰雪产业发展提供多层次、多类型的人才支撑。为精准承接冰雪产业“赛事运营+场馆管理+文体旅融合+数字赋能”全链条人才需求，专业群已与 18 家省内外产业龙头企业建立“资源共享、人才共育、项目共研”的深度合作关系，其发展需求直接锚定专业群人才培养方向。冰雪运动与管理专业群设置如图 1 所示。



1

专业群以省市冰雪产业“数字化、融合化、品牌化”升级需求为导向，构建“课程数字化重构、实训场景化落地、服务产业化延伸”的冰雪产业数字运营人才培养体系，培育适配辽宁省冰雪产业的“数字+运营”复合型人才。

2 金师资建设

抚顺师范高等专科学校冰雪运动与管理专业群紧密对接区域发展战略，创新性地构建了“雷锋精神+冰雪运动文化”双内核人才培养体系。在这一背景

下，引进董家奇教授作为客座教授，成为专业群打造高职教育“五金”建设中“金教师”的关键举措。董家奇教授拥有 20 年冰雪产业深耕经验，曾获北京冬奥会突出贡献个人、北京冬奥会场地设计金、冰雪场馆设计终身成就、冰雪成就奖，是集产学研于一体的行业领军人物。董家奇教授自 2005 年起投身冰雪产业，曾任天空汇（辽宁）体育科技发展有限公司总经理，具备扎实的冰雪运动教学、滑雪场运营管理与规划设计能力。作为硕士研究生，他长期致力于冰雪产业的产学研深度融合，主导构建了学术研究、课程开发、产业实践三位一体的培养体系。



2

作为专业群首席金师资，他不仅在东北亚滑雪场亲自教授冰雪运动与管理专业学生滑雪课程，更将丰富的产业经验与前沿技术融入教学实践，成为支撑“十五冬”千人培训计划的核心力量。



3

3 金基地建设

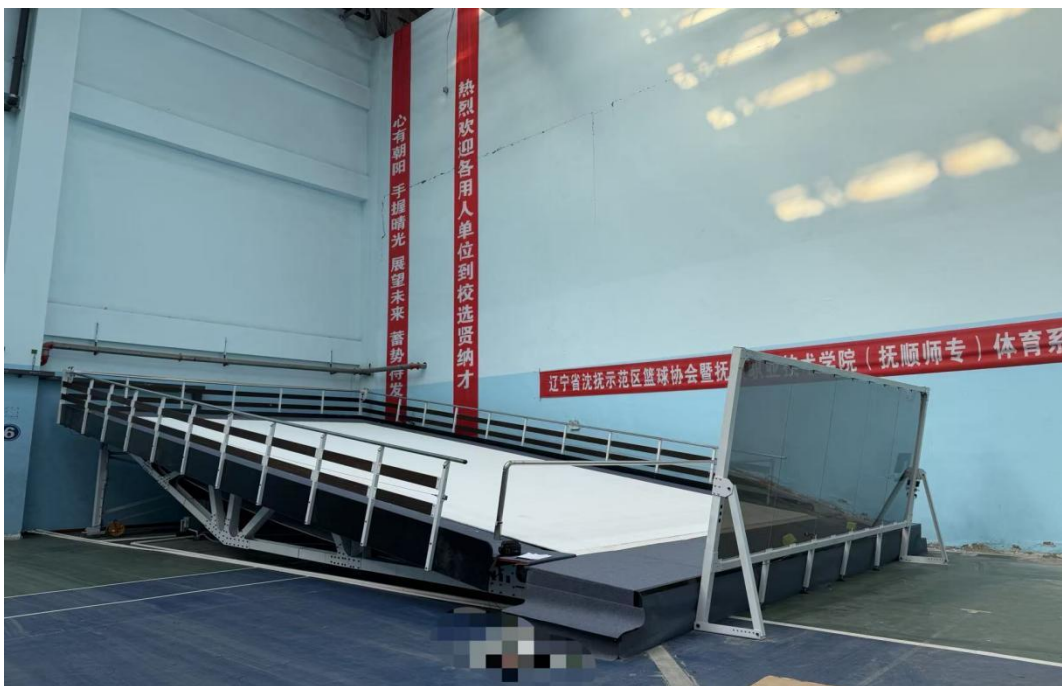
3.1 校内实训场所建设

学校积极争取市级专项资金 300 万元，用于建设冰雪职业技能人才培养基地，建成室外旱雪基地、室内冰雪技能模拟基地和室内冰场。通过多方筹措资金，不断完善校内实训场所建设，为学生提供常态化、高标准的实践平台，有效支撑课程教学与技能训练的深度融合。

三大校内实训基地（图 4-图 7）已于 2025 年底已经全部建设完毕，另配有包括双板和部分单板的教辅器材。学校以冰雪项目为契机，面对即将到来的全国冬季运动会赛事，推动区域经济增长、促进文体旅产业融合、提升全域旅游布局，为辽宁省和全国冰雪产业培养出具有实际操作能力和管理水平的高素质人才。



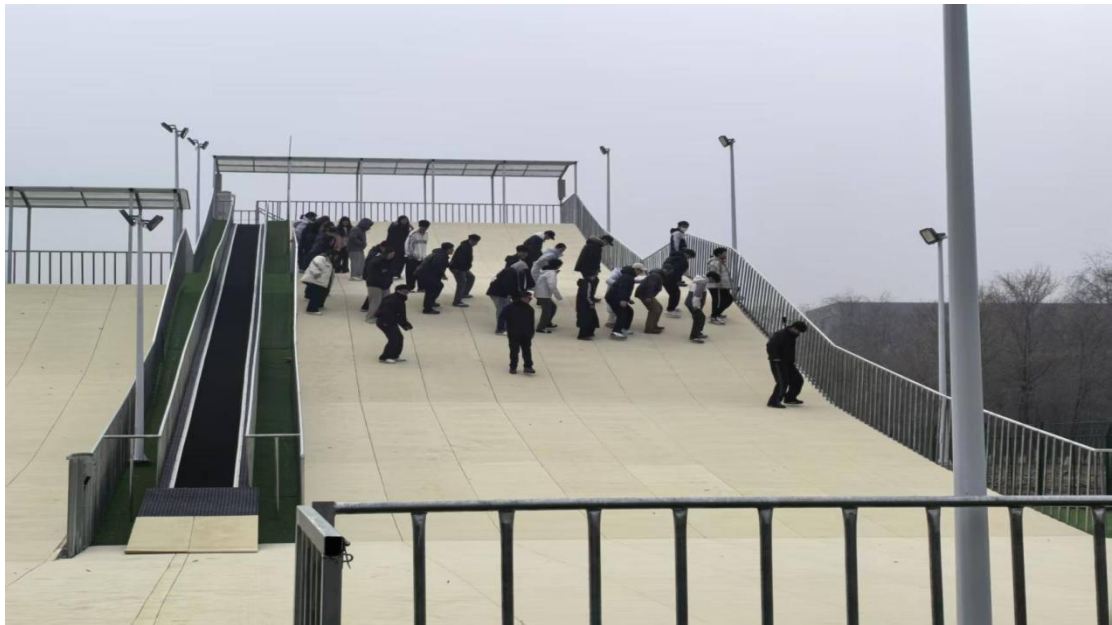
4



5



6



7

3.2 校外实训基地拓展

2025 年，沈阳东北亚景区经营管理有限公司与学校冰雪运动与管理专业开展深度合作，秉持优势互补、互惠共赢的核心原则，构建了深层次的校企合作体系。2025 年 9 月双方首次签约，搭建学生实习就业直通车，开启技术交流与人才输送合作；2025 年 12 月沈阳东北亚景区经营管理有限公司提供滑雪场地，供学校冰雪运动与管理专业学生实训，双方见证彼此成长（图 8）。未来，双方将继续凝聚合力，深化校企协同育人，为 2028 年十五届冬季运动会贡献力量。沈阳东北亚景区经营管理有限公司为学生开设专业实践和学习训练场所，保障教学条件，配备教练员负责培训和管理，并为学生提供雪鞋、雪板。现场教练带领学生完成实训任务，做到安全教育和安全管理。

共同建立校企管理机制，以先进的理念和完善的保障机制指导学校和企业的发展。通过校企合作培养，学生通过企业实践，掌握滑雪技能的同时，也是在帮助企业培养后续人才，根据毕业学生的技能掌握程度，可以通过校企合作双选模式到企业实习就业。可大大缩短了员工培训周期，降低了培训费用，最短时间内创造效益。共建“双师型”教师培养培训基地，组织高级教练员、行业名师开展交流研讨。开展教师培训，提升教师的业务能力。促进学校与企业之间的人才交流与培养，联合建立人才培养基地，在课程设置、授课形式、教学设计、实训项目、课程资源等方面都取得了较为显著的建设成果，助力学校进一步完善人才培养模式。



8

4 金课程建设

4.1 专业基础课程

冰雪运动与管理专业开设运动解剖基础、运动生理基础、冰雪运动安全、沟通技巧与礼仪、体育教学方法与实践、运动损伤与防护等专业基础课程，为学生奠定扎实的科学文化基础以及运动营养、运动防护、体育教学方法专业基础理论。

4.2 专业核心课程

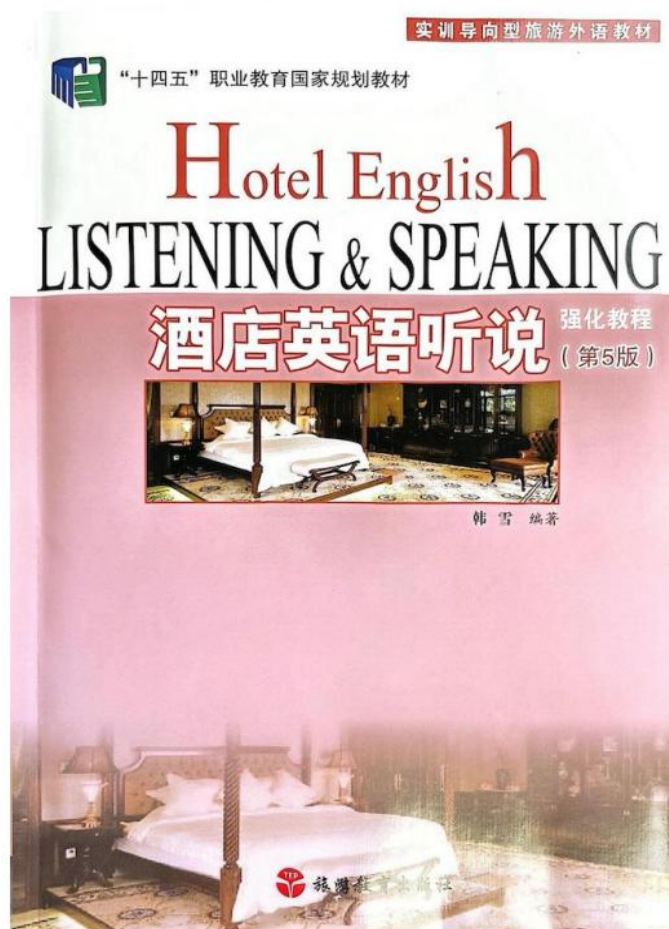
专业核心课程包括滑雪技术与教学指导、轮滑技术与教学指导、冰雪场馆管理实务、冰雪运动损伤与急救、冰雪运动市场营销、冰雪活动策划与执行等。通过系统培养，学生将掌握冰雪运动项目运营管理核心技术，精通冰雪运动教学训练、赛事策划、运动防护等专项技能。

4.3 实习实训体系

实习实训对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行大众滑雪技术教学实践、轮滑启蒙技术教学实践、实用体能训练教学实践、冰雪运动市场营销、冰雪活动策划执行、冰雪运动损伤与急救和冰雪场馆管理实务、滑雪裁判法实践等实训，在滑雪场、滑冰场、冰雪运动俱乐部等单位进行岗位实习。

5 金教材建设

专业群教师韩雪精心编撰的《酒店英语听说》教材（图9），凭借鲜明的职业教育特色与前沿的行业适配性，成功入选“十四五”职业教育国家规划教材。教材以酒店前厅、客房、餐饮等核心岗位真实服务流程为脉络，聚焦英语听说核心能力培养，融入智慧酒店语音服务、跨文化交际等行业新场景，通过情景对话、角色演练、扫码音频等多元化形式强化实践应用，同时紧扣“岗课赛证”融通要求与课程思政内涵，既贴合职业院校教学实际，也能满足酒店行业人才国际化服务需求，为高素质技术技能人才培养提供了优质教学支撑。



9

“ ”

实施成效：

辽宁省冰雪运动进校园特色校、通化冰雪产教融合共同体副理事长单位。

评析与影响：

2025 年 11 月由通化市教育局、市文旅局指导，吉林万峰实业有限公司、通化师范学院、通化市体育运动学校等单位牵头，联合 47 家涵盖学校、企业、科研机构及社会组织的成员单位共同组建了通化冰雪行业产教融合共同体，该共同体辐射吉南、辽北、蒙东六市一体化建设的 10 所中高职院校。

体育系刘振国主任受邀出席会议（图 10），共话冰雪行业产教融合发展。

抚顺师范高等专科学校精准布局冰雪专业建设，2024 年获评省级“冰雪运动进校园特色校”（图 11），2025 年冰雪运动与管理新专业高效落地，首年招生 175 人。校企联动东北亚、龙之梦等头部雪场构建“阶段式”培养体系，中央资金支持 300 万元打造旱雪场、轮滑球场、滑雪机三位一体实训矩阵。未来我校将持续深化产教融合，贯通培训、认证、就业全链条，为“十五冬”赛事及冰雪产业输送高素质技术技能人才。学校在本次会议上当选通化冰雪产教融合共同体副理事长单位。





11

审稿人：傅 治	抚顺师范高等专科学校	教务处处长	副教授
撰稿人：刘振国	抚顺师范高等专科学校	体育系主任	讲 师
李毓英	抚顺师范高等专科学校	教务科科员	副教授
张 雪	抚顺师范高等专科学校	体育系副书记	副教授
刘玉忠	抚顺师范高等专科学校	体育系书记	教 授



抚顺师范高等专科学校

地址：抚顺经济开发区旺力街89号 传真：53909911

邮编：113122

电话：53909901

总编辑：傅 治

编辑：陈 岩 李毓英 翟宏昌 黄晓莉 杜 斌 孙千怡 郑彩霞 许云峰 李振枫

参 编：顾 薇 张 巍 柳 红 赵 越 崔 璐 刘 波 夏金辉 张 雪

责任部门：教务科 党 办 组织部 宣传部 财务科 科研科 学生科 教材科 校企合作科 团 委 助贷办
招生办 就业科 马克思主义学院 心理教研室 创业中心 国际交流中心 非遗研究所 公寓中心